

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**



Утверждаю
Директор школы

Меньшикова Т.В

Рассмотрено
на заседании МС
Протокол №1 от 27.08.2025
Руководитель МС
 Ирназарова А.Р.

***Программа адаптации молодых педагогов
«От молодого педагога к учителю-мастеру»
Срок реализации: 2025-2026 гг.***

Стрежевой – 2025

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	4
Поэтапный план реализации Программы	5
Содержание Программы.....	12
Конечный продукт	18
Критерии оценки эффективности реализации Программы адаптации молодого педагога	18
Список используемой литературы	19
Приложения.....	20

Пояснительная записка

Замечательный российский педагог М.М.Рубинштейн прозорливо писал в 1927 г.: «Новая школа – это, прежде всего новый педагог. Это положение представляется правильным даже тогда, когда широкая жизнь с её объективными условиями ещё не созрела для новых форм, но школа с живым педагогом, чувствующим новые зарождающиеся побегι грядущей действительности, может сложиться отчасти и в такой неблагоприятной обстановке в удачную форму и попытаться пробиться в своей собственной небольшой среде к новым формам жизни... В наше время великого устремления к новым формам жизни нужно особенное внимание обратить на школу и в ней на учителя... Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей постановки народного образования, всей системы народного просвещения, всей судьбы народной культуры: с неё начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое». [4; с.97]

Сегодня от учителя требуется не только отличное знание предмета, современных педагогических технологий, мастерство преподавания, но и способность научить своих учеников учиться. Качество образования во многом определяется компетентностью учителя в профессиональной деятельности. Профессиональное становление приходит к учителю с опытом. Молодые педагоги, придя работать в школу, ощущают, что готовы к работе только теоретически. С первого дня работы молодой педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытные учителя. Скидок на неопытность им не делают. Поэтому возникшее противоречие между большей теоретической подготовкой учителя и практической его неготовностью к педагогической деятельности становится особенно актуальным в условиях реформирования школы, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают. В начале пути своей профессиональной деятельности молодой учитель испытывает определённые трудности не только в построении урока, объяснении материала, взаимопонимании с коллегами, но и в том, что ему приходится принимать решения воспитательного и учебного характера, полагаясь на свои знания и жизненный опыт. Это далеко не весь перечень затруднений, которые испытывают начинающие педагоги.

Изучение профессиональных затруднений молодых педагогов МОУ СОШ №5 показало, что для них таковыми являются: оформление школьной документации, разработка рабочей учебной программы, объём домашнего задания, составление урока в соответствии с требованиями ФГОС, неумение применять современные педагогические технологии, оценивание достижений обучающихся, обеспечение дисциплины на уроке, построение эффективных взаимоотношений с родителями.

Также педагог должен выстроить стиль общения с учениками, коллегами и администрацией школы, учитывать психологические особенности обучающихся, стараться заинтересовать их своим предметом.

В связи с этим у молодого педагога возникают трудности в профессиональной деятельности, т.к. у него нет достаточного уровня педагогического мастерства, опыта, и профессиональной интуиции.

Педагогическое мастерство - это синтез разнообразных качеств личности педагога, его научных, технических, педагогических знаний и умений, позволяющих ему добиваться с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, воспитании и развитии своих учеников. Педагогическое мастерство проявляется, прежде всего, в том, мастер уверенно владеет эффективными способами обучения учащихся, умеет воспитывать у них положительные качества личности, уважение к своей будущей профессии, умеет учить преодолевать трудности на пути к достижению цели, в ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном, творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних профессиональных знаний и умений, знаний педагогики, педагогической психологии, методики и организации обучения, умении применять их в практической деятельности. [2; с.173]

Чтобы молодой педагог достиг педагогического мастерства, в начале его профессионального становления ему нужна действенная помощь. Программа адаптации молодых педагогов «От молодого педагога к учителю – мастеру», которая реализуется через созданную

методическую модель сопровождения молодых педагогов (см. приложение 1), поможет начинающим учителям преодолеть затруднения при организации учебного процесса, развивать постоянную потребность в самосовершенствовании, а также способствует формированию у них педагогического мастерства.

