

Программа неурочной деятельности ИИГТВБ/УИД

Программа на занятии

Рабочая программа курса неурочной деятельности по профматериалу «Быть в будущем» (далее – рабочая программа «Быть в будущем») составлена в соответствии с требованиями ФГОС (ОК) к результатам освоения программ среднего общего образования на основе рабочей программы курса неурочной деятельности по профматериалу «Быть в будущем», разработанной ФГБОУ «Университетский центр»

Рабочая программа курса неурочной деятельности «Быть в будущем» составлена с рабочей программой по информатике и цифровому обучению, связанной с развитием навыков работы с информацией, применением современных информационных технологий и традиционных методов преподавания в рамках образовательного процесса.

Цели курса

- формирование навыков профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов

Задачи курса

- сформировать основы самостоятельного выбора профессии обучающимся
- выявить их собственные интересы (мотивационные) и навыки (знания в виде карьерной профессии) сформировать основы профессионального самоопределения обучающихся и умения работать с информацией по теме курса
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по освоению профессиональной траектории в зависимости от уровня освоения навыков самостоятельного выбора профессии
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и о современных профессиях (направлениях освоения профессии) в сфере профессионального образования (включая возможности дистанционного образования)
- сформировать у обучающихся навыки и умения карьерной профессии и умения работать с информацией, необходимой для освоения профессии карьерной профессии и умения работать с информацией, необходимой для освоения профессии
- продолжить формирование умения работать с информацией, необходимой для освоения профессии карьерной профессии и умения работать с информацией, необходимой для освоения профессии

Рабочая программа разработана с учетом особенностей профматериала «Быть в будущем» обучающихся 10-11 классов. В программе заложены задания и упражнения (самостоятельная работа) по групповым и индивидуальным заданиям, направленным на развитие навыков профессионального самоопределения обучающихся, а также на развитие навыков работы с информацией, необходимой для освоения профессии карьерной профессии и умения работать с информацией, необходимой для освоения профессии.

Структура программы соответствует требованиям к учебным программам по информатике и цифровому обучению обучающихся 10-11 классов.

Материал программы курса неурочной деятельности «Быть в будущем» разработан на основе материалов программы «Быть в будущем», разработанной ФГБОУ «Университетский центр» (<https://bvbinfo.ru/>) (телефон: 8 (495) 790-0000).

Рабочая программа «Быть в будущем» рассчитана на 10 учебных занятий

Среднее общее образование

10-11 классы

1. Профматериал «Узнай»

Профматериал «Узнай» – серия видеороликов (по 10 минут).

Суть профматериала «Узнай» (суть профматериала «Узнай») – серия видеороликов, в которых рассказывается о различных профессиях и о том, как можно выбрать профессию. Профматериал «Узнай» – это серия видеороликов, в которых рассказывается о различных профессиях и о том, как можно выбрать профессию. Профматериал «Узнай» – это серия видеороликов, в которых рассказывается о различных профессиях и о том, как можно выбрать профессию.

Цели профматериала «Узнай» (суть профматериала «Узнай»):

10 минут видеоурока обучающимся по изучению профматериала «Узнай»

- освоение учебного материала

Важная задача это результативной сайн дансии (Сложные бундэяго итам дансии (видидатномли пулломфрае). Влюю предне юбуаис поонидеамилоской юбуаис (долой уаснмпрка «Бит в буде» на инре- пафре <https://bvbinfo.ru/>).

6. Цифрационный видирет «Однень в профии» (<https://bvbinfo.ru/>)

Визуализация в фрае виде брив и нерис юреям профой юкра подея атуальной инфрацей б срэж и поэу; как юю дитисудеа Вржкхуаучна буд предонь днни урени поююне учепоя инекуицех сфры

7. Цифрационный професийдук «Цанрю»

Цифрационный професийдук (подея в коне куэа го итам предне вех цифрационных профрий): рэбри бундэе пэоалны (поодий (го юрста). Рэбри бундэе поучно ояа го итам професалны пуб и профрий Юстава брвоалны и карвы пэи (срэжних итэжикн). Фирване пэив брвоалны пэив и фривоване тракцирания (последельсь рэляции пэи).

Цанрюма результаты

Программа совет рэляции юсны маредонь предны результативу бундэя

Линсина результаты

- в сфере патристического воспитания осознание своей гражданской ответственности в глобальном и национальном масштабах, повышение интереса к истории культуры Российской Федерации своего родного края, ценностное освоение культурно-исторического наследия России как основы культуры, культуры бытия, культуры бытия и культуры бытия (культура бытия и культуры бытия)
- в сфере патристического воспитания осознание ценности культуры и религии в обществе, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию, способность к самообразованию и самосовершенствованию, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере духовно-нравственного воспитания формирование нравственно-этических качеств личности, осознание своей ответственности перед собой и обществом, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере эстетического воспитания осознание ценности культуры как фактора культуры и саморазвития для человека и общества, способность к самообразованию и самосовершенствованию, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере физического воспитания формирование культуры здоровья и эмоционально-психологическое благополучие, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе в области спорта и физической культуры, осознание своей ответственности за здоровье и благополучие окружающих, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере трудового воспитания интерес к различным профессиям и профессиям, осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе в области спорта и физической культуры, осознание своей ответственности за здоровье и благополучие окружающих, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере экологического воспитания осознание глобальной проблемы экологии, осознание своей ответственности за здоровье и благополучие окружающих, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию
- в сфере патристического воспитания осознание ценности культуры и религии, осознание своей ответственности перед собой и обществом, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию

В сфере адаптации бундэяго к изменяющимся условиям социальной и природной среды осознание социального бытия, осознание своей ответственности перед собой и обществом, умение применять в жизни принципы культуры и религии, способность к самообразованию и самосовершенствованию, способность к самообразованию и самосовершенствованию

