

Содержание

[Пояснительная записка 3](#_Toc401511431)

[Планируемые результаты 4](#_Toc401511432)

[Поэтапный план реализации Программы 5](#_Toc401511433)

[Содержание Программы 12](#_Toc401511434)

[Конечный продукт 18](#_Toc401511435)

[Критерии оценки эффективности реализации Программы адаптации молодого педагога 18](#_Toc401511436)

[Список используемой литературы 19](#_Toc401511437)

[Приложения 20](#_Toc401511438)

# Пояснительная записка

Замечательный российский педагог М.М.Рубинштейн прозорливо писал в 1927 г.: «Новая школа – это, прежде всего новый педагог. Это положение представляется правильным даже тогда, когда широкая жизнь с её объективными условиями ещё не созрела для новых форм, но школа с живым педагогом, чувствующим новые зарождающиеся побеги грядущей действительности, может сложиться отчасти и в такой неблагоприятной обстановке в удачную форму и попытаться пробиться в своей собственной небольшой среде к новым формам жизни… В наше время великого устремления к новым формам жизни нужно особенное внимание обратить на школу и в ней на учителя… Проблема учителя – первая и важнейшая проблема всей педагогики, всей постановки народного образования, всей системы народного просвещения, всей судьбы народной культуры: с неё начинать и ею нужно кончать. Учитель – это первое». [4; с.97]

Сегодня от учителя требуется не только отличное знание предмета, современных педагогических технологий, мастерство преподавания, но и способность научить своих учеников учиться. Качество образования во многом определяется компетентностью учителя в профессиональной деятельности. Профессиональное становление приходит к учителю с опытом. Молодые педагоги, придя работать в школу, ощущают, что готовы к работе только теоретически. С первого дня работы молодой педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и опытные учителя. Скидок на неопытность им не делают. Поэтому возникшее противоречие между больше теоретической подготовкой учителя и практической его неготовностью к педагогической деятельности становится особенно актуальным в условиях реформирования школы, так как требования к повышению профессиональной компетенции и ответственности каждого специалиста возрастают. В начале пути своей профессиональной деятельности молодой учитель испытывает определённые трудности не только в построении урока, объяснении материала, взаимопонимания с коллегами, но и в том, что ему приходится принимать решения воспитательного и учебного характера, полагаясь на свои знания и жизненный опыт. Это далеко не весь перечень затруднений, которые испытывают начинающие педагоги.

Изучение профессиональных затруднений молодых педагогов МОУ СОШ №5 показало, что для них таковыми являются: оформление школьной документации, разработка рабочей учебной программы, объём домашнего задания, составление урока в соответствии с требованиями ФГОС, неумение применять современные педагогические технологии, оценивание достижений обучающихся, обеспечение дисциплины на уроке, построение эффективных взаимоотношений с родителями.

 Также педагог должен выстроить стиль общения с учениками, коллегами и администрацией школы, учитывать психологические особенности обучающихся, стараться заинтересовать их своим предметом.

В связи с этим у молодого педагога возникают трудности в профессиональной деятельности, т.к. у него нет достаточного уровня педагогического мастерства, опыта, и профессиональной интуиции.

Педагогическое мастерство - это синтез разнообразных качеств личности педагога, его научных, технических, педагогических знаний и умений, позволяющих ему добиваться с помощью системы педагогических средств наилучших результатов в обучении, воспитании и развитии своих учеников. Педагогическое мастерство проявляется, прежде всего, в том, мастер уверено владеет эффективными способами обучения учащихся, умеет воспитывать у них положительные качества личности, уважение к своей будущей профессии, умеет учить преодолевать трудности на пути к достижению цели, в ответственности за результаты своей педагогической деятельности. Педагогическое мастерство формируется и развивается в активном, творческом педагогическом труде на основе глубоких и разносторонних профессиональных знаний и умений, знаний педагогики, педагогической психологии, методики и организации обучения, умении применять их в практической деятельности. [2; с.173]

Чтобы молодой педагог достиг педагогического мастерства, в начале его профессионального становления ему нужна действенная помощь. Программа адаптации молодых педагогов «От молодого педагога к учителю – мастеру», которая реализуется через созданную методическую модель сопровождения молодых педагогов (см. приложение 1), поможет начинающим учителям преодолеть затруднения при организации учебного процесса, развивать постоянную потребность в самосовершенствовании, а также способствует формированию у них педагогического мастерства.

**Цель программы:** формирование компетентности молодого педагога в области учебного предмета и методики его преподавания через профессиональные взаимодействия и стремление к самосовершенствованию и профессиональному развитию.

**Задачи:**

1. Оказать психологическую поддержку и методическую помощь молодым педагогам по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.
2. Создать психологически-комфортные условия для профессиональной деятельности молодого педагога.
3. Организовать дифференцированную целенаправленную методическую работу с молодыми педагогами на основе выявленных потенциальных возможностей и имеющихся затруднений.
4. Формировать потребность в непрерывном самообразовании и создать необходимые условия для их реализации.
5. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.
6. Организовать мониторинг с целью определения результативности процесса адаптации молодого педагога.

**Ресурсы.**

**Материально-технические:** кабинет, оснащённый техническими средствами обучения – компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор.

**Кадровые:** заместитель директора по УВР, психолог школы, педагог-наставник, руководитель методического объединения, , опытные педагоги.

**Информационные:** образовательная программа, программы по предметам, методическая литература, аудио и видео диски по предметам, медиатека школы, локальная сеть.

**Нормативно-правовые:** положение о наставничестве, приказ директора о назначении наставников**,** должностные обязанности учителя.

**Финансовые:** оплата курсов повышения квалификации; стимулирующие выплаты; доплата наставникам.

**Планируемые результаты:**

* Преодоление затруднений молодых педагогов в организации учебно-воспитательного процесса.
* Повышение методической грамотности педагогов.
* Освоение молодым педагогом культуры педагогического общения.
* Становление молодого педагога как профессионально-адаптированного, компетентного учителя-практика, ориентированного на высокие профессиональные достижения.
* Повышение качества образования.

Программа адаптации молодого педагога «От молодого педагога к учителю-мастеру» состоит из трёх этапов. Каждый этап имеет свою цель. Система мероприятий, формы и методы их проведения направлены на решение задач и достижение цели Программы.