Цель программы: формирование компетентности молодого педагога в области учебного предмета и методики его преподавания через профессиональные взаимодействия и стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Задачи:

1. Оказать психологическую поддержку и методическую помощь молодым педагогам по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создать психологически-комфортные условия для профессиональной деятельности молодого педагога.
3. Организовать дифференцированную целенаправленную методическую работу с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений.
4. Формировать потребность в непрерывном самообразовании и создать необходимые условия для их реализации.
5. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
6. Организовать мониторинг с целью определения результативности процесса адаптации молодого педагога.

Ресурсы.

Материально-технические: кабинет, оснащённый техническими средствами обучения – компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор.

Кадровые: заместитель директора по УВР, психолог школы, педагог-наставник, руководитель методического объединения, , опытные педагоги.

Информационные: образовательная программа, программы по предметам, методическая литература, аудио и видео диски по предметам, медиатека школы, локальная сеть.

Нормативно-правовые: положение о наставничестве, приказ директора о назначении наставников, должностные обязанности учителя.

Финансовые: оплата курсов повышения квалификации; стимулирующие выплаты; доплата наставникам.

Планируемые результаты:

- Преодоление затруднений молодых педагогов в организации учебно-воспитательного процесса.
- Повышение методической грамотности педагогов.
- Освоение молодым педагогом культуры педагогического общения.
- Становление молодого педагога как профессионально-адаптированного, компетентного учителя-практика, ориентированного на высокие профессиональные достижения.
- Повышение качества образования.

Программа адаптации молодого педагога «От молодого педагога к учителю-мастеру» состоит из трёх этапов. Каждый этап имеет свою цель. Система мероприятий, формы и методы их проведения направлены на решение задач и достижение цели Программы.

Поэтапный план реализации Программы

ПЕРВЫЙ ЭТАП				
Цель: создание соответствующих условий для успешного начала профессиональной деятельности.				
Задачи	Мероприятия/ формы и методы	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1. Выявить при помощи диагностики педагогические затруднения молодых педагогов и организовать работу по их разрешению. 2. Организовать наставничество. 3. Мотивировать участие педагогов в инновационной и методической деятельности через работу в предметных МО, городской школе молодых педагогов.	1. Собеседование «Степень готовности молодого педагога к работе в школе» 2. Организация наставничества. 3. Анкетирование молодых педагогов.	сентябрь	Успешность вхождения педагога в новый коллектив. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.	Меньшикова Т.В., директор Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог
	1. Практическое занятие по ознакомлению с нормативно-правовой базой учителя-предметника и по работе со школьной документацией. 2. Посещение уроков молодых педагогов. 3. Круглый стол «Проблемы начинающего педагога и пути их решения» 4. Всеобуч «О нормах домашнего задания»	октябрь	Активное включение в учебно-воспитательную работу с обучающимися. Умение работать со школьной документацией. Индивидуальный план профессионального развития педагога. Совместный план	Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог Педагоги-наставники
	1. Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности учащихся» 2. Проектирование современного урока. 3. Семинар «Системно - деятельностный подход в обучении» 4. Тренинг «Конфликтные ситуации в коллективе. Способы преодоления»	ноябрь	деятельности наставника и педагога. Умение анализировать урок. Результативное участие в деятельности МО, ШМП.	Монина М.И., зам. директора по УВР; Педагоги-наставники Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог
	1. «День открытых уроков». Посещение уроков молодых	декабрь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;

