**Технологическая карта урока физической культуры во 2 «М» классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | ОРУ. Бег с высокого старта |
| **Тип урока** | Соревновательно - игровой направленностью |
| **Учитель** | Ивенина Алена Владимировна |
| **Форма организации** | Поочередная, одновременная |
| **Формы работы** | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учетом состояния здоровья (группы здоровья), пола, физического развития. *Основная – 28 человек, подготовительная – 1 человек (Лилль Дарья).* |
| **Технология** | Здоровьесберегающая. Здоровьеформирующая. Технология физического воспитания школьников с направленным развитием двигательных способностей. |
| **Цель** | Формирование первоначального представления о беге на скорость с высокого старта; научить выполнять самостоятельно последовательно общеразвивающие упражнения « разминки легкоатлета». |
| **Задачи урока** | Образовательные:  **Обучающая.**Формирование умения бежать на скорость с высокого старта по команде «Марш!», выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения  **Развивающая.**Развитие умений и навыков выполнять упражнения в соревновательно - игровой форме, физических качеств - ловкости, координации, скоростно-силовых качеств  **Воспитывающая.**Воспитание чувства ответственности, честности, организованности и самостоятельности. |
| **Формируемые УУД** | Личностные: развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность**:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность  Регулятивные: развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя; умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения  Коммуникативные: формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками.  Познавательные: умение получить информацию о разновидностях бега и бега со старта, умения запоминать упражнения и показывать их |
| **Планируемые результаты:**  **предметные**    **личностные**  **метапредметные** | Предметные: знать: сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности  Уметь: работать в группе, анализировать, сравнивать выполнение товарища с эталоном, дать характеристику собственному выполнению упражнения.  Личностные: быть дисциплинированным, выполнять задания добросовестно.  Метапредметные: сопоставлять изученный материал с возможностью его применения в игровой и повседневной деятельности. |
| **Место проведения** | Спортивный зал. |
| **Время урока** | 40 минут |
| **Наглядность** | Плакаты по обучению техники высокого старта; выполнению упражнений на технику высокого старта по команде: «На старт! – Внимание!» на месте, выбегание со старта по команде «Марш!», образцы комплекса общеразвивающих упражнений «разминки легкоатлета», карточки по обучению бега на скорость с изображением и описанием. |
| **Оборудование** | Свисток, кубики. |
|  |  |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть урока | Технология проведения | Содержание и ход урока | | Дозировка, мин | Формируемые УУД | Организационно – методические указания |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Вводная часть 5 мин | 1. Организационный момент. | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает цель и тему урока; организует обучающихся создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. Контролирует выполнение инструкций по ТБ.  *- Все ли готовы к уроку? Посмотрите друг на друга, у всех ли форма соответствует сегодняшнему занятию?*  Сообщает о письменном приеме оценки деятельности учащихся (Сверка с написанным, изображенным образцом) | Дети слушают и принимают участие в обсуждении темы урока. Оценивают свою  готовность к уроку (наличие спортивной формы, самочувствие). Демонстрируют умение выполнять строевые действия в шеренге и колонне, строевые команды. | 2 мин | **П.**: формирование установки на организацию безопасного занятия ФК  **Л:** развитие готовности и способности к выполнению норм и требований к уроку ФК, прав и обязанностей учащихся, формирование мотива учебной деятельности  **Р:**формирование адекватного понимания устного сообщения учителя  **К:**формирование умения договориться о сотрудничестве в совместной деятельности | Построение в шеренгу, в колонну, повороты на месте, марш на месте; бег в медленном темпе по кругу, ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в две шеренги. |
|  | 2.Актуализация знаний | Организует перестроение и самостоятельное выполнение учащимися упражнений. Контролирует последовательное выполнение упражнений и содействует общему разогреву и постепенному втягиванию организма учащихся в работу. В беседе мотивирует учащихся на предстоящую работу.  *- Какие разновидности бега вы знаете? Что такое бег на скорость?* | Вспоминают, что такое бег, разновидности бега, и бег на скорость. Соотносят свои высказывания с правильным определением этих понятий. Делают вывод о необходимости умения бегать на скорость.  Выполняют самостоятельно ОРУ. *Дарья выполняет по самочувствию и следят за правильностью выполнения упражнений.* | 8 мин | **П.**: умение получить информацию о разновидностях бега и бега со старта, умения запоминать упражнения и показывать их  **Л:** развитие самостоятельности и личной ответственности за свою деятельность  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения учителя;  умение строить устные ответы, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения  **К:** формирование доброжелательного взаимодействия с учителем и сверстниками. | Самостоятельное и последовательное выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «разминки легкоатлета» |
| Основная часть 30 мин | 1. Изучение нового материала | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению заданий | Слушают и принимают положение высокого старта по команде, выполняют пробежки с высокого старта по команде (фронтально). *Дарья помогают учителю в оценке исполнения упражнений – исправляют технические ошибки (индивидуально)* | 23 мин | **П.**: умение получить информацию о технике высокого старта и применить знания на практике  **Л:** проявление поддержки и уважения друг к другу во время выполнения упражнений  **Р:** развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умение объективно оценивать результаты собственного и коллективного выполнения задания, умения контролировать свои эмоции  **К:** формирование толерантного отношения к сверстникам; умения сотрудничать в группе, совместно выполнять задания. | Обучение техники высокого старта. Выполнение упражнений на технику высокого старта по команде: «На старт! – Внимание!» на месте, выбегание со старта по команде «Марш!» (10-15 м) по группам. |
|  | 2. Первичное осмысление и закрепление нового материала | Формулирует задания, организует деятельность учащихся, осуществляет индивидуальный контроль по выполнению задания; стимулирует учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на уроке.  - *От чего зависит скорость бега? Что такое фальстарт?* | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным на учебном задании. *Дарья выполняет задание по самочувствию и своему желанию, помогают учителю в оценке исполнения упражнений – выявляют победителей (индивидуально)* | 7 мин | **П.**: понимание важности правильного выполнения высокого старта для увеличения скорости бега  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной внимательностью в игре  **Р:** развитие адекватного понимания и оценивания результата деятельности, умения правильно реагировать на сигнал, контролировать эмоции**К:** развитие доброжелательных отношений. | Игровое задание: «Догони партнера!» (в парах – впереди стоящего партнера),  «Кто быстрее!» (по группам – среди мальчиков, среди девочек) |
| Заключительная часть 5 мин | Рефлексия | Проводит игру на внимание, обеспечивая снижение эмоционального возбуждения.  Подводит итоги игры и урока: в беседе выявляет мнения учащихся о результативности их деятельности после операции сравнения выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество, обобщение, выявление лучших учащихся:  - *Какие упражнения у вас лучше всего получились по сравнению выполнения работы по эталону*( написанное и изображенное выполнения упражнений на карточках)*?*  *Кто сегодня был самый быстрый и ловкий, кто самый внимательный?* | Демонстрируют умение быть внимательным и сосредоточенным в игре.  Участвуют в коллективном обсуждении итогов урока и оценивают вместе с учителем результаты своей деятельности после сравнения выполненной работы с эталоном ( написанным и изображенным выполнением упражнений на карточках)  *Даша принимает участие в игре на внимание.* | 5 мин | **П:**владение знаниями о собственных физических возможностях  **Л:** развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью  **Р:** развитие умения строить устные высказывания; анализировать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;  **К:** развитие умения допускать возможность существования у партнеров различ­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, приходить к общему мнению | Построение в шеренгу.  Игра на внимание: «Класс, смирно!» с включением упражнений на удержание правильной осанки |