

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии
с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой
приказом директора МОУ «СОШ №5»
№ 19/1 от «29» августа 2024

**Коррекционная программа
внеурочной деятельности**

«Предупреждение и коррекция дизорфографии»

для обучающихся 11-14 лет

ФИО: Учитель-логопед Выходцева Е.А

2024 – 2025 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена и предназначена для работы с обучающимися 5-7-ых классов, общеобразовательной школы, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками.

Одним из требований ФГОС является создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый обучающийся, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных и потенциальных возможностей, смог реализовать себя, как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Программа логопедической работы составлена в соответствии с ФГОС ООО для детей с ОВЗ и представляет собой программу коррекционно-развивающей работы, адаптированную для оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ и учитывающая особенности их психофизического развития и индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию дизорфографии с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 01.02.2022);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ»;
- Примерной АООП ООО для обучающихся с ТНР;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 – Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность МОУ «СОШ № 5»
- Устава МОУ «СОШ № 5».

І. Актуальность

Любое учебное умение школьника, необходимое ему для учебно-познавательной деятельности, характеризуется набором конкретных взаимосвязанных учебных действий (УУД). Например, механизм письма предполагает следующие действия ученика;

- Проговаривание звука во внутреннем плане, фонематический анализ звука (гласный- согласный, звонкий-глухой, твёрдый- мягкий), перевод фонемы в графему;
- Объединение букв в слоги;



- Объединение слогов в слова (важно для переноса)

Таким образом, учебное действие состоит из отдельных мини операций. Знание учеником этих операций определяет возможность алгоритмизировать процесс решения учебной задачи. Ход решения орфографической задачи может выглядеть следующим образом:

- Обнаружения орфограммы ---актуализация правила—оценка орфографического поля—морфологический анализ слова—привлечения лексического или морфологического материала, необходимого по условиям правила, --запись;
- Обнаружения орфограммы—актуализация правила—подбор аналогии—запись;
- Актуализация зрительного образа слова с орфограммой (без её осознанного выделения)—запись;
- Автоматизированная запись (на основе моторной памяти) без осознанного анализа орфограммы

С каждым годом увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной «дезадаптации» является нарушение письменной речи (дисграфия и дизорфография). В последнее время уделяется большое внимание дизорфографическим ошибкам, обусловленным нарушениями формирования орфографического навыка. Известно, что пропорции дисграфических и дизорфографических ошибок меняются в зависимости от года обучения в начальной и средней школе, причём число дисграфических ошибок уменьшается, а число дизорфографических - растёт.

Сопоставленный анализ дисграфических и орфографических ошибок у детей с нарушением речевого развития и у детей, не имеющих отклонений в этой сфере, показал, что во многих случаях между дисграфическими и орфографическими ошибками имеется тесная связь. Нередко дети, прошедшие коррекционный курс по устранению дисграфии, избавлялись от дисграфических ошибок, но при этом у них обнаруживалось огромное количество орфографических ошибок, неподдающихся педагогической коррекции. Основными трудностями таких детей является обнаружение орфограмм, решение орфографической задачи. Логопеду необходимо показать такому ребёнку ошибку и наглядным путём объяснить, как её необходимо устранить, применяя определённое правило.

II. Цели и задачи программы

Цели и задачи реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:



- развитие устной речи при учете степени выраженности нарушения, этиологии речевого нарушения, степени резистентности к коррекционно-развивающему воздействию;
- формирование и развитие письменной речи с учетом характера и структуры речевых нарушений (замедление процесса овладения чтением, темпа, скорости чтения, устойчивые выраженные трудности понимания прочитанного, самостоятельного текстового анализа) при рациональном сочетании требований к качеству самостоятельных устных и письменных текстов в учебном процессе;
- расширение коммуникативного опыта, мотивационных, регуляторных и рефлексивных компонентов коммуникативной деятельности.

Данные цели и задачи реализуются посредством: расширения номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации; совершенствования речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих достаточный уровень владения русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; формирования и развития текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; развития умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Поскольку для обучающихся подростков с данными формами речевых нарушений характерно несовершенство владения высшими психическими процессами, опосредованными речью, в коррекционно-развивающей работе будут выделены следующие задачи:

1. Формирование фонематических процессов;

- Выделение гласных и согласных звуков из слов;
- Определение количества и последовательности звуков в слове;
- Слоговой анализ и синтез слов;
- Выделения из слова ударных слогов и гласных букв;
- Дифференциация звонких и глухих согласных;
- Дифференциация мягких и твёрдых согласных;