**Поэтапный план реализации Программы**

|  |
| --- |
| **ПЕРВЫЙ ЭТАП** **Цель: создание соответствующих условий для успешного начала профессиональной деятельности.** |
| **Задачи** | **Мероприятия/ формы и методы** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный****(Ф.И.О., должность)** |
| 1. Выявить при помощи диагностики педагогические затруднения молодых педагогов и организовать работу по их разрешению.
2. Организовать наставничество.
3. Мотивировать участие педагогов в инновационной и методической деятельности через работу в предметных МО, городской школе молодых педагогов.
 | 1. Собеседование «Степень готовности молодого педагога к работе в школе»
2. Организация наставничества.
3. Анкетирование молодых педагогов.
 | сентябрь | Успешность вхождения педагога в новый коллектив.Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.Активное включение в учебно-воспитательную работу с обучающимися.Умение работать со школьной документацией.Индивидуальный план профессионального развития педагога.Совместный план деятельности наставника и педагога.Умение анализировать урок.Результативное участие в деятельности МО, ШМП. | Меньшикова Т.В., директорИрназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психолог |
| 1. Практическое занятие по ознакомлению с нормативно-правовой базой учителя-предметника и по работе со школьной документацией.
2. Посещение уроков молодых педагогов.
3. Круглый стол «Проблемы начинающего педагога и пути их решения»
4. Всеобуч «О нормах домашнего задания»
 | октябрь | Монина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психологПедагоги-наставники |
| 1. Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности учащихся»
2. Проектирование современного урока.
3. Семинар «Системно - деятельностный подход в обучении»
4. Тренинг «Конфликтные ситуации в коллективе. Способы преодоления»
 | ноябрь | Монина М.И., зам. директора по УВР;Педагоги-наставникиИрназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психолог |
| 1. «День открытых уроков». Посещение уроков молодых педагогов.
2. Практическое занятие «Учимся анализировать урок коллеги»
3. Беседа «Современные педагогические технологии в практике молодого педагога»
4. Всеобуч «Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Нормы отметок»
 | декабрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Педагоги-наставники |
| 1. Практическое занятие «Учимся проводить самоанализ урока»
2. Контроль работы учителя по ведению тетрадей и дневников обучающихся в рамках соблюдения единого орфографического режима.
 | январь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР; |
| 1. Лекция «Система оценивания учащихся»
2. Беседа «Трудные ситуации на уроках. Способы решения»
 | февраль | Монина М.И., зам. директора по УВР;Педагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог |
| 1. Практикум «Я – классный руководитель»
2. Тематическое заседание «Родители моих учеников – мои соратники»
3. Мастер-класс «Как написать программу классного руководителя»
 | март | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психологКусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;Дурынина О.Б., учитель начальных классов |
| 1. Проектирование классного часа.
2. Круглый стол «Самоанализ успешности педагога»
 | апрель | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психологКусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; |
| 1. Итоговое методическое мероприятие.
2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.
3. Круглый стол «Первые итоги на пути к профессиональному становлению»
 | май | Монина М.И., зам. директора по УВР;Педагоги-наставникиИрназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психолог |
| 1. Индивидуальные консультации.
2. Активизация деятельности молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, через работу во временных творческих и проблемных группах педагогов.
 | в течение года | Монина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психологПедагоги-наставники |
|  | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль. | в течение года |  | Администрация школы |
| Обзор методической литературы. | в течение года | Шарухо Т.А. зав.библиотекой |
| **ВТОРОЙ ЭТАП** **Цель: формирование активной социально-профессиональной позиции молодого педагога.** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный****(Ф.И.О., должность)** |
| 1.Формировать умение составлять ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.2. Внедрение обновленного ФГОС СОО.3.Способствовать внедрению в практику молодого педагога современных педагогических технологий. 4.Активно включать молодых педагогов в учебно-воспитательный процесс. | 1. Организация наставничества.
2. Анкетирование молодых педагогов.
3. Корректировка планов профессионального развития педагога.
4. Практикум по разработке рабочих учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС.
 | сентябрь | Успешное взаимодействие с членами коллектива.Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.Знание и активное применение на практике современных педагогических технологий.Умение строить коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. | Меньшикова Т.В., директорМонина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психолог; |
| 1. Контроль работы молодых педагогов по оформлению документации.
2. Открытые уроки наставников для молодых педагогов «Делимся опытом».
3. Консультация «Портфолио молодого учителя».
 | октябрь | Монина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Педагоги-наставники |
| 1. Семинар-практикум «Технологическая карта урока как современная форма планирования»
2. Практическое занятие «Как ставить проблему на уроке?»
3. Беседа «Об особенностях подготовки к открытому уроку».
 | ноябрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б, педагог-психолог;Ясырева В.А., Педагоги-наставники |
| 1. Дискуссия «Интерактивная доска – необходимое оснащение современного урока»
2. Практическое занятие «Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий».
3. Практическое занятие «Проектирование урока с применением технологии РКМЧП»
 | декабрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Трифонова Т.А., учитель информатики, Кузнецова З.М.., учитель русского языка и литературы, педагог-наставник |
| 1. Лекция «Основные направления современного образования: дифференциация и индивидуализация обучения»
2. Практические советы «Как обеспечить дисциплину на уроке»
 | январь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Козлова Е.Б., педагог-психолог;  |
| 1. Мастер-класс «Как готовить конкурсные материалы?»
2. Конкурс «Интерактивный учитель МОУ СОШ №5»
3. Практическое занятие «Проектная деятельность на уроке»
 | февраль | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Булатова Е.В.., учитель информатикиТрифонова Т.А., учитель информатики |
| 1. Семинар-практикум «Создание микроклимата в коллективе»
2. Семинарское занятие «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ»
 | март | Козлова Е.Б., педагог-психолог; Полина М.С., зам.директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР; |
| 1. Коллективно-творческое дело. Проектирование родительского собрания.
2. Ролевая игра «На родительском собрании»
 | апрель | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б., педагог-психолог; Полина М.С., зам.директора по УВР |
| 1. Творческий отчёт молодых педагогов на итоговом методическом мероприятии.
2. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений.
3. Круглый стол «Самоанализ успешности педагога»
 | май | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Козлова Е.Б., педагог-психолог; Педагоги-наставники |
|  | 1. Индивидуальные консультации.
2. Активизация деятельности молодых педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, через работу во временных творческих и проблемных группах педагогов.
 | в течение года |  | Монина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Педагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог |
|  | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль. | в течение года | Администрация школы |
|  | Обзор методической литературы. | в течение года | Шарухо Т.А., зав.библиотекой |
| **ТРЕТИЙ ЭТАП****Цель: укрепление активной социально-профессиональной позиции молодого педагога путём развития его индивидуального стиля педагогической творческой деятельности.** |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный****(Ф.И.О., должность)** |
| 1.Формировать организаторские и коммуникативные умения молодых педагогов.2.Повышать интеллектуальную и методическую культуру молодого педагога.3. Стимулировать развитие индивидуального стиля педагогической творческой деятельности молодых педагогов. | 1. Школьный конкурс эссе молодых педагогов «Почему я учитель?»
2. Оценка готовности и адаптированности личности к активной педагогической деятельности.
 | сентябрь | Позиция равноправного члена коллектива.Освоение метапредметного подхода в обучении.Умение анализировать свою деятельность и представлять результат своей работы.Вовлечение в систему работы школы. | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Кузнецова З.М., учитель русского языка и литературы;Козлова Е.Б., психолог |
| 1. Дискуссия «Факторы, влияющие на качество преподавания»
2. Тренинг «Культура общения»
3. Проверка рабочей документации молодого педагога.
 | октябрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; Козлова Е.Б., педагог-психолог;Педагоги-наставники |
| Олимпиада для молодых педагогов. | ноябрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; |
| Конкурс «Лучшее портфолио молодого педагога» | декабрь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР; |
| 1.Семинар «Портрет современного учителя»2.Всеобуч «Метапредметный подход в обучении» | январь | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;Козлова Е.Б., педагог-психолог; |
| 1.Коллективно-творческое дело «Проектирование метапредметного занятия».2.Круглый стол «Стремление к успеху и избегание неудачи» | февраль | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Мухтаруллина И.И., учитель нач.классов, руководитель проблемной группыПедагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог; |
| 1.Отчёт молодых педагогов по индивидуальным планам профессионального развития.2.Занятие с психологом «Поговорим о комфортности в коллективе» | март | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Монина М.И., зам. директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;Педагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог |
| 1.Организация выставки достижений молодого педагога (Портфолио, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, родительских собраний, демонстрация видео уроков) 2.Круглый стол «Мои достижения»3.Практикум «Деловитость- черта стиля поведения» | апрель | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Козлова Е.Б., педагог-психолог;Педагоги-наставники |
| 1.Отчёт педагогов-наставников о результатах работы с молодыми педагогами.2.Творческий отчёт молодых педагогов «Я – учитель!» на заключительном методическом мероприятии по подведению итогов работы Программы. | май | Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Педагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог |
|  | Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, предметных неделях, работе во временных творческих и проблемных группах педагогов, предметных МО | в течениегода |  | Монина М.И., зам. директора по УВР;Ирназарова А.Р., зам.директора по УВР;Кусаинова А.Ш., зам. директора по УВР;Педагоги-наставникиКозлова Е.Б., педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации по проблемным вопросам.  | в течениегода |
| Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль. | Администрация школы |
| Обзор методической литературы. | Шарухо Т.А., зав.библиотекой |