	педагогов. 2. Практическое занятие «Учимся анализировать урок коллеги» 3. Беседа «Современные педагогические технологии в практике молодого педагога» 4. Всеобуч «Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Нормы отметок»			Монина М.И., зам. директора по УВР; Педагоги-наставники
	1. Практическое занятие «Учимся проводить самоанализ урока» 2. Контроль работы учителя по ведению тетрадей и дневников обучающихся в рамках соблюдения единого орфографического режима.	январь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР;
	1. Лекция «Система оценивания учащихся» 2. Беседа «Трудные ситуации на уроках. Способы решения»	февраль		Монина М.И., зам. директора по УВР; Педагоги-наставники Козлова Е.Б., педагог-психолог
	1. Практикум «Я – классный руководитель» 2. Тематическое заседание «Родители моих учеников – мои соратники» 3. Мастер-класс «Как написать программу классного руководителя»	март		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; Дурынина О.Б., учитель начальных классов
	1. Проектирование классного часа. 2. Круглый стол «Самоанализ успешности педагога»	апрель		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;
	1. Итоговое методическое мероприятие. 2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений. 3. Круглый стол «Первые итоги на пути к профессиональному	май		Монина М.И., зам. директора по УВР; Педагоги-наставники Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог

	становлению»			
	1. Индивидуальные консультации. 2. Активизация деятельности молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, через работу во временных творческих и проблемных группах педагогов.	в течение года		Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог Педагоги-наставники
	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль.	в течение года		Администрация школы
	Обзор методической литературы.	в течение года		Шарухо Т.А. зав.библиотекой
ВТОРОЙ ЭТАП				
Цель: формирование активной социально-профессиональной позиции молодого педагога.				
Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1.Формировать умение составлять ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 2. Внедрение обновленного ФГОС СОО. 3.Способствовать внедрению в практику молодого педагога современных педагогических технологий. 4.Активно включать молодых педагогов в учебно-воспитательный процесс.	1. Организация наставничества. 2. Анкетирование молодых педагогов. 3. Корректировка планов профессионального развития педагога. 4. Практикум по разработке рабочих учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС.	сентябрь	Успешное взаимодействие с членами коллектива. Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.	Меньшикова Т.В., директор Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б, педагог-психолог;
	1. Контроль работы молодых педагогов по оформлению документации. 2. Открытые уроки наставников для молодых педагогов «Делимся опытом». 3. Консультация «Портфолио молодого учителя».	октябрь	Знание и активное применение на практике современных педагогических технологий. Умение строить коррекционно-	Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Педагоги-наставники
		1. Семинар-практикум «Технологическая карта урока как	ноябрь	развивающую работу с детьми с ОВЗ.

	современная форма планирования» 2. Практическое занятие «Как ставить проблему на уроке?» 3. Беседа «Об особенностях подготовки к открытому уроку».			Козлова Е.Б., педагог-психолог; Ясырева В.А., Педагоги-наставники
	1. Дискуссия «Интерактивная доска – необходимое оснащение современного урока» 2. Практическое занятие «Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий». 3. Практическое занятие «Проектирование урока с применением технологии РКМЧП»	декабрь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Трифонова Т.А., учитель информатики, Кузнецова З.М., учитель русского языка и литературы, педагог-наставник
	1. Лекция «Основные направления современного образования: дифференциация и индивидуализация обучения» 2. Практические советы «Как обеспечить дисциплину на уроке»	январь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог;
	1. Мастер-класс «Как готовить конкурсные материалы?» 2. Конкурс «Интерактивный учитель МОУ СОШ №5» 3. Практическое занятие «Проектная деятельность на уроке»	февраль		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Булатова Е.В., учитель информатики Трифонова Т.А., учитель информатики
	1. Семинар-практикум «Создание микроклимата в коллективе» 2. Семинарское занятие «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»	март		Козлова Е.Б., педагог-психолог; Полина М.С., зам.директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР;
	1. Коллективно-творческое дело. Проектирование родительского собрания.	апрель		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог;

	2. Ролевая игра «На родительском собрании»			Полина М.С., зам.директора по УВР
	1. Творческий отчёт молодых педагогов на итоговом методическом мероприятии. 2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений. 3. Круглый стол «Самоанализ успешности педагога»	май		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог; Педагоги-наставники
	1. Индивидуальные консультации. 2. Активизация деятельности молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, через работу во временных творческих и проблемных группах педагогов.	в течение года		Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Педагоги-наставники Козлова Е.Б., педагог-психолог
	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль.	в течение года		Администрация школы
	Обзор методической литературы.	в течение года		Шарухо Т.А., зав.библиотекой

ТРЕТИЙ ЭТАП

Цель: укрепление активной социально-профессиональной позиции молодого педагога путём развития его индивидуального стиля педагогической творческой деятельности.