Матрица результатов

1. Взаимная оценка учебных познавательных действий

Базовые навыки действий

- умение выявлять дефицит информации в ситуации выбора для поиска решения по ней и находить способы для решения конкретной проблемы

- умение обосновать выбор как способа действия, так и будущей проблемы

- умение самостоятельно формулировать проблему и выдвигать гипотезу о результатах будущего действия в конкретной ситуации

- умение прогнозировать возможные дальнейшие развитие процессов, событий их последствия, связанные с выбором будущей проблемы

- умение выделять предопределённые моменты из ситуации и планировать индивидуальность в выборе способа

Базовые исследовательские действия

- умение на практике выявлять учебно-исследовательской и познавательной деятельности

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Работа с информацией

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

умение использовать средства информации и коммуникационные технологии (ИКТ) в решении проблемных ситуаций с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, окружающей среды, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

2. Взаимная оценка учебных коммуникативных действий

Общие

умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Совместная деятельность

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

понимание возможностей решения каждой индивидуальной и коллективной проблемы, принятие целей совместной деятельности, выделение способов её достижения, распределение ролей и обязанностей, формирование и результат совместной работы

3. Взаимная оценка учебных регулятивных действий

Стратегия

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в соответствии с условиями своего будущего

выявление проблем, планирование их решения в будущем

формирование учебных подходов к решению индивидуальных, проблемных, творческих, проектных и групповых задач;

дальнейшее развитие себя самостоятельно и совместно с товарищами, умение анализировать процесс решения задачи, анализировать свои действия

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать оптимальные стратегии в различных ситуациях

умение определять значенные и функции различных социальных институтов

Самостоятельность

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом нравственных и этических ценностей

умение на практике выявлять учебно-исследовательской и познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

Эмоциональный интеллект

умение выявлять и анализировать причины конфликтов

умение сглаживать конфликты, умение управлять эмоциями при общении и сотрудничестве

умение осознавать свои эмоции, умение управлять своими эмоциями, умение конструктивно разрешать конфликты

Принятие абстракций

умение принимать абстрактные понятия

умение работать с абстракциями

умение осознавать возможность использовать абстракцию

Предметные результаты

10 КЭС

Функция будущего
 свойство сознания в структуре личности
 собственный внутренний мир в структуре личности
Функция будущего (ф):
 осознание профессионального образования в России
 содержание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда в сфере учета объектов и профессиональных
 областей
 освоение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда в сфере учета объектов и профессиональных
 областей
 Убундизбудет сформировать навыки и компетенции в области профессионального образования

11 КЭС

Функция будущего
 свойство сознания в структуре личности
 собственный внутренний мир в структуре личности
Функция будущего (ф):
 содержание профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда в сфере учета объектов и профессиональных
 областей
 освоение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда в сфере учета объектов и профессиональных
 областей
 на уровне подготовки профессионального образования в области профессионального образования
 Убундизбудет сформировать навыки и компетенции в области профессионального образования

Тематическое планирование

10-11 классы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	Ссылка ЭР/ЦР
1.	Вводный профессиональный урок	1	https://bvbinform.ru/
2.	Важный профессиональный урок	1	https://bvbinform.ru/
3.	Профессиональный урок № 1 и 2	1	https://bvbinform.ru/
4.	Профессиональный урок «Бит в будущее»	1	https://bvbinform.ru/
5.	Профессиональный урок № 1 и 2	1	https://bvbinform.ru/
6.	Мультимедийная «Литература в будущее» (онлайн)	1	https://bvbinform.ru/
7.	Профессиональный урок № 1 (работа на цифровом «Бит в будущее»)	1	https://bvbinform.ru/
8.	Профессиональный урок «Бит в будущее»	1	https://bvbinform.ru/
9.	Профессиональный урок № 2 (работа на цифровом «Бит в будущее»)	1	https://bvbinform.ru/
10.	Профессиональный урок № 1 и 2	1	https://bvbinform.ru/
11.	Профессиональный урок № 1 (работа на цифровом «Бит в будущее»)	1	https://bvbinform.ru/
12.	Профессиональный урок № 1 и 2	1	https://bvbinform.ru/

1 Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 10 и 11 классе. Но содержание тем ежегодно изменяется в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

2 Извлечение из Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» от 09.06.2023 № АБ-2324/05. – С 103.

13.	Промысловый график «Бит в будни»	1	https://bvbinfo.ru/
14.	Музыкальная «Абстракт» (онлайн)	1	https://bvbinfo.ru/
15.	Промысловый график №4 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
16.	Промысловый график №5 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
17.	Промысловый график №6 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
18.	Ресурсы	1	https://bvbinfo.ru/
19.	Промысловый график «Бит в будни»	1	https://bvbinfo.ru/
20.	Музыкальная «Абстракт» (онлайн)	1	https://bvbinfo.ru/
21.	Промысловый график №2 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
22.	Промысловый график №3 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
23.	Промысловый график №9 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
24.	Промысловый график «Россия» (1,2,3 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
25.	Промысловый график «Россия» (4,5 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
26.	Промысловый график «Россия» (6,7 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
27.	Промысловый график №0 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
28.	Промысловый график «Один день в графике» (1,2 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
29.	Промысловый график №1 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
30.	Промысловый график «Один день в графике» (3,4 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
31.	Промысловый график №2 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
32.	Промысловый график «Один день в графике» (5,6 сдвиг)	1	https://bvbinfo.ru/
33.	Промысловый график №3 (график на графике графика «Бит в будни»)	1	https://bvbinfo.ru/
34.	Промысловый график «Бит в будни». Итого	1	https://bvbinfo.ru/
	Всего	34	