- Гласные второго ряда (обозначения двумя звуками);
- Анализ значений слов- паронимов;
- Фонетический разбор слов
- 2.Формирование орфографической зоркости:
 - Родственные слова
 - Дифференциация однокоренных слов со словами- омонимами
 - Морфемный разбор слова
 - Дифференциация близких по написанию и значению морфем
 - Выделение «ошибкоопасных» мест в слове
 - Подбор проверочных слов при проверке безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
 - Подбор проверочных слов при проверке сомнительных согласных в корне слова
 - Ассоциативные ряды при работе со словарными словами
 - Выделение орфограмм в приставке, суффиксе, окончании
 - Падежные формы имён существительных
 - Согласование прилагательных с существительными в падеже, роде, числе
 - Согласование прилагательных, местоимений, числительных с существительными
 - Согласование глаголов с существительными в роде, числе
 - Личные окончания глаголов
 - Употребление предлогов
 - Дифференциация предлогов и приставок
 - Правописание разделительных «ь» и «ъ»
 - Правописание «ь» на конце существительных, глаголов, прилагательных
 - Правописание –тся, - ться в глаголах
- 3.Формирование связной речи:
 - Словосочетания и предложения
 - Составление предложений из слов
 - Составление текста из предложений



- Пересказ текста
- Составление текста по сюжетным картинкам
- Выделение логико- смысловых связей текста
- 4.Формирование психических процессов:
- Развития пространственных представлений
- Развитие долговременной речеслуховой памяти
- Развитие произвольного слухового и зрительного внимания
- Развитие словесно-логического, наглядно- образного мышления

III. Целевая аудитория

Программа составлена для логопедических занятий с обучающимися 5-7 классов, имеющими тяжёлые нарушения речи, проявляющиеся в ошибках письменной речи (дизорфографии и дисграфии) и процесса чтения (дислексии), и приводящие к трудностям в освоении основной образовательной программы начального общего образования (по родному (русскому) языку).

Программа логопедической работы реализуется для обучающихся 5-7 класса сроком на 1 учебный год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут: всего 34 учебных недели, 4 из них отводятся для обследования устной речи и навыков письма в сентябре и мае, оставшиеся 30 недель отводятся для коррекционно-педагогической работы. Итого по календарно-тематическому планированию за учебный год проводится 30 занятий. Некоторые темы могут объединяться.

Занятия по предлагаемой программе могут проводиться с группой обучающихся или в индивидуальной коррекционно-педагогической работе.

IV Методологическая основа и методическая база программы

Ниже приведены конспекты коррекционных логопедических занятий по предупреждению и коррекции дизорфографии и дисграфии, разработанные Любовью Владимировной Аскульской, логопед высшей категории, член РАН, методист и создатель многих коррекционных программ в области развития навыков письма и речи.



В оборудовании к занятиям, указаны картинки, схемы, карточки, которые перед началом занятий следует распечатать, на каждого ребенка. Указанный в тексте раздаточный материал легко найти на последние страницы конспектов. Он приводится в соответствии с темой занятия,

Также после представленных тематических занятий приводятся задания на формирование орфографической зоркости, которые можно использовать на занятиях как дополнительные задания. Так как у учащихся часто возникают проблемы в проверке орфограмм, исправлении допущенных ошибок, в издании предлагаются рекомендации по работе над ошибками, допущенными учащиеся в ходе работы.

V. Общая характеристика коррекционно-педагогической работы

Программа коррекционно-педагогической работы состоит из 53 тем, темы подобраны из ранее изученной темы ребёнком на уроках русского языка. Каждая тема разработана так, чтобы ребёнок многократно мог выполнить задания опираясь на наглядный демонстрационный материал. Во время занятия предусмотрена динамическая пауза в виде физминутки.

Тема 1. Слова-действия, слова-предметы.

Тема 2–3. Слоговой анализ слов.

Тема 4. Морфемный анализ слова.(2 занятия)

Тема 5. Слова-признаки.

Тема 6. Согласование существительных и прилагательных.

Тема 7. Согласование прилагательных и существительных в числе.

Тема 8. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.

Тема 9. Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.(2 занятия)

Тема 10. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

Тема 11. Однокоренные (родственные) слова.

Тема 12. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.



Тема 13. Слова с безударными гласными в корне.
Тема 14. Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.
Тема 15. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.
Тема 16. Безударные гласные, не проверяемые ударением.
Словарные слова. (3 занятия)
Тема 17. Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.
Тема 18. Правописание предлогов и приставок со словами.
Тема 19. Правописание предлогов со словами.
Слова-паронимы.
Тема 20. Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.
Тема 21. Правописание местоимений с предлогами.
Склонение местоимений.
Тема 22. Дифференциация приставок в словах и предлогов со словами.
Тема 23–24. Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере- .
Тема 25. Гласные о — а в корнях.
Тема 26. Гласные и — е в корнях.
Тема 27. Развитие орфографической зоркости.
Тема 28. Сомнительные согласные в корне слова.
Тема 29. Сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу .
Тема 30. Правописание гласных в корне слова.
Тема 31. Двойная роль гласных е, ё, ю, я .
Тема 32. Согласование существительных и числительных.
Тема 33. Изменение глаголов по родам.
Тема 34. Мягкий знак на конце существительных и глаголов .



Тема 35–36. Морфемный анализ слов. Падежные окончания
Существительных.

Тема 37. -Ться-, -тся- в глаголах.

Тема 38. Окончания глаголов во множественном числе.
Не- с глаголами.