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный (Ф.И.О., должность)
1.Формировать организаторские и коммуникативные умения молодых педагогов. 2.Повышать интеллектуальную и методическую культуру молодого педагога. 3. Стимулировать развитие	1. Школьный конкурс эссе молодых педагогов «Почему я учитель?» 2. Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности.	сентябрь	Позиция равноправного члена коллектива. Освоение метапредметного подхода в обучении.	Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Кузнецова З.М., учитель русского языка и литературы; Козлова Е.Б., психолог
	1. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания» 2. Тренинг «Культура общения»	октябрь	Умение анализировать свою деятельность и	Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по

индивидуального стиля педагогической творческой деятельности молодых педагогов.	3. Проверка рабочей документации молодого педагога.		представлять результат своей работы. Вовлечение в систему работы школы.	УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог; Педагоги-наставники
	Олимпиада для молодых педагогов.	ноябрь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;
	Конкурс «Лучшее портфолио молодого педагога»	декабрь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;
	1.Семинар «Портрет современного учителя» 2.Всеобуч «Метапредметный подход в обучении»	январь		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог;
	1.Коллективно-творческое дело «Проектирование метапредметного занятия». 2.Круглый стол «Стремление к успеху и избегание неудачи»	февраль		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Мухтаруллина И.И., учитель нач.классов, руководитель проблемной группы Педагоги-наставники Козлова Е.Б., педагог-психолог;
	1.Отчёт молодых педагогов по индивидуальным планам профессионального развития. 2.Занятие с психологом «Поговорим о комфортности в коллективе»	март		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Монина М.И., зам. директора по УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;Педагоги-наставники

	1.Организация выставки достижений молодого педагога (Портфолио, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, родительских собраний, демонстрация видео уроков) 2.Круглый стол «Мои достижения» 3.Практикум «Деловитость- черта стиля поведения»	апрель		Козлова Е.Б., педагог-психолог Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог; Педагоги-наставники
	1.Отчёт педагогов-наставников о результатах работы с молодыми педагогами. 2.Творческий отчёт молодых педагогов «Я – учитель!» на заключительном методическом мероприятии по подведению итогов работы Программы.	май		Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Педагоги-наставники Козлова Е.Б., педагог-психолог
	Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, предметных неделях, работе во временных творческих и проблемных группах педагогов, предметных МО	в течение года		Монина М.И., зам. директора по УВР; Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР; Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; Педагоги-наставники Козлова Е.Б., педагог-психолог
	Индивидуальные консультации по проблемным вопросам.	в течение года		Администрация школы
	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль.			
	Обзор методической литературы.			Шарухо Т.А., зав.библиотекой

Содержание Программы

Психологическое сопровождение.

Анкетирование молодых педагогов.	Данная работа проводится на всех этапах для выявления педагогических затруднений молодых педагогов и организации работы по их преодолению.
Круглый стол «Проблемы начинающего педагога и пути их решения».	Проводится на основе результатов анкетирования. Носит рекомендательный характер.
Тренинг «Конфликтные ситуации в коллективе. Способы преодоления»	Предупреждение конфликтных ситуаций. Советы по решению межличностных проблем.
Беседа «Трудные ситуации на уроках. Способы решения»	Проводится на основе результатов анкетирования. Трудными ситуациями могут быть: организация разных форм работы, незнание ответа на вопрос учащегося, поведение и др. Приглашаются опытные педагоги для практических рекомендаций. В ходе беседы составляется список советов по решению трудных ситуаций на уроках.
Семинар-практикум «Создание микроклимата в коллективе»	Работа семинара направлена на создание психологического контакта с учениками.
Тренинг «Культура общения»	Тренинг направлен на формирование важного аспекта учителя-практика – общаться с коллегами, администрацией, учениками и их родителями.
Круглый стол «Стремление к успеху и избегание неудачи»	Выявление неудач, встречающихся на пути к успеху в профессиональной деятельности и способы их решения или обхождение.
Занятие с психологом «Поговорим о комфортности в коллективе»	Понятие комфортного состояния в коллективе и психологические рекомендации по созданию комфортности.
Практикум «Деловитость - черта стиля поведения»	Проводится на основании результатов теста "Насколько вы деловиты?" Выявление и обсуждение типичных проявлений, как деловитости, так и неделовитости.
Индивидуальные консультации.	Способствуют преодолению определённых трудностей в процессе адаптации молодого педагога.