**Содержание Программы**

**Психологическое сопровождение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Анкетирование молодых педагогов.  | Данная работа проводится на всех этапах для выявления педагогических затруднений молодых педагогов и организации работы по их преодолению. |
| Круглый стол «Проблемы начинающего педагога и пути их решения». | Проводится на основе результатов анкетирования. Носит рекомендательный характер. |
| Тренинг «Конфликтные ситуации в коллективе. Способы преодоления» | Предупреждение конфликтных ситуаций. Советы по решению межличностных проблем. |
| Беседа «Трудные ситуации на уроках. Способы решения» | Проводится на основе результатов анкетирования. Трудными ситуациями могут быть: организация разных форм работы, незнание ответа на вопрос учащегося, поведение и др. Приглашаются опытные педагоги для практических рекомендаций. В ходе беседы составляется список советов по решению трудных ситуаций на уроках. |
| Семинар-практикум «Создание микроклимата в коллективе» | Работа семинара направлена на создание психологического контакта с учениками. |
| Тренинг «Культура общения» | Тренинг направлен на формирование важного аспекта учителя-практика – общаться с коллегами, администрацией, учениками и их родителями. |
| Круглый стол «Стремление к успеху и избегание неудачи» | Выявление неудач, встречающихся на пути к успеху в профессиональной деятельности и способы их решения или обхождение. |
| Занятие с психологом «Поговорим о комфортности в коллективе» | Понятие комфортного состояния в коллективе и психологические рекомендации по созданию комфортности. |
|  Практикум «Деловитость - черта стиля поведения» | Проводится на основании результатов теста "Насколько вы деловиты?" Выявление и обсуждение типичных проявлений, как деловитости, так и неделовитости.  |
| Индивидуальные консультации. | Способствуют преодолению определённых трудностей в процессе адаптации молодого педагога. |

