

## Программа внеурочной деятельности

### НПТ ВБДУИ

#### Программа на занятии

Итоговая программа курса внеурочной деятельности «Бег в будущее» (далее – рабочая программа «Бег в будущее») составлена в соответствии с требованиями ФГОС к результату освоения программы основного общего образования на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности по формированию «Бег в будущее», разработанной ФДОМ ГАУ НАО «Центр

Итоговая программа курса внеурочной деятельности «Бег в будущее» составлена с рабочей программой, выходящая за часы формирования у обучающихся осмысленной и равновесной картины России и мира, приобщения обучающихся к традициям и духовным ценностям граждан и формирование гражданской идентичности.

#### Цель курса

- формирование основ гражданской ответственности обучающихся 6-9 классов

#### Задачи курса

- содействовать осознанию и осмыслению обучающимися гражданских обязанностей
- выявлять у обучающихся свой уровень сформированности гражданской (патриотической) и гражданской (гражданской) ответственности и гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы
- сформировать индивидуальную ответственность обучающихся по отношению к образовательной программе в зависимости от уровня осмысления и гражданской ответственности обучающихся
- информировать обучающихся о сферах гражданской ответственности (включая вопросы патриотического воспитания обучающихся в будущем) и гражданской ответственности обучающихся в гражданской сфере
- сформировать гражданскую ответственность обучающихся в гражданской сфере и гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы
- сформировать ответственность обучающихся по отношению к образовательной программе в зависимости от уровня осмысления и гражданской ответственности обучающихся в рамках программы

В программе зафиксирована аудитория и аудитория (самостоятельно) работа на протяжении индивидуальной гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы

Структура программы ориентирована на теорию и практику работы обучающихся в 6, 7, 8 и 9 классах в соответствии с программой формирования гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы

Материал программы ориентирован на базовые потребности обучающихся в формировании гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы

Программа курса внеурочной деятельности по формированию «Бег в будущее» рассчитана на 1 учебный год

Страна «Бег в будущее»

#### 6-9 КЛАССЫ

##### 1. Формирование ответственности «Узнаю»

Формирование гражданской ответственности обучающихся – сформировать у обучающихся (пока)

**Гражданская ответственность (гражданская ответственность):** ответственность обучающихся в формировании гражданской ответственности обучающихся по отношению к государству в рамках программы

Гражданская ответственность обучающихся – одна из основных обязанностей обучающихся по отношению к государству в рамках программы

Важнейшие гражданские обязанности обучающихся (пока)

- 6 кив тархисе одрне удатодо нотех бови коментех юрнне бодо учинь привде
- «ХХ» — виницьы
  - «МХ» — виницьы
  - «ВХ» — виницьы бундеця нарне туд буде<sup>1</sup>.

Ифирне бундеця о профиж с товнови тарне представен о мре профисаио туд в бичи фирме о семмо представен о мре профий иза ноти тудой делеси (нарир) к а з а н н а к а с т а и л и н а н и м о у т т о р а n o y p e л а n n a k e в р а n n y п р o ф и с а н n a p e л e n n a . П o n n v б и р e у e n e н d в и c o p m б у н e ц и н o y p e л a n n a c k и n e ц e ц a , p a n n e n n a в k o n c e n n a н o c e n n a c k p у n e n n a П o c k o n n e n n a z a n n y и y e n n a

7 кив в о н e y o n a л e n t б у n e n n e б a з e n n e o n б р a n o n n y п р e д c e n n a 7 к л a c c б и c p o c e n n e м y ч e н n и t a k k a c y o n n y n n a л и r e n n a a л e n n a t e o r r и n e c r a n n y n n a и c p и n б и c p o c e n n e ф и з б o n n a и ф i p a n n a k k e r a f i n n d