Наставничество.

Организация наставничества	Назначение наставников приказом директора.
Семинар «Системно-деятельностный подход в обучении»	Предполагает повышение квалификации молодых педагогов для работы в условиях ФГОС
«День открытых уроков». Посещение уроков молодых педагогов.	Организуется для выявления проблем в преподавании, для построения перспектив их решения, а также для выявления профессионального роста молодых педагогов, что поможет провести корректировку плана работы по адаптации.
Написание и корректировка планов профессионального развития педагога.	Оказание методической помощи в написании индивидуальных планов профессионального развития педагогов и их корректировке.
Открытые уроки наставников для молодых педагогов «Делимся опытом».	Проводятся в целях профессионального взаимодействия педагог-наставник – молодой педагог.
Практическое занятие «Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий».	Проводится педагогом-наставником с целью: научить проектировать уроки с применением ИКТ-технологий.
Практическое занятие «Проектирование урока с применением технологии РКМЧП»	Проводится педагогом-наставником с целью: научить проектировать уроки с применением в своей практике технологии РКМЧП.
Практическое занятие «Проектная деятельность на уроке»	Проводится педагогом-наставником с целью: научить применять проектную деятельность в уроке.
Отчёт педагогов-наставников о результатах работы с молодыми педагогами.	Предполагает предоставление результатов проделанной работы по адаптации молодого педагога в устной и письменной форме (заключение по завершению периода адаптации).
Индивидуальная работа наставника с молодым педагогом	Оказывают консультативную и методическую помощь по работе со школьной документацией, по написанию рабочих учебных программ педагога, конструированию урока и др.
Наставники принимают участие практически во всех мероприятиях, указанных в Программе адаптации. Предоставляют молодым педагогам методическую, педагогическую, нормативно-правовую информацию для их успешной адаптации.	

Школьная документация.

Практическое занятие по ознакомлению с нормативно-правовой базой учителя-предметника и по работе со школьной документацией.	Данная работа направлена на обеспечение упорядочения деятельности молодого педагога.
Контроль работы учителя по ведению тетрадей и дневников обучающихся в рамках соблюдения единого орфографического режима.	Проводится заместителем директора по УВР для обеспечения своевременной помощи и устранения ошибок в ведении данной документации.
Контроль работы молодых педагогов по оформлению документации.	Проводится заместителем директора по УВР для оказания своевременной помощи.
Индивидуальные консультации.	Проводятся для решения вопросов ведения школьной документации. Консультативную помощь оказывают педагоги-наставники, заместители директора по УВР.

Воспитательная работа в классе. Связь с родительской общественностью.

Практикум «Я – классный руководитель»	Предполагает обучение молодых педагогов организации воспитательной работы в классном коллективе, планированию воспитательной работы и эффективному выполнению плана.
Тематическое заседание «Родители моих учеников – мои соратники»	Практические рекомендации по привлечению родителей к активному участию в жизни классного коллектива, единомышленниками в деле воспитания детей
Проектирование классного часа.	Предварительная общая разработка мероприятия позволяет более качественно подойти к вопросу.
Коллективно-творческое дело. Проектирование родительского собрания.	
Ролевая игра «На родительском собрании»	Предупреждает трудные ситуации, возникающие на родительских собраниях. Исполнение ролей родителей позволяет скорректировать действия педагога в ходе родительского собрания.