**Наставничество.**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация наставничества | Назначение наставников приказом директора. |
| Семинар «Системно-деятельностный подход в обучении»  | Предполагает повышение квалификации молодых педагогов для работы в условиях ФГОС |
| «День открытых уроков». Посещение уроков молодых педагогов. | Организуется для выявления проблем в преподавании, для построения перспектив их решения, а также для выявления профессионального роста молодых педагогов, что поможет провести корректировку плана работы по адаптации.  |
| Написание и корректировка планов профессионального развития педагога. | Оказание методической помощи в написании индивидуальных планов профессионального развития педагогов и их корректировке. |
| Открытые уроки наставников для молодых педагогов «Делимся опытом». | Проводятся в целях профессионального взаимодействия педагог-наставник – молодой педагог. |
| Практическое занятие «Проектирование урока с использованием ИКТ-технологий».  | Проводится педагогом-наставником с целью: научить проектировать уроки с применением ИКТ-технологий. |
| Практическое занятие «Проектирование урока с применением технологии РКМЧП» | Проводится педагогом-наставником с целью: научить проектировать уроки с применением в своей практике технологии РКМЧП. |
| Практическое занятие «Проектная деятельность на уроке» | Проводится педагогом-наставником с целью: научить применять проектную деятельность в уроке. |
| Отчёт педагогов-наставников о результатах работы с молодыми педагогами. | Предполагает предоставление результатов проделанной работы по адаптации молодого педагога в устной и письменной форме (заключение по завершению периода адаптации). |
| Индивидуальная работа наставника с молодым педагогом | Оказывают консультативную и методическую помощь по работе со школьной документацией, по написанию рабочих учебных программ педагога, конструированию урока и др. |
| Наставники принимают участие практически во всех мероприятиях, указанных в Программе адаптации. Предоставляют молодым педагогам методическую, педагогическую, нормативно-правовую информацию для их успешной адаптации. |

**Школьная документация.**

|  |  |
| --- | --- |
| Практическое занятие по ознакомлению с нормативно-правовой базой учителя-предметника и по работе со школьной документацией. | Данная работа направлена на обеспечение упорядочения деятельности молодого педагога. |
| Контроль работы учителя по ведению тетрадей и дневников обучающихся в рамках соблюдения единого орфографического режима. | Проводится заместителем директора по УВР для обеспечения своевременной помощи и устранения ошибок в ведении данной документации. |
| Контроль работы молодых педагогов по оформлению документации. | Проводится заместителем директора по УВР для оказания своевременной помощи. |
| Индивидуальные консультации. | Проводятся для решения вопросов ведения школьной документации. Консультативную помощь оказывают педагоги-наставники, заместители директора по УВР. |

**Воспитательная работа в классе. Связь с родительской общественностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| Практикум «Я – классный руководитель» | Предполагает обучение молодых педагогов организации воспитательной работы в классном коллективе, планированию воспитательной работы и эффективному выполнению плана. |
| Тематическое заседание «Родители моих учеников – мои соратники» | Практические рекомендации по привлечению родителей к активному участию в жизни классного коллектива, единомышленниками в деле воспитания детей  |
| Проектирование классного часа. | Предварительная общая разработка мероприятия позволяет более качественно подойти к вопросу. |
| Коллективно-творческое дело. Проектирование родительского собрания. |
| Ролевая игра «На родительском собрании» | Предупреждает трудные ситуации, возникающие на родительских собраниях. Исполнение ролей родителей позволяет скорректировать действия педагога в ходе родительского собрания.  |