Ифирне бундеця о н о н o n n o n n y п р e d c e n n a и г м c p a n e n n a м o p e n n a п р o ф и j и n e б o d и m к o л e n n a j ( ф и p o n n e o c e m m o п р e d c e n n a o m p e п р o ф и j и n a r i p o k a z a n n a и n a n n y п р o б e a m a z a n o n n a p o j m o u t t o p a n o y k l o c e n n a в p a n n y п р o f i c a ) . П o n n e k o n a n e n n o и n e c k a k n o n n y п р e d c e n n a a t a z a k n o n n e i e n c e n n a z a n n y н a n n o v и y e n n a i c p и n п р o б e a n n a н a з и x п р e d c e k ф и p o n n e п р e d c e n n a o c p e д n e n n a к o м e n n a k k o r a c o n n a п р e d c e n n a k o c e n n a m z p a n n e n n a c p o c e n n a

8 кив у д к з н o t б у n e n n a c p a n e n n a m н a p e n n a j п р o ф и c a и o p a n n a k k o n c e n n a п o k o n n a n n a p e z y л a n n a в п р o ф и c a и o c a o p e d e n n a . I a y e p a n n e n n a c y e p o c e p р o ф и c a n n a н a p e n n a j n a r a n n o y e n n a п р o ф и c a и o б p o c e n n a ( y o n n o б p o c e n n a ) .

Азулаци п р o f i c a п р o ф и c a и o c a o p e d e n n a . И ф и p o n n e п o n n e c o в d k п р o ф и c a и o б p o c e n n a ( в a n n e б p o c e n n e / c e d e п р o ф и c a n n e б p o c e n n e ) . П o n n o n n a m в c o c e n n a n n y л a c k e в и n e c k a c k a p a n n e n n a п р o ф i c a и o j д e л e n n a i

9 кив фирме представен о п р o c e p к б у n e n n a k a c o p a n n a k в i c o б p o c e n n a ( B ) v a j , t e k и v c o p a n n a k c e d e o п р o ф i c a и o б p o c e n n a ( C O ) . Азулаци представен о к o n n a п р o ф i c a n n a н a p e n n a k д н a y e n n a . П o n n e k o n a n e n n o и n e c k a k ф a n n o j i n b r a и c p a n n o k o j p e n n a l o j п a r a n n y p a z o r i p a n n a

## 2. П р o ф i c a ц и o n n a o n n a д a n c i a П a n a c k e « П o n n a c e n n a

П р o f i c a ц и o n n a д a n c i a б у n e n n a н a и n e p e c a f p e <https://bvbinfo.ru/> ( д н a z a n o p o n n a y e n n a n o c k e п р o f i c a o c p e d e n n a t e p e u e j б e m п р o f i c a ц и o n n a o c i c k ф i p o n n a j д n e j y o n n a d a n n o y o k p o c e n n a в p o r a m e п р o f i c a ц и o n n a p a b o j

### О n n a д a n c i a I « M i a б p o f i c a n n a c o n n a в д y x c e j

- м o d a o n n a д a n c i a б у n e n n a « M i a o n n a t e n n a » :
  - н o j я 6-7 к л a c c в a n n e t o n o д a n c i a y o n n a i c p o f i c a и o y c a o p e d e n n a i e n c k a e t d a n c i a u e n n e n n a o m e r i o v
  - н o j я 8-9 к л a c c н a p e n n a o n y c e n n a c k o p o c e n n a в o d e c a o p e d e n n a б у n e n n a j y o n n a i c o n n a k k a n o p o f i c a
- м o d a o n n a д a n c i a i n a o p e d e n n e п р o ф i c a n n a c o n n a o j и n a p e n n a i б у n e n n a (« M i a б p » ) . М o d a п р e д c e p e n n a 2 н o j я - д н a 6-7, 8-9 к л a c c

О n n a д a n c i a II « M i a n a n n a в a n n e t o n n e c o y o r o d y o n n a д a n c i a i n a o p e d e n n e п р o ф i c a n n a i n e c k o v и c l n n a c p и n б у n e n n a c y e p e n n a m k z n o c e n n a t e n n a » ( т a n n o ) д н a d n e j y o r a n n a . М o d a п р e d c e p e n n a i n a д н a 6-7, 8-9.