Методическое сопровождение молодых педагогов. Организация учебно-воспитательного процесса.

Собеседование «Степень готовности молодого педагога к работе в школе»	Проводится администрацией школы с целью определения знаний молодого педагога предмета и методики его преподавания.
Всеобуч «О нормах домашнего задания»	Методические рекомендации о нормах домашнего задания: когда, кому и сколько.
Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности учащихся»	Знание разных форм организации учебной деятельности учащихся, умение применять их на разных этапах урока.
Проектирование современного урока. Коллективно-творческое дело «Проектирование метапредметного занятия».	Общая разработка современного урока. Применение знаний технологий, форм, методов и приёмов.
Практическое занятие «Учимся анализировать урок коллеги» Практическое занятие «Учимся проводить самоанализ урока»	Работа по формированию умения оценивать учебно-воспитательную функцию урока. Ознакомление с основными видами анализа современного урока по Ю.А.Конаржевскому.
Беседа «Современные педагогические технологии в практике молодого педагога»	Знание молодыми педагогами современных педагогических технологий и применение их на практике.
Всеобуч «Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Нормы отметок»	Критерии выставления отметок, объективность оценки, положительная мотивация. Памятка с нормами отметок.
Лекция «Система оценивания учащихся»	Об основных особенностях системы оценивания: комплексном подходе к оценке результатов образования, оценке успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, оценке динамики образовательных достижений учащихся и т.д.
Практикум по разработке рабочих учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС.	Требования к разработке учебной программы педагога. Структура рабочей программы. Разработка макета рабочей программы.
Консультация «Портфолио молодого учителя».	Портфолио – обобщение и систематизация профессиональных достижений педагога. Требования к оформлению портфолио, принципы работы с портфолио, образец оформления.
Семинар-практикум «Технологическая карта урока как современная форма планирования»	«Технологическая карта урока – обобщённо-графическое выражение современного урока, планирование действий учителя и ученика». Структура технологической карты урока. Упражнение в оформлении технологической карты урока.
Практическое занятие «Как ставить проблему на уроке?»	Рассматриваются методы постановки учебной проблемы. Упражнение в постановке учебной проблемы.
Беседа «Об особенностях подготовки к открытому уроку».	Беседа позволит молодому педагогу сформировать правильное представление об открытом уроке. Важные аспекты: открытый урок требует дополнительной подготовки; учитель должен чётко ставить

	цели урока; продумывать этапы; подбирать продуктивные задания.
Дискуссия «Интерактивная доска – необходимое оснащение современного урока»	Применение молодыми педагогами возможностей интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе. Интерактивная доска является современным оборудованием. При организации учебного процесса способствует поддержке интереса учащихся к предмету, быстрому включению в учебный процесс, доступу к электронным вариантам учебных материалов, осуществляет процесс проверки усвоения материала в режиме тестирования и др.
Лекция «Основные направления современного образования: дифференциация и индивидуализация обучения»	Целью дифференциации и индивидуализации обучения является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка. Виды и формы дифференцированного обучения. Практическое применение.
Практические советы «Как обеспечить дисциплину на уроке»	Проблема дисциплины – часто встречающаяся проблема в практике молодого педагога. Советы опытных педагогов. Методические рекомендации.
Мастер-класс «Как готовить конкурсные материалы?» Конкурс «Интерактивный учитель МАОУ СОШ №5»	Рекомендации по подготовке конкурсных материалов. Подготовка и участие в школьном конкурсе.
Семинарское занятие «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»	Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Пример коррекционного занятия. Советы и рекомендации по составлению тематического планирования с указанием коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Круглый стол «Самоанализ успешности педагога»	Выступление молодых педагогов по их продвижению в профессиональном развитии.
Школьный конкурс эссе молодых педагогов «Почему я учитель?»	Выражение мыслей о выборе профессии учителя. Конкурс проходит в три этапа: подготовительный, этап написания эссе, подведение итогов (награждение, размещение эссе педагогов на сайте ОУ).
Дискуссия « Факторы, влияющие на качество преподавания»	На качество преподавания влияют: грамотный учитель, мотивация познавательной деятельности учащихся, личностно – ориентированный подход к образованию, создание условий для развития обучающихся, вовлечение в учебный процесс родителей и др.
Олимпиада для молодых педагогов.	Развитие профессионализма молодого педагога, раскрытие возможностей, личностных и профессиональных качеств, осмысление сущности педагогической деятельности.
Всеобуч «Метапредметный подход в обучении»	Понимание метапредметности. Виды метапредметов. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного. Универсальные учебные действия и их взаимосвязь с

