# План работы временной проблемной группы учителей русского языка и литературы

# Цель работы творческой группы:

развитие профессиональной компетенции педагогов, реализующих обновленный ФГОС ООО и ФГОС СОО. Под

«профессиональной компетенцией» понимается «овладение педагогами аналитическими умениями, подразумевающими как анализ собственной деятельности, так и анализ деятельности учащихся, моделирование индивидуальных траекторий развития учащихся и своей собственной, планирование и прогнозирование развития компетентностей учащихся».

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Программой развития школы временная проблемная группа осуществляет включение в учебную деятельность заданий по читательской грамотности.

# Задачи

1. Апробировать систему заданий, определяющих уровень развития функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.
2. Осуществить экспертную оценку учебно-познавательных и учебно-практических задач, определяющих уровень развития функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации с включением в них заданий, определяющих уровень развития функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов.
4. На основании анализа результатов выполнения обучающимися контрольных работ в рамках промежуточной аттестации определить динамику в уровне развития читательской грамотности.

# Участники временной проблемной группы группы:

* 1. Кузнецова Зоя Михайловна, руководитель МО;
	2. Чудакова Любовь Олеговна, руководитель ВПГ;
	3. Меньшикова Татьяна Викторовна, директор школы;
	4. Молокова Нелла Валентиновна, учитель русского языка и литературы;
	5. Пашкина Анна Арнольдовна, учитель русского языка и литературы;

# План работы творческой группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | 1. Цифровые технологии в обучении. Онлайн-платформы «РЭШ», «Библиотека ЦОК» и их возможности
2. Практикум «ИСИО РАО: Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Система

заданий и принципы оценивания». Апробация заданий | ноябрь 2024 |
| 2 |  Практикум «ИСИО РАО: Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся. Системазаданий и принципы оценивания». Апробация заданий. | декабрь 2024 |
| 3 | Мастер-класс « Эффективные приемы работы для формирования функциональной грамотности».  | январь 2025 |
| 4 | Практикум «Разработка контрольно-измерительныхматериалов для проведения промежуточной аттестации в 5- 8, 9 классах» | февраль 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Презентация и экспертиза контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 5, 6классах. Читательская грамотность. | февраль 2025 |
| 6 | Мастер –класс «Методы и приемы работы на уроках русского языка по формированию читательской грамотности» . | март 2025 |
| 7 | Практикум «Формирование читательской грамотности на уроках литературы» | апрель 2025 |
| 8 | Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзамену по русскому языку. | май 2025 |

**Механизм включения заданий, определяющих уровень развития функциональной грамотности в КИМы в рамках промежуточной аттестации**

1. Участники временной проблемной группы знакомятся с заданиями по функциональной грамотности, апробируют их в учебной деятельности, транслируют опыт на методических объединениях учителей-предметников.
2. Участники ВПГ отбирают из банка заданий по функциональной грамотности задания по читательской грамотности и формируют систему заданий для включения в КИМы в рамках промежуточной аттестации для обучающихся 5-8, 10 классов.
3. Учителя-предметники проводят контрольные процедуры в рамках промежуточной аттестации, формируют отчет о выполнении заданий. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности направляют педагогам- участникам временной проблемной группы.
4. Участники ВПГ формируют отчет о динамике в уровне развития у обучающихся 5-8, 10 классов функциональной читательской, математической и естественнонаучной грамотности и направляют руководителю творческой группы.
5. Руководитель ВПГ готовит аналитический отчет об уровне развития функциональной читательской грамотности и презентует его на методическом совете.