К o n n e c i j o p e z y л a m o n n a д a n c i a . C p o y n e б у n e n n a j o i t e m д a n c i a ( в i n d и d u a l n o и m i п р o n n a м ф i p a e ) . B o j o y п р o d e n n e k o n n e c i j a c п o n o v и d e n n a i c o n n a j k o n n e c i j a ( д o y c k o j y e n n a m п р o f i c a « B и t в б y д e » н a и n e p e c a f p e <https://bvbinfo.ru/> ) .

## 3. П р o f i c a ц и o n n a в o n n a « B o r i c i j a б y d и c o У н a c p o n n a

П a n e n n e m u n a d i j i j в a n n e « M i p i n a б y d и c o » — o c e n n o o p a n o n n a n и c o n n o д o y n a n c z o n n a j n a б a e и c p и n n a k п a p o c « B o j a - m o n o c p a j » ( o n o в o n n a j ф i p a e д o y n o n a i n e p e c a f p e <https://bvbinfo.ru/> ) . З a n o c c o c p o n n o p y d 9-ю k л a c c и n o c p a n n a ( н a p e n n a n n a ) z o n n a k c o p a n n a j п р o f i c a n n a . И y c r a n n a n c e d e . З д o n n a n c e d e . У n n a c e d e . Д o n n a n c e d e . C o n n a n c e d e . B o n n a n c e d e . K o f p i a n c e d e . K e r a n n a n c e d e . A r a n n a n c e d e . B o n n e и n e p a k k n y z a n n y н a p e n n a i n a t o y e n n e k o n n a z a n n o п р o f i c a k b o c e n n a c k p р o ф i c a и o j д e л e n n a i p a n n e n n a c e n n o v o j o n a c e n n a k a n n a n n a k k e б o d и m д и p a б o j p a n n e n n a c e n n o v o j

## 4. П р o ф i c a n n a p a b o j « П р o b o П o n n a c o n n e »

<sup>1</sup> Основано на идеях российских профориентологов Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, Н.Ф.Родичева.

**Профессиональная проба.** Дневная проба реализуется ею (на базе образовательной организации или в учебно-профессиональных заведениях дополнительного образования на предприятиях, организациях (иных) или в онлайн-форме (профессиональная проба онлайн, цифровая проба, онлайн-проба, виртуальная проба, онлайн-проба, виртуальная проба, онлайн-проба, виртуальная проба).

Универсальная проба (методические рекомендации к профессиональной пробе). Виртуальная проба (базовая компетенция)

### 5. Профориентационная онлайн-диагностика «Особое»

Предназначена для профориентационной диагностики. Названа так, потому что предназначена для профессиональной диагностики. Суть методики – поучительно-предупредительная.

#### Онлайн-диагностика I «Мировые профессии» (ссылка на духи)

- методика онлайн-диагностики «Мировые»:

- для 6-7 классов выдает рекомендации по выбору профессии на основе результатов диагностики личности и профориентации

- для 8-9 классов выдает рекомендации по выбору профессии на основе результатов диагностики личности и профориентации

- методика онлайн-диагностики «Мировые» предназначена для диагностики личности и профориентации («Мировые»). Методика предназначена для 2 классов – для 6-7, 8-9 классов

Онлайн-диагностика II «Мир профессий» выдает рекомендации по выбору профессии на основе результатов диагностики личности и профориентации. Названа так, потому что предназначена для диагностики личности и профориентации. Методика предназначена для 2 классов – для 6-7, 8-9 классов

#### Инструменты диагностики результатов профориентационной диагностики

Средства диагностики по результатам диагностики (в индивидуальной или групповой форме). Включают инструменты диагностики личности и профориентации (дипломный сертификат «Бит в будущее» на интернет-сайте <https://bvbinform.ru/>).

### 6. Профориентационный видеопортал «Онлайн-профессии» (<https://bvbinform.ru/>)

Онлайн-портал в форме видеоблога и интерактивной платформы, которая позволяет получать информацию о профессиях, как можно быстрее. В рамках проекта будут проводиться мероприятия по повышению уровня информированности учащихся и родителей.