Тема 39. Согласование существительных и местоимений
с прилагательными в косвенных падежах.

Тема 40. Согласование местоимений с предлогами.

Тема 41. Правописание предлогов и приставок с различными
частями речи.

Тема 42. Формирование орфографической зоркости.

Тема 43. Непроизносимые согласные в корне слова.

Тема 44. Разделительный «Ь», «Ъ». Что такое орфографическая
задача.

Тема 45. Орфограммы в корнях слов.

Тема 46. Гласные и согласные в корне слова.
Слова-омонимы.

Тема 47. Орфограммы в приставках.

Тема 48. Орфограммы в приставках и корнях.

Тема 49. Орфограммы в суффиксах.

Тема 50. Обобщение знаний о различных способах проверки
орфограмм в корнях слов.

Тема 51. Формирование орфографической зоркости.

Тема 52. Формирование орфографической зоркости
(«ошибкоопасные» места в приставках)

Тема 53. Формирование орфографической зоркости
(«ошибкоопасные» места в окончаниях).



VI. Ожидаемые результаты.

В результате освоения программного материала, обучающиеся совершенствуют навыки речемыслительной деятельности, восполняют недостатки в процессах фонематического анализа и синтеза, развивают лексико-грамматический строй речи и связную речь в целом, тренируют навыки работы с текстами, совершенствуют навыки письма и письменной речи в соответствии с возрастными нормами, в результате чего возрастает эффективность обучения по родному (русскому) языку. Повысится орфографическая зоркость. Дети будут хорошо подбирать орфограммы и использовать их в письменной речи.

Программа рассчитана на 1 год коррекционно-педагогической работы, исходя из того, какое заключение у детей, если ЗПР, то программу можно пролонгировать, а если ТНР то на 1 год. По мере необходимости возможно проведение коррекционно-педагогической работы по представленной программе в других классах с подбором материала занятий, соответствующего возрастным психофизиологическим особенностям.

Основная работа по развитию устной речи и формированию письма как обще учебного навыка у школьников выполняется на уроках русского языка и литературы. Однако значение коррекционно-педагогической работы с использованием различных методов, форм и средств, направленных на оказание помощи детям в освоении образовательной программы, трудно переоценить.

Организация логопедической помощи – одно из специальных условий успешного освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

VII Календарно –тематическое планирование:

Тема занятия	Количество часов
Тема 1. Слова-действия, слова-предметы.	1
Тема 2–3. Слоговой анализ слов.	2
Тема 4. Морфемный анализ слова.	3
Тема 5. Слова-признаки.	4
Тема 6. Согласование существительных и прилагательных.	5



Тема 7. Согласование прилагательных и существительных в числе.	6
Тема 8. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	7
Тема 9. Согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах.(2 занятия)	8
Тема 10. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.	9
Тема 11. Однокоренные (родственные) слова.	10
Тема 12. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.	11
Тема 13. Слова с безударными гласными в корне.	12
Тема 14. Формирование орфографической зоркости в процессе развития навыков фонематического анализа.	13
Тема 15. Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.	14
Тема 16. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Словарные слова.	15
Тема 17. Формирование орфографической зоркости. Звонкие и глухие согласные.	16
Тема 18. Правописание предлогов и приставок со словами.	17
Тема 19. Правописание предлогов со словами. Слова-паронимы.	18
Тема 20. Дифференциация предлогов. Падежные окончания имен существительных.	19
Тема 21. Правописание местоимений с предлогами. Склонение местоимений.	20
Тема 22. Дифференциация приставок в словах и предлогов	21



со словами.	
Тема 23–24. Сочетания -оро-, -оло-, -еле-, -ере- . Изменение глаголов по родам.	22
Тема 25. Гласные о — а в корнях. Мягкий знак на конце существительных и глаголов .	23
Тема 26. Гласные и — е в корнях. Морфемный анализ слов. Падежные окончания	24
Тема 27. Развитие орфографической зоркости. -Ться-, -тся- в глаголах.	25
Тема 28. Сомнительные согласные в корне слова. Окончания глаголов во множественном числе. Не- с глаголами.	26
Тема 29. Сочетания -жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу . Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	27
Тема 30. Правописание гласных в корне слова.. Двойная роль гласных е, ё, ю, я .	28
Тема 32. Согласование существительных и числительных.	
Тема 33. Согласование существительных и местоимений с прилагательными в косвенных падежах.	29
Тема 34. Согласование существительных и числительных. Непроизносимые согласные в корне слова.	30
. Орфограммы в корнях слов.	31
Тема 35. Гласные и согласные в корне слова.	32
Слова-омонимы.	33
Тема 35. Орфограммы в приставках.	34
Тема 36. Орфограммы в приставках и корнях.	Доп.
Тема 37. Орфограммы в суффиксах.	Доп





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	Организация, сотрудник		0093FF9AFF1653588E876DA8DFECA8A88 с 02.07.2024 12:09 по 25.09.2025 12:09 GMT+03:00	03.06.2025 05:06 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" Меньшикова Татьяна Викторовна, Директор			
		Не требуется для подписания		