**Методическое сопровождение молодых педагогов. Организация учебно-воспитательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Собеседование «Степень готовности молодого педагога к работе в школе» | Проводится администрацией школы с целью определения знаний молодого педагога предмета и методики его преподавания. |
| Всеобуч «О нормах домашнего задания» | Методические рекомендации о нормах домашнего задания: когда, кому и сколько. |
| Практическое занятие «Формы организации учебной деятельности учащихся» | Знание разных форм организации учебной деятельности учащихся,умение применять их на разных этапах урока. |
| Проектирование современного урока.Коллективно-творческое дело «Проектирование метапредметного занятия». | Общая разработка современного урока. Применение знаний технологий, форм, методов и приёмов. |
| Практическое занятие «Учимся анализировать урок коллеги»Практическое занятие «Учимся проводить самоанализ урока» | Работа по формированию умения оценивать учебно-воспитательную функцию урока. Ознакомление с основными видами анализа современного урока по Ю.А.Конаржевскому. |
| Беседа «Современные педагогические технологии в практике молодого педагога» | Знание молодыми педагогами современных педагогических технологий и применение их на практике. |
| Всеобуч «Критерии выставления оценок по итогам успеваемости. Нормы отметок» | Критерии выставления отметок, объективность оценки, положительная мотивация. Памятка с нормами отметок.  |
| Лекция «Система оценивания учащихся» | Об основных особенностях системы оценивания:комплексном подходе к оценке результатов образования, оценке успешности освоения содержания отдельных учебных предметов наоснове системно-деятельностного подхода, оценке динамики образовательных достижений учащихся и т.д. |
| Практикум по разработке рабочих учебных программ, соответствующих требованиям ФГОС. | Требования к разработке учебной программы педагога. Структура рабочей программы. Разработка макета рабочей программы. |
| Консультация «Портфолио молодого учителя». | Портфолио – обобщение и систематизация профессиональных достижений педагога. Требования к оформлению портфолио, принципы работы с портфолио, образец оформления. |
| Семинар-практикум «Технологическая карта урока как современная форма планирования» |  «Технологическая карта урока – обобщённо-графическое выражение современного урока, планирование действий учителя и ученика». Структура технологической карты урока. Упражнение в оформлении технологической карты урока. |
| Практическое занятие «Как ставить проблему на уроке?» | Рассматриваются методы постановки учебной проблемы. Упражнение в постановке учебной проблемы.  |
| Беседа «Об особенностях подготовки к открытому уроку». | Беседа позволит молодому педагогу сформировать правильное представление об открытом уроке. Важные аспекты: открытый урок требует дополнительной подготовки; учитель должен чётко ставить цели урока; продумывать этапы; подбирать продуктивные задания. |
| Дискуссия «Интерактивная доска – необходимое оснащение современного урока» | Применение молодыми педагогами возможностей интерактивной доски в учебно-воспитательном процессе. Интерактивная доска является современным оборудованием. При организации учебного процесса способствует поддержке интереса учащихся к предмету, быстрому включению в учебный процесс, доступу к электронным вариантам учебных материалов, осуществляет процесс проверки усвоения материала в режиме тестирования и др. |
| Лекция «Основные направления современного образования: дифференциация и индивидуализация обучения» | Целью дифференциации и индивидуализации обучения является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка.Виды и формы дифференцированного обучения. Практическое применение. |
| Практические советы «Как обеспечить дисциплину на уроке» | Проблема дисциплины – часто встречающаяся проблема в практике молодого педагога. Советы опытных педагогов. Методические рекомендации. |
| Мастер-класс «Как готовить конкурсные материалы?»Конкурс «Интерактивный учитель МАОУ СОШ №5» | Рекомендации по подготовке конкурсных материалов. Подготовка и участие в школьном конкурсе. |
| Семинарское занятие «Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ» | Содержание коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Пример коррекционного занятия. Советы и рекомендации по составлению тематического планирования с указанием коррекционной работы с детьми с ОВЗ. |
| Круглый стол «Самоанализ успешности педагога» | Выступление молодых педагогов по их продвижению в профессиональном развитии. |
| Школьный конкурс эссе молодых педагогов «Почему я учитель?» | Выражение мыслей о выборе профессии учителя. Конкурс проходит в три этапа: подготовительный, этап написания эссе, подведение итогов (награждение, размещение эссе педагогов на сайте ОУ). |
| Дискуссия « Факторы, влияющие на качество преподавания» | На качество преподавания влияют: грамотный учитель, мотивация познавательной деятельности учащихся, личностно – ориентированный подход к образованию, создание условий для развития обучающихся, вовлечение в учебный процесс родителей и др. |
| Олимпиада для молодых педагогов. | Развитие профессионализма молодого педагога, раскрытие возможностей, личностных и профессиональных качеств, осмысление сущности педагогической деятельности. |
| Всеобуч «Метапредметный подход в обучении» | Понимание метапредметности. Виды метапредметов. Отличие компетентностного подхода в образовании от традиционного. Универсальные учебные действия и их взаимосвязь с метапредметными результатами. |
| Семинар «Портрет современного учителя» | Работа в группах по созданию «портрета» современного учителя. Требования к профессиональным и личным качествам педагога. Ориентиры на передовых учителей. |
| Конкурс «Лучшее портфолио молодого педагога» | Подведение итогов реализации Программы. Представление достижений молодых педагогов в профессиональном становлении. |
| Отчёт молодых педагогов по индивидуальным планам профессионального развития. |
| Организация выставки достижений молодого педагога (Портфолио, технологические карты уроков, сценарии внеклассных мероприятий, родительских собраний, демонстрация видео уроков) Круглый стол «Мои достижения» |
| Творческий отчёт молодых педагогов «Я – учитель!» на заключительном методическом мероприятии по подведению итогов работы Программы. |
| Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, фестивалях, предметных неделях, работе во временных творческих и проблемных группах педагогов, предметных МО | Данные мероприятия проводятся в течение периода адаптации для успешного продвижения в становлении молодого учителя. Таким образом, осуществляется непрерывность в его профессиональном развитии.  |
| Индивидуальные консультации по проблемным вопросам.  |
| Посещение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Работа со школьной документацией. Персональный контроль. Обзор методической литературы. |

**Конечный продукт**

В качестве конечного продукта реализации Программы будут являться:

* Портфолио учителя
* Авторские рабочие учебные программы педагогов
* Авторские программы внеурочной деятельности
* Технологические карты уроков и метапредметных занятий
* Авторские программы классного руководителя

**Критерии оценки эффективности реализации Программы адаптации молодого педагога** [7, 106]

* уровень соответствия профессиональной подготовки квалификационным требованиям и должностным обязанностям;
* степень овладения основными педагогическими технологиями и уровнем знания нормативных документов;
* степень освоения практических методов работы;
* эффективность делового взаимодействия с администрацией школы и коллегами.

По завершению периода адаптации педагог-наставник составляет заключение (см. приложение 2), в котором определяет эффективность адаптации молодого педагога.

**Диагностическим инструментарием** являются анкеты и тесты, проводимые в ходе реализации Программы психологом школы. (см. приложение 3) Предлагаемые тесты позволяют выявить проблемы и наметить пути их решения. Также средством оценивания результатов реализации Программы является Программа мониторинга УО.

**Список используемой литературы**

1. Бударникова Л.В., Гордеева В.В, Хуртова Т.В. Школа молодого учителя.- Волгоград: Учитель, 2010
2. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие/ В.А.Скакун. - М.: ФОРУМ: Инфра - М, 2009. – 336 с.
3. // Управление современной школой. Завуч. -2009г.-№3. Оплетаева Л.М. Программа работы с молодыми специалистами. с.74
4. // Управление современной школой. Завуч. -2009г.-№6 Корнетов Г.Б Подготовка учителя для демократической школы.
5. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№1. Якшева Г.И. Мотивация повышения квалификации учителей. с.80
6. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№2.Андреева Е.В., Новокшанова Н.В. Программа поддержки начинающего учителя. с.82
7. // Управление современной школой. Завуч. -2010г.-№4. Макаров В.А., Макарова Т.Н. Формы работы предметного структурного подразделения. с.106

**Интернет – ресурсы:**

1. <http://shkola3000.ru/blogID33.html>
2. http://www.zavet16.narod.ru/Method/molod.htm
3. <http://dar-slova.ru/effektivnoe-obchenie/testi-obchenie/test-priyatno-li-s-vami-obshhatsya#ixzz3GPLq0NTS>
4. http://imc-kalina.ru/index.php/150-olimpiada-molodykh-uchitelej

**Приложения**