	метапредметными результатами.
Семинар «Портрет современного учителя»	Работа в группах по созданию «портрета» современного учителя. Требования к профессиональным и личным качествам педагога. Ориентиры на передовых учителей.
Конкурс «Лучшее портфолио молодого педагога»	Подведение итогов реализации Программы. Представление достижений молодых педагогов в профессиональном становлении.
Отчёт молодых педагогов по индивидуальным планам профессионального развития.	
Организация выставки достижений молодого педагога (Портфолио, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, родительских собраний, демонстрация видео уроков)	
Круглый стол «Мои достижения»	
Творческий отчёт молодых педагогов «Я – учитель!» на заключительном методическом мероприятии по подведению итогов работы Программы.	Данные мероприятия проводятся в течение периода адаптации для успешного продвижения в становлении молодого учителя. Таким образом, осуществляется непрерывность в его профессиональном развитии.
Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, предметных неделях, работе во временных творческих и проблемных группах педагогов, предметных МО	
Индивидуальные консультации по проблемным вопросам.	
Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль. Обзор методической литературы.	

Конечный продукт

В качестве конечного продукта реализации Программы будут являться:

- Портфолио учителя
- Авторские рабочие учебные программы педагогов
- Авторские программы внеурочной деятельности
- Технологические карты уроков и метапредметных занятий
- Авторские программы классного руководителя

Критерии оценки эффективности реализации Программы адаптации молодого педагога [7, 106]

- уровень соответствия профессиональной подготовки квалификационным требованиям и должностным обязанностям;
- степень овладения основными педагогическими технологиями и уровнем знания нормативных документов;
- степень освоения практических методов работы;
- эффективность делового взаимодействия с администрацией школы и коллегами.

По завершению периода адаптации педагог-наставник составляет заключение (см. приложение 2), в котором определяет эффективность адаптации молодого педагога.

Диагностическим инструментарием являются анкеты и тесты, проводимые в ходе реализации Программы психологом школы. (см. приложение 3) Предлагаемые тесты позволяют выявить проблемы и наметить пути их решения. Также средством оценивания результатов реализации Программы является Программа мониторинга УО.

Список используемой литературы

1. Бударникова Л.В., Гордеева В.В, Хуртова Т.В. Школа молодого учителя.- Волгоград: Учитель, 2010
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А.Скакун. - М.: ФОРУМ: Инфра - М, 2009. – 336 с.
3. // Управление современной школой. Завуч. -2009г.-№3. Оплетаева Л.М. Программа работы с молодыми специалистами. с.74
4. // Управление современной школой. Завуч. -2009г.-№6 Корнетов Г.Б Подготовка учителя для демократической школы.
5. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№1. Якшева Г.И. Мотивация повышения квалификации учителей. с.80
6. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№2.Андреева Е.В., Новокшанова Н.В. Программа поддержки начинающего учителя. с.82
7. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№4. Макаров В.А., Макарова Т.Н. Формы работы предметного структурного подразделения. с.106

Интернет – ресурсы:

8. <http://shkola3000.ru/blogID33.html>
9. <http://www.zavet16.narod.ru/Method/molod.htm>
10. <http://dar-slova.ru/effektivnoe-obchenie/testi-obchenie/test-priyatno-li-s-vami-obshhatsya#ixzz3GPLq0NTS>
11. <http://imc-kalina.ru/index.php/150-olimpiada-molodykh-uchitelej>