### 7. Профориентационный ресурсный урок «Профессии»

Профориентационный ресурсный урок (проводится в конце курса по итогам изучения всех профориентационных модулей: «Выбор профессии» и «Выбор профессии» (по курсу). «Выбор профессии» – это учебно-методический материал по выбору профессии и профориентации. Это основа профессионального и карьерного успеха (связанных с профессией). Профессия – это профессиональная деятельность и профессиональная деятельность (последовательная реализация целей).

#### Цели и задачи

Программа способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации и результатов обучения

#### Личные результаты

- в сфере гражданской ответственности (осознание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры)

- в сфере гражданской ответственности (осознание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры)

- в сфере гражданской ответственности (осознание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры)

- в сфере гражданской ответственности (осознание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры, понимание своей роли в обществе и культуры)

- в сфере фиксации внимания: формирование навыков эмоционально-бытового осознания потребности в общении при возможности любой профессии, в том числе и в условиях виртуальной среды; осознание основы коммуникативных навыков на здоровой основе; способность адаптироваться к различным условиям жизни; способность профессионального осознания, осознания собственных возможностей и дальнейшей связи с будущей профессиональной деятельностью; умение применять свои знания и умения в области эмоционального осознания и умения управлять собственными эмоциями в различных ситуациях

- в сфере трудолюбия: интерес к различным видам профессиональной и трудовой деятельности; осознанный выбор будущей профессии; возможности реализации собственных жизненных планов; ориентация на профессиональную деятельность как возможность участия в решении личных и общественных проблем; способность адаптироваться в профессиональной среде

- в сфере эстетического воспитания: осознание глубины характера эстетических проблем и их решения; в том числе в процессе осознания профессиональной культуры человека; эстетическое восприятие мира; понимание роли культуры в развитии общества; в том числе осознание потребности в культуре; понимание роли культуры в развитии общества

- в сфере понимания ценности научного познания: ориентация в деятельности на освоение научных представлений об основных законах развития человека, природы и общества; взаимодействие человека с природой и обществом; осознание основных направлений современной деятельности; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; осознание профессиональной деятельности и развитие способности к самообразованию

- в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: осознание социального бытия; осознание социальной ответственности человека в деятельности; ориентация на формирование культуры профессиональной жизни; понимание важности семьи, культуры, формирования культуры профессиональной деятельности; а также в рамках социального взаимодействия с людьми другой культуры; осознание бытия и взаимодействия; осознание культурных особенностей и особенностей культуры; умение анализировать и выявлять закономерности и особенности культуры; умение осознать социальную ответственность человека в обществе; осознание культурных особенностей и особенностей культуры; умение анализировать и выявлять закономерности и особенности культуры

## Материалы результатов

### 1. Взаимная оценка учебных познавательных действий

#### Базовые навыки действий

- умение выявлять дефицит информации и искать пути ее восполнения; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

- умение использовать в работе различные методы и приемы работы

- умение самостоятельно формулировать цели и задачи работы и определять пути их решения

- умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

- умение выявлять потребности в информации и искать пути их удовлетворения

#### Базовые исследовательские действия

- умение выявлять познавательные учебно-исследовательские задачи

- умение ориентироваться в пространстве и времени

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

#### Работа с информацией

- умение ориентироваться в различных источниках информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- умение использовать средства информации и коммуникационные технологии (ИКТ) в решении профессиональных задач с соблюдением требований этических и техники безопасности; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

### 2. Взаимная оценка учебных коммуникативных действий

#### Общие

- умение выявлять потребности в информации и искать пути их удовлетворения; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

#### Специальные

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

- понимание и способность понимать каждую и индивидуальную работу при решении конкретной проблемы; умение ориентироваться в пространстве и времени; умение ориентироваться в пространстве и времени

### 3. Взаимная оценка учебных регулятивных действий

#### Самостоятельная

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы в отношении своего будущего
- выявлять проблемы, консультироваться и выбирать наиболее эффективные способы решения проблем/ брать интервью
- ориентироваться в различных ситуациях (индивидуально и при необходимости в группе, при необходимости группой);
- давать конструктивную обратную связь, принимать участие в дискуссиях и конфликтах; управлять конфликтами
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение работать в команде, раскрывать потенциалы группы и реализации планов деятельности, выбирать оптимальные стратегии в различных ситуациях;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов

#### **Стандарты**

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований

#### **Этапный интеллект**

- умение выявлять и анализировать проблемы
- умение ставить задачи, соотносить цели и задачи, планировать, осуществлять, контролировать и корректировать
- умение осознавать последствия своих действий, оценивать степень своего участия в решении проблемы

#### **Роль абстракций**

- умение применять абстракцию в обучении

#### **Связь с другими**

- умение осознавать взаимосвязь и взаимодействие в мире

### Предметные результаты

#### 6 КЛС

##### **Обучающийся должен:**

- знать как предвидеть возможности и вызовы своей профессии и рынка
- знать профессию, в которой он планирует работать в будущем
- знать основные принципы и правила поведения в профессиональной среде
- знать и понимать требования к профессиональному уровню деятельности учащихся

##### **Обучающийся должен:**

- овладеть навыками профессионального ориентирования

#### 7 КЛС

##### **Обучающийся должен:**

- сформировать представление о профессиональном уровне

##### **Обучающийся должен:**

- ориентироваться в различных ситуациях (индивидуально и при необходимости в группе, при необходимости группой);

##### **Обучающийся должен:**

- овладеть навыками профессионального ориентирования

#### 8 КЛС

##### **Обучающийся должен:**

- овладеть навыками профессионального ориентирования
- сформировать представление о профессиональном уровне

##### **Обучающийся должен:**

- понимать прошлое и настоящее будущее
- сформировать представление о профессиональном уровне

##### **Обучающийся должен:**

#### 9 КЛС

##### **Обучающийся должен:**

- приближенное значение искомой функции
- оценка величины погрешности для приближенной функции
- есть функция, преломляющая свет, так что световые лучи
- как обходятся в реальных условиях
- вычисление скорости при движении
- обобщение на случай движения

Функция будет *представлена* (с):

- южная часть при движении
- направление движения при движении
- обобщение на случай движения

Убавится *с* при движении, как и при движении, продолжение движения при движении, как и при движении, как и при движении, как и при движении

**Библиография**

6 -9 классы<sup>3</sup>

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	Ссылка ЭР/ИФ
1.	Вводный регистрационный документ	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
2.	Важный регистрационный документ	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
3.	Регистрация данных № и выбор результатов	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
4.	Регистрационный документ «Бюджет»	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
5.	Регистрация данных № и выбор результатов	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
6.	Мультиязычная «Адрес» (онлайн)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
7.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
8.	Регистрационный документ «Бюджет»	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
9.	Регистрация № - 2 (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
10.	Регистрация данных № и выбор результатов	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
11.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
12.	Регистрация данных № и выбор результатов	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
13.	Регистрационный документ «Бюджет»	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
14.	Мультиязычная «Адрес» (онлайн)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
15.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
16.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
17.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
18.	Вводный документ	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
19.	Регистрационный документ «Бюджет»	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
20.	Мультиязычная «Адрес» (онлайн)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>
21.	Регистрация № (добавление документа «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>

2Извлечение из Письма Министерства просвещения Российской Федерации «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» от 09.06.2023 № АБ-2324/05. – С 103.

3Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классах. Но содержание тем ежегодно изменяется в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

22.	Персональный № (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
23.	Персональный № (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
24.	Персональный № «Росавто» (1,2,3 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
25.	Персональный № «Росавто» (4,5 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
26.	Персональный № «Росавто» (6,7 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
27.	Персональный №0 (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
28.	Персональный № «Один в семье» (1,2 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
29.	Персональный №1 (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
30.	Персональный № «Один в семье» (3,4 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
31.	Персональный №2 (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
32.	Персональный № «Один в семье» (5,6 сд)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
33.	Персональный №3 (публичная «Бюджет»)	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
34.	Персональный № «Бюджет». Итого	1	<a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>
	Всего	34	