

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии
с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой
приказом директора МОУ «СОШ №5»
№ 19/1 от «29» августа 2024 г

Коррекционная программа
внеурочной деятельности
«Развитие познавательных процессов»
для обучающихся ОВЗ и ДИ

ФИО: Козлова Елена Борисовна

2024 – 2025 учебный год



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» для обучающихся пятых классов разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5» и направлена на реализацию системы психолого-педагогической помощи, коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии.

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, которое подразумевает включение в единый образовательный процесс все категории детей, признание ценности их различий и способности к обучению. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Как правило, дети ОВЗ испытывают трудности в усвоении школьной программы, не адаптированной под них. Учащимся с ОВЗ и ДИ свойственна сниженная работоспособность, неустойчивость внимания, наблюдаются трудности с восприятием, часто не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала, снижена познавательная активность.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс разработанных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие таких познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ, как: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, что в конечном итоге приведет к повышению познавательной активности и повышению результатов в учебе.

Целевая группа: учащиеся 5-7 классов с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, имеющие рекомендации ПМПК.

Цель курса: развитие познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ через систему коррекционно-развивающих занятий.

Задачи курса:

- Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);



- Развитие восприятия (пространственного, слухового);
- Развитие коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- Гармонизация психоэмоционального состояния.

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» для обучающихся пятых классов составлен на основе программы курсов Чернышовой Е.А. «Уроки комплексной коррекции» и «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л. В. Мищенковой. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений формируются группы, численностью 5 - 7 человек.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся пятых классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития - системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.



Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ожидаемые результаты освоения курса - положительная динамика в развитии у детей интеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, классификации, выделения существенных признаков и т.д.); в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение т.д.); в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания); в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; в развитии личностной сферы: в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей; формирование учебной мотивации.

Формы контроля для отслеживания результатов:

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ, и не допускает сравнения его с другими детьми.

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в личной карточке учащегося) до начала реализации курса коррекционно-развивающих занятий;

Итоговый контроль: отслеживание динамики развития учащихся (результаты фиксируются в личной карточке учащегося) по итогам прохождения.

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные УУД:

- развитие умения различать эмоциональные состояния другого;
- признавать собственные ошибки;
- уметь отстаивать свое мнение;
- гармонизация эмоционального состояния ребенка.



Регулятивные УУД:

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах;
- овладение методами саморегуляции.

Познавательные УУД:

- повышение продуктивности внимания;
- развитие памяти;
- развитие мышления;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- развитие навыков совместной деятельности;
- социализация и адаптация в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Направления работы	Задачи	Сроки
ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ		



Первичная диагностика	Исследование уровня развития познавательных процессов учащихся.	Сентябрь
------------------------------	---	----------

Итоговая диагностика	Исследование динамики развития познавательных процессов учащихся. Исследование результативности коррекционно-развивающих занятий	Май
-----------------------------	---	-----

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Групповые занятия с учащимися	Цикл коррекционно-развивающих занятий	Октябрь – апрель 1 раз в неделю
--------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Индивидуальные консультации	Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ОВЗ и ДИ	В течение учебного года по запросу
------------------------------------	---	------------------------------------

МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Анализ научной и практической литературы	Самообразование	В течение учебного года
Подбор психологической диагностики, обработка полученных данных	Психологическое сопровождение учащихся	Сентябрь- октябрь Апрель- май
Подбор методик, тематических игр и составление групповых коррекционно-развивающих занятий.	Психологическое сопровождение учащихся	В течение учебного года

СТРУКТУРА ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ:

№	Основная часть занятия	Продолжительность	Наполняемость частей занятия
1	Вводная часть.	5 минут	Цель: активизация процессов внимания, включение в деятельность.



	Организационный момент.		Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения на активацию психомоторных процессов.
2	Основная часть.	30 минут	Цель: развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других. Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, восприятия.
3	Заключительная часть.	5 минут	Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи. Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места.

Календарно-тематическое планирование:

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом, направленным на развитие и коррекцию:

- восприятия: упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
- памяти: упражнения и дидактические игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
- внимания: упражнения и дидактические игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.



- мышления: формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
- речи: упражнения и дидактические игры на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.
- коммуникативных умений: упражнения на усвоение приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- психоэмоционального состояния.

№	Тема раздела/занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения курса
I четверть – 8 часов				
	Вводное занятие	2	Беседа - информирование о целях задачах курса; - игры и упражнения на групповое взаимодействие, знакомство, принятие правил работы; - игры и упражнения на коррекцию коммуникативных навыков.	Личностные УУД: - развитие умения различать эмоциональные состояния другого; - признавать собственные ошибки; - уметь отстаивать свое мнение; - гармонизация эмоционального состояния ребенка.
	Стартовая диагностика (познавательная сфера)	2	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия.	Регулятивные УУД: - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах; - овладение методами саморегуляции.
	Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы	4	Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других. Задания на развитие и коррекцию	Познавательные УУД: - повышение продуктивности внимания; - развитие памяти; - развитие мышления; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные УУД:



			<p>памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; - развитие навыков совместной деятельности; - социализация и адаптация в современном обществе.
II четверть – 8 часов				
<p>Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы</p>	8	<p>Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других. Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, восприятия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения различать эмоциональные состояния другого; - признавать собственные ошибки; - уметь отстаивать свое мнение; - гармонизация эмоционального состояния ребенка. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах; - овладение методами саморегуляции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение продуктивности внимания; - развитие памяти; - развитие мышления; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; 	



				<ul style="list-style-type: none"> - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; - развитие навыков совместной деятельности; - социализация и адаптация в современном обществе.
III четверть – 10 часов				
Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы	10	<p>Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других.</p> <p>Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, восприятия.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения различать эмоциональные состояния другого; - признавать собственные ошибки; - уметь отстаивать свое мнение; - гармонизация эмоционального состояния ребенка. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах; - овладение методами саморегуляции. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение продуктивности внимания; - развитие памяти; - развитие мышления; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между 	



				участниками занятий; - развитие навыков совместной деятельности; - социализация и адаптация в современном обществе.
IV четверть – 8 часов				
Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы	4	Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других. Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, восприятия.		Личностные УУД: - развитие умения различать эмоциональные состояния другого; - признавать собственные ошибки; - уметь отстаивать свое мнение; - гармонизация эмоционального состояния ребенка. Регулятивные УУД: - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; - работать самостоятельно в парах, в группах; - овладение методами саморегуляции. Познавательные УУД:
Итоговая диагностика (познавательная сфера)	2	Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления.		- повышение продуктивности внимания; - развитие памяти; - развитие мышления; - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные УУД: - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий; - развитие навыков совместной деятельности;



				- социализация и адаптация в современном обществе.
	Анализ эффективности курса	2	Анализ динамики развития познавательных процессов учащихся. Составление рекомендаций для педагогов и родителей по итогам программы.	
	ИТОГО	34 часа		

Учебно-методическое обеспечение курса:

1. Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет)». Методическое пособие включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.
2. Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции)». Учебное пособие включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" Меньшикова Татьяна Викторовна, Директор	 Не требуется для подписания	0093FF9AFF1653588E876DA8DFECAA8A88 с 02.07.2024 12:09 по 25.09.2025 12:09 GMT+03:00	03.06.2025 05:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа