

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройством аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.1.)**

Срок реализации 4 года

2024



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)	8
2.1.	Целевой раздел	8
2.1.1.	Пояснительная записка	8
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	17
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
2.2.	Содержательный раздел	36
2.2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	36
2.2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	56
2.2.3.	Программа коррекционной работы	70
2.2.4.	Рабочая программа воспитания	79
2.2.5.	Программа внеурочной деятельности	79
2.3.	Организационный раздел	82



2.3.1.	Учебный план	82
2.3.2.	Календарный учебный график	90
2.3.3.	План внеурочной деятельности	91
2.3.4.	Календарный план воспитательной работы	92
2.3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	92

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) МОУ "СОШ №5" г. Стрежевой — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» АООП НОО для обучающихся с РАС включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

АООП НОО для обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;



- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема.

Структура АООП НОО для обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающегося с РАС образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку (раскрывает цель реализации АООП, принципы и подходы к формированию АООП, общую характеристику АООП НОО, психолого-педагогическую характеристику обучающихся с РАС, особые образовательные потребности обучающихся с РАС);

- планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с РАС и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов

(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:



- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему специальных условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с РАС

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС - реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приращение результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;



-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно- практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; — принцип сотрудничества с семьей.



2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1) – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося и ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).



Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ "СОШ №5" для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

Вариант 8.1. АООП НОО предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимися, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения)



психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*. Таких обучающихся можно мимоуслышно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении)*.

В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться



неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими пользоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.



Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения – ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении обычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и одобрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто обнаруживает состояние, пограничное между ЗПР и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы – пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться и думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. Рас могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе АООП для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие



открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС. **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимое использование специальных средств обучения (в том числе и специальных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;



- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социальнобытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временнопространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;



- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.1)

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для



обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающегося с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитии его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант

8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и «сложного», специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);



- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 8.1)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОУ "СОШ №5" г.Стрежевой разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО (далее - система оценки) являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:



1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и курсов коррекционно-развивающей области, формирование УУД; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО;
- особенностей контингента обучающихся.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ООП начального общего образования.



2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся

Программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ООП начального общего образования.

2.2.3. Программа коррекционной работы

Значительной части обучающихся с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, обучающиеся с РАС для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психологопедагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МОУ "СОШ №5" создана на основе требований ФГОС НОО ОВЗ, Закона об образовании РФ, Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, СанПиН, Устава школы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии;
- при выраженности проблем, связанных с развитием социальнобытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагогического работника, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора;
- в связи с трудностями формирования учебного поведения у обучающегося с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи педагогического работника;
- значимость для обучающегося с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;



- необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной программы;
- необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления;
- необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации обучающихся с РАС, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;
- развитие внимания к близким взрослым и одноклассникам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний;
- создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходимость специальной установки педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимися, совместное осмысление происходящих событий;
- поддержание в обучающемся с РАС уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки одноклассникам обучающегося с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему педагогическими работниками через свое отношение в реальном поведении.

Для успешного обучения в условиях инклюзии обучающийся с РАС требует индивидуального подхода:

- при организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- при организации самостоятельного выполнения обучающимися с РАС учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие его работу;
- при оценке меры трудности задания и учебных достижений обучающегося необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу).

В программу коррекционной работы вводятся специальные разделы обучения, способствующие:

- формированию у обучающегося с РАС представлений об окружающем мире;
- развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
- развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
- развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.

Процесс обучения на уровне начального общего образования обучающегося с РАС поддерживается психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, семьи и школы.



Обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

2.2.4. Рабочая программа воспитания

2.1. *Рабочая программа воспитания АООП НОО обучающихся с РАС соответствует рабочей программе воспитания ООП НОО МОУ "СОШ №5" г.Стрежевой*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.



2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. 2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей



самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. 2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.



5. 2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.



Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



6. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

7. 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №5 является одной из крупных школ города. Дата открытия - сентябрь 1989 год. Расположена школа по адресу 4 микрорайон, дом №460. В школе обучаются 1103 ребенок, что составляет 41 классов комплекта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется силами 60 педагогов, строится на основе базисного учебного плана, вариативной его части, регионального и школьного компонентов. Воспитательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа удалена от областного центра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы, возможности города.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с центрами дополнительного образования детей (Детская школа искусств, Детский эколого-биологический центр, Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта, Центр дополнительного образования детей, музей «Томской нефти» и др.), образовательными учреждениями города, предприятиями города, ММЦ 5+. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

Советник участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций, и др. Советник тесно сотрудничает с классными руководителями, детьми, администрацией школы, педагогом организатором.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ «Движение первых», Орлята России, отряд Юный инспектор дорожного движения, Школьный спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Непоседы», отряд юнармейского движения «Патриот», медиацентр «Вектор», работает школьный музей истории школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;



- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ✓ ключевые общешкольные дела;
- ✓ коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (Мероприятия, такие как День именинника, субботник, дежурство по классу и школе, различные совместные праздники, Неделя добра, социальные акции, походы, экскурсии, и т.д.)
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и мероприятия на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления,



сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; распределение обязанностей и служб класса.
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных мероприятий.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

С 1 сентября 2024 года выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024-2025 учебном году будет проведено 34 занятия в каждом классе

Каждый классный руководитель проводит занятия в своем классе 1 уроком, которые прописаны в расписании, и имеет специальный журнал, где записывает все темы. Отчеты о всех занятиях еженедельно размещаются на сайте МОУ СОШ№5, аккаунте школы VK и Телеграм канале.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;



- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,



к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)
и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины
и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,
высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
групповой работы или работы
в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

- ✓ Уроки по Календарю знаменательных событий
- ✓ Уроки памяти
- ✓ Уроки по финансовой грамотности
- ✓ Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», прямые трансляции «Большая перемена»,
- ✓ Уроки Мужества



- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Уроки изучения государственной символики.

В рамках урочной деятельности осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализуются следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Таким образом каждый год школа обеспечивает все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализуется 3 способа организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- ✓ Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных педагогами школы.
- ✓ Реализация программ классных руководителей через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.
- ✓ Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.



Для реализации программ по различным направлениям привлечены не только учителя, но также учителя английского языка, педагог-организатор, педагог по ИЗО и вокалу. Большая часть педагогов и специалистов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Наиболее востребованные формы организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5»: группа, кружок, круглый стол, поисковые и научные исследования.

Наиболее распространенные технологии: развивающее и проблемное обучение, разно уровневое обучение, проектные методы обучения, интерактивные методы обучения, технология РКМЧП, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Содержание программ внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, несвязанные с предметом и реализуются по следующим направлениям:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: история в лицах, юный обществовед, программа юнармейского отряда «Патриот», и другие;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: разговоры о важном, учусь быть читателем, всё сумею, всё смогу, мир деятельности, я-патриот, история в лицах и другие;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: за страницами учебника математики, за страницами учебника русский язык (биология, химия, география, история), логика – гимнастика для ума, шахматы, информатика, путь к олимпу, занимательный английский, трудные вопросы географии, физика без проблем, медиацентр «Вектор», химия без проблем, школьное научное общество КВАНТ, робототехника, финансовая грамотность, отряд юных инспекторов дорожного движения, основы проектной деятельности и другие;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: юный исследователь, за страницами учебника биология;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хоровая студия, театральная студия «Непоседы», изостудия «Чародейка».
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: исторический поиск.
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: секция «Баскетбол», секция «Волейбол», школьный спортивный клуб «Олимп», ОФП, президентские спортивные игры, азбука ПДД

Модуль «Основные общешкольные дела»



Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- ✓ Торжественная линейка «1 сентября» для 1,11 классов
- ✓ День учителя.
- ✓ «День рождения школы»
- ✓ Посвящение в Первоклассники (1 классы)
- ✓ Посвящение в Юные пешеходы (1 классы)
- ✓ Посвящение в Орлята России (1 классы)
- ✓ Конкурс «Сказочных елочек» 1-4 классы
- ✓ Уроки на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»
- ✓ Классные часы ко «Дню народного единства»
- ✓ Просмотр фильма в школьной библиотеке «Мы – Россияне!»
- ✓ Классные часы «Что такое толерантность?», «Такой разный мир» - к международному дню толерантности - 16 ноября.
- ✓ «Уроки доброты» (1-11 кл).
- ✓ Международный день инвалида: беседа «Мир особых людей» (1-4 кл.)
- ✓ Конкурс стенгазет «Защитникам Отечества посвящается» (4.кл.)
- ✓ Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (1-11 кл).
- ✓ Конкурс фотографий «Как прекрасен этот мир» (1-4 кл)
 - ✓ Участие в городской военно-патриотической игре «Защита»
 - ✓ Акция «Окна победы» (1-11 кл).
 - ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
 - ✓ Выставка в классах «Герои моей семьи» (1-11 кл.)
 - ✓ Участие во всероссийском проекте «Парта героя»
 - ✓ Акция «Свеча памяти» (1-11 кл.)
 - ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
 - ✓ Подведение итогов «Планета Детства», «Праздник достижений».
 - ✓ Торжественная линейка «Последний звонок».



- ✓ Торжественное вручение аттестатов.
- ✓ Инструктаж по ПДД, ПБ, по правилам поведения в общественных местах, по антитеррористической безопасности (в конце каждой четверти)
- ✓ Книжные выставки «Защитники России», «День победы», «Герои Великой войны», «Символы государственности», «Славные страницы истории», «Нет различий», Презентация-рассказ «Герои Великой войны»
- ✓ Тематические родительские собрания: «Культура общения», «Культура здоровья», беседы классных руководителей с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних.
- ✓ Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по различным видам спорта между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшеклассники»
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- ✓ **Каждая учебная неделя в школе начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации. В нашей школе линейки проходят каждый понедельник в 8.10 по параллелям. В конце недели проходит линейка выноса флага Российской Федерации. В соответствии с этим школой были разработаны** Положение об использовании государственных символов в МОУ «СОШ№5». Положение размещено на сайте в разделе «Государственные символы России»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации
 - спортивно-оздоровительная деятельность: дни здоровья, состязания «Зарница», «Защита», «Веселые старты» с участием родителей в командах, проводимые вне школы.



- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню именинника, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, и т.д., проводимые вне школы
- Экскурсии на предприятия города, музей, библиотеку, ДИ «Современник», и т.д.

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: занятия в ДЭБЦ, ДЮСШ, Историко-краеведческом музее, детской библиотеке и т.д.
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч на родительских собраниях, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;



- ✓ родительские группы при, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Работа школьного самоуправления осуществляется в рамках развития воспитательной системы.

Воспитательные задачи:

- ✓ преемственность и взаимодействие в работе организаций и объединений. В школе существует преемственность органов самоуправления.
- ✓ Развитие школьной Демократической Республики «Атлантида» как формы ученического самоуправления.
- ✓ Системообразующие виды деятельности – деятельность детской организации «Пилигрим», самоуправление через школьную Думу и школьное Правительство.

Цель создания и функционирования модели: воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи решаемые данной моделью:

- ✓ предоставить всем гражданам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- ✓ воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- ✓ создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- ✓ организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Самоуправление осуществляется на трех уровнях:

1 уровень развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.



Ученическое самоуправление *второго уровня* составляют те же органы, что и в классах. Педагоги являются советниками, консультантами. Высшим органом ученического самоуправления является конференция учащихся школы.

Третий уровень – Совет школы. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых коллективов: ученического, педагогического, родительской общественности.

Уникальность данной системы в том, что мы реализуем модель ученического самоуправления со 2 по 11 класс, успешно решая задачу преемственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);



- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Модуль «Социальное партнёрство»

- ✓ Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
 - ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
 - ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- образовательными учреждениями города, предприятиями города,

Образовательное пространство МОУ «СОШ№5» связано с социальной средой. Сетевое взаимодействие дает дополнительные возможности для наиболее полной реализации работы по всем направлениям гражданского воспитания и развития обучающихся.

Наша школа сотрудничает с:

- Сетевое взаимодействие с МОУДО «Центр дополнительного образования детей», Центром Гражданского образования МОУДО «Центр дополнительного образования детей», общегородским отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"
- Образовательные учреждения городского округа Стрежевой
- Оборонно-спортивный клуб «Десантник» имени Героя России гвардии старшего лейтенанта А.В. Воробьева.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Многофункциональный социокультурный комплекс» – ДИ «Современник».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Многофункциональный социокультурный комплекс - Историко-краеведческий музей
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный социокультурный комплекс» - Библиотечная информационная система
- Детский эколого-биологический центр
- Межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми «МЦЦ 5+».



- Предприятия города

Партнеры	Формы взаимодействия
ЦДОД и ЦГО	Участие в конкурсах «Дорожный марафон», «Калейдоскоп», «Девушка Россия», «Наследники Победы» Посещение выставок, экспозиций. Конкурсы «Я-гражданин России» Фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!»
ДЭБЦ	Участие в акциях «В защиту елочки», «Кормушки для птиц», «Сбор макулатуры», «Корм для обитателей Дома природы». Экскурсии. Участие в викторинах «Там на неведомых дорожках», «Природа родного края», «Красная книга Томской области». Участие в экологической конференции «Первые шаги в мир науки».
Предприятия города	Ознакомительные экскурсии. Встречи со специалистами предприятий. Инструктажи.
ОСК Десантник	Уроки мужества
ДИ «Современник»	Акция «Блокадный хлеб» Весенняя неделя добра Акции «Георгиевская ленточка»
Представители организации «Союз ветеранов Афганистана»	Уроки мужества Линейка памяти Евгения Бетхера, Шерякова Дениса
Историко-краеведческий музей	Экскурсии Классные часы



Библиотечная информационная система	Экскурсии Классные часы
---	----------------------------

Модуль «Профориентация»

Цель системы профориентации МОУ СОШ №5: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели:

- ✓ формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- ✓ формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Задачи системы:

- ✓ Обеспечить профпросвещение, профдиагностика, профконсультации учащихся;
- ✓ Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- ✓ Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МОУ СОШ №5 по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- ✓ Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников МОУ СОШ №5;
- ✓ Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Задачи профпросвещения:

- ✓ Информировать обучающихся о различных профессиях, их значении для страны, области, города, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда;
- ✓ Основывать профпросвещение на реальной потребности в конкретных профессиях;



- ✓ Корректировать профессиональную направленность обучающихся прибегая к методам профпропаганды, используя информацию службы занятости города Стрежевого и Томской области.

Задачи профдиагностики:

- ✓ Изучение характерных особенностей личности обучающихся: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, необходимых в профориентационных целях.

Задачи профконсультации:

- ✓ Направить деятельность обучающегося на развитие самооценки и положительных качеств его личности (развивающий характер);
- ✓ Организовать психолого-педагогическое, медицинское и справочное информирование обучающихся с целью соответствия состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологической готовности личности к овладению избранной профессией (рекомендательный характер);
- ✓ Оказание помощи обучающемуся утвердиться в профессиональном выборе. Познакомить с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу (формирующий характер).

Задачи профотбора/подбора:

- ✓ Выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест;

Задачи профадаптации:

- ✓ Выявить недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными.

С сентября 2024 года в школе реализуется основной уровень Профориентационного минимума.

Задачи:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;



- способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.

- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации – каждый понедельник и пятницу.
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – рекреация 1 этажа школы.
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга – в рекреации на 2 и 3 этажах школы, центре детских инициатив, школьной библиотеке.
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;



- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Сегодня, когда у школьников есть выбор, наиболее привлекательными для них являются объединения, где они не только чувствуют себя социально, психологически защищенными, но и имеют условия для духовного и физического развития и самореализации.

Детские объединения выполняют и *педагогические функции*:

- ✓ развивающую - обеспечение гражданского, нравственного становления личности ребенка;
- ✓ ориентационную - обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных ценностей;
- ✓ комплектаторскую - создание условий для реализации возможностей ребенка, для устранения дефицита общения и соучастия.

«Орлята России»

Все классы начальной школы будут вовлечены в проект **развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»**. Проект позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Ученики начальной школы, зарегистрированные на программу «Орлят России» познакомятся с символикой Российского движения школьников, с логотипом самой программы «ОРЛЕНОК», определили треки, над которыми будут работать в течение года.

1 трек «ОРЛЕНОК ЭРУДИТ». Ребята научатся работать в команде, выполняя различные задания, познакомятся с атрибутикой «Орленок», создадут девиз и эмблему.

2 трек «ОРЛЕНОК МАСТЕР», цель которого — формирование интереса к художественно-творческой деятельности. Ребята примут участие в мастер-классах.

3 ТРЕК «ОРЛЕНОК ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ» направлен на формирование интереса к изучению истории школы, семьи, малой родины.



4 трек «ОРЛЕНОК ЛИДЕР» ребята в игровой форме смогут расширить свои знания о лидерстве, узнают, какими качествами обладает лидер и как стать им у себя в коллективе.

5 трек "Орлёнок - Спортсмен" узнают о режиме дня школьников, о правильном питании, о пользе занятий спортом. Орлята с интересом поиграют, выполнят комплекс упражнений на укрепление здоровья.

6 трек «Орлёнок – Доброволец». Ребята познакомятся с волонтерским движением. Узнают кто такие волонтеры, чем они занимаются, как помогают людям и где их можно встретить.

7 трек «Орлёнок – Эколог». Цель данного трека: формирование экологической культуры, осознания ценности культуры и необходимости нести ответственность за её сохранение.

«Юнармейский отряд «Патриот»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряд юнармейского движения «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Руководитель отряда юнармейцев – Скоробогатова АВ.

В рамках деятельности отряда юнармейцев проводятся:

- Уроки мужества совместно с ветеранами войны в Афганистане и совместно с ОСК «Десантник».
- Возложение цветов к мемориалу воинов-интернационалистов, приуроченное празднованию годовщины Вывода советских войск из Афганистана (8 кл.)
- Возложение цветов к мемориалу «Воинам-землякам, павшим в боях за освобождение Родины» совместно с спортивного клуба «Десантник»
- Конкурс стенгазет «Защитникам Отечества посвящается» (4.кл.)
- Акция «Блокадный хлеб» (1-11 кл).
- Акция «Георгиевская ленточка» совместно с ДИ «Современник» (5 кл)
- Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» (1-11 кл).
- «Фестиваль военной песни» (1-4 кл)



- Торжественные линейки в актовом зале «День Победы»
- Мероприятия к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и «Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (3-4 кл.)
- участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» (8-11 кл.)
- торжественная линейка у памятной доски Е. Бетхера и Д. Шерякова совместно с ветеранами Афганистана и ОСК «Десантник», приуроченная Дню памяти погибших воинов контртеррористической компании на северном Кавказе. (10 кл.)

«Отряд юных инспекторов дорожного движения»

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожнотранспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Руководитель отряда – Ахундова УГ.

В рамках деятельности отряда ЮИД проводятся:

- 1-5 классы: акция – раздача памяток «Осторожно, дорога
- 1-2 классы: акция – раздача родителям памяток по обучению детей правилам дорожного движения
- Интерактивные переменки по правилам дорожного движения в Единый день БДД для 1-4 классов
- занятия с обучающимися 1 классов по теме «Твой безопасный путь в школу» в рамках единой недели безопасности БДД.
- посвящение в пешеходы первоклассников совместно с сотрудником ГИБДД Ревуновой НС в рамках всероссийской недели безопасности
- Кругосветка по ПДД в 5 классах
- Фестиваль агитбригад по БДД для 3-4 классов.
- Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Письмо воителю», Знатоки ПДД, Олимпиада по ПДД.

«Школьный театр «Непоседы»

Школьный театр «Непоседы» создано с целью обеспечения условий для творческого развития учащихся, их творческого потенциала, реализации творческих способностей и талантов.

Руководитель театра – Скоробогатова АВ.

В рамках деятельности театра проводятся: День учителя, День рождения школы, Новый год, Масленица, День святителя Николая, День защитника отечества, Международный женский день, 1 сентября, Последний звонок и др.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по профилактической работе, педагог-организатор, педагог психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- ✓ [Устав](#) МОУ СОШ№5
- ✓ [Локальные акты:](#)
- ✓ Положение о Совете обучающихся
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о внеурочной деятельности
- ✓ Положение о предпрофильной подготовке
- ✓ Положение о оценке и учете внеучебных достижений
- ✓ Положение о спортивном клубе
- ✓ Положение о медицентре



- ✓ Положение об отряде ЮИД
- ✓ Положение об отряде Юнармии
- ✓ Положение о музейной комнате
- ✓ Положение о театральной студии
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении
- ✓ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- ✓ Положение о первичном отделении «Движение первых» и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ похвальная грамота «Ученик года школы»;
- ✓ похвальная грамота «Спортсмен года школы»;
- ✓ похвальная грамота «Душа выпуска»;
- ✓ награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- ✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- ✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;



- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;



- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

АООП начального общего образования в МОУ "СОШ №5" г.Стрежевой реализуется в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д. Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с РАС.



Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с РАС, так и обычно развивающихся сверстников.

План внеурочной деятельности МОУ "СОШ №5" определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы МОУ "СОШ №5" , и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МОУ "СОШ №5", учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель — логопед, педагог дополнительного образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Внеурочная деятельность является составной частью учебновоспитательного процесса МОУ "СОШ №5" и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,



- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью **духовно - нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.



Воспитательный результат внеурочной деятельности —

непосредственное духовно- нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это

последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовнонравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Планируемые результаты по каждому направлению внеурочной деятельности и форма оценки их достижения конкретизируются в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности (факультативов, кружков и пр.) ежегодно корректируется с учетом образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся, необходимости соблюдения преемственности и соответствия содержания форм проведения занятий целям и задачам внеурочной деятельности.

7.2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1)

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области и учебные предметы для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствуют ООП НОО. Во внеурочную область федерального учебного плана включаются коррекционноразвивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарноэпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1- й класс	2- й класс	3- й класс	4- й класс	
Обязательная часть						



Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	(Труд) технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика и информатика	Математика	1	1	1	—	3



Всего в неделю	21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	21	23	23	23	90
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего учебных часов на учебный период	3 69	2 78	2 78	2 78	3039

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой
на 2024 – 2025 учебный год

календарный

график

1. Начало учебного года: 02.09.2024
2. Окончание учебного года: 27.05.2025
3. Начало учебных занятий 08:10, дополнительных занятий через 30 минут после окончания учебных занятий;
4. Окончание учебных занятий: 15:10, дополнительных занятий в 18:00;
5. Сменность занятий: занятия проводятся в 1 смену.
Начало занятий: 8.10 – 1-4, 8-11 классы; 9.05- 5-7 классы.
6. Продолжительность учебного года: 1 классы 33 недели; 2-11 классы – 34 недели
7. Режим работы школы: 1-11 классы – 5 дневная учебная неделя
8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:
Продолжительность учебных занятий по четвертям:

четверть	дата	уч. нед	полугодие	дата	уч. нед
1 четверть	02.09.24- 25.10.24	8	1 полугодие	02.09.24 – 27.12.24	16
2 четверть	05.11.24- 27.12.24	8			



3	09.01.25-	10	2	09.01.25	18
четверть	21.03.25		полугодие	– 26.05.25	
4	01.04.24-	8			
четверть	26.05.25				
год		34			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.24 г.	04.11.24	10 дней
Зимние	28.12.24г.	08.01.25	12 дней
Каникулы для первоклассников	17.02.25 г.	23.02.25 г.	7 дней
Весенние	22.03.25 г.	31.03.25 г.	10 дней
Летние	27.05.25 г.	31.08.25 г.	97 дней

Расписание звонков

1 классы: 1 четверть - 3 урока по 35 мин., 2 четверть - 4 урока по 35 мин, 3 - 4 четверть - 4 урока по 40 мин.

№ урока	РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ	
1 смена	по 35 минут	по 40 минут
1 урок	08.15 – 08.50	08.10 – 08.50
2 урок	09.05 – 09.40	09.05 – 09.45
3 урок	10.00 – 10.35	10.05 – 10.45
4 урок	11.00 – 11.35	11.00 – 11.40
5 урок		11.55 – 12.35
6 урок		12.50 - 13.30
7 урок		13.45 – 14.25
8 урок		- 15.10



Режим питания в столовой

5. Проведение аттестации в Промежуточной классах (2-8, 10) по 19 мая 2025 года.

6. Проведение (итоговой) аттестации:

Срок

государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования, Департаментом общего образования Томской области.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности «МОУ СОШ №5» в 1-4 классах

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

1 перемена	08.50 - 09.00	Питание учащихся (завтрак для обучающихся двухразового питания) 1-11 классы
2 перемена	9.45 – 10.05	Питание учащихся 1-х (начало питания в 9.40) и 2-х классов
3 перемена	10.45 – 11.00	Питание учащихся 3-х и 4 –х классов
4 перемена	11.40 – 11.55	Питание учащихся 8 - 11 классов, 5А,5Б
5 перемена	12.35 – 12.50	Питание учащихся 6-7 классов, 5В,5И
13.00 – 14.00		Обед для педагогов и сотрудников школы

промежуточной переводных классах: аттестация в переводных проводится с 17 апреля

государственной

проведения



Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином.

3 способа организации внеурочной деятельности:

Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы по пяти направлениям.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются:

запросы родителей, законных представителей первоклассников;

приоритетные направления деятельности школы;

интересы и склонности педагогов;

возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу с детьми во внеурочное время по развитию творческих и интеллектуальных способностей, укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Таким образом каждый год школа обеспечивает все направления внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня с соблюдением всех санитарных норм из расчета 5 часов на каждый класс.

В соответствии с письмом Министерства просвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», информационно-методическим письмом Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ1290\03, письмом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 16.08.2022 № 1320 в новом 2024-2025 учебном году были включены в план внеурочной деятельности:

- 1 час в неделю на информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия по программе «Разговоры о важном» проводятся в каждом классе с 1-4 класс.

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). В связи с этим в параллелях 1-4 классов предполагается по 1 часу в неделю по функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) для каждого класса.



- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В связи с этим в параллели 1 классов предполагается 1 час в неделю, в параллели 2-3 классов предполагается 3 часа в неделю, а в параллели 4 классов предполагается 2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, с охватом детей из каждого класса одной параллели.

- 1 час в неделю на спортивно-оздоровительное направление. В связи с этим в 1-4 классах предполагается по 1 часу в неделю на занятия спортивно-оздоровительного направления для каждой параллели с охватом детей из каждого класса.

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			и того
		1 А класс	1Б класс	1И класс	
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания			1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1	1	2
	Занимательный английский	1			1
	Информатика	1		1	2
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	3
	Развитие познавательных процессов (коррекция)		1		1
Общекультурное	Театральная студия	1			1
	В мире искусства (в включением вопросов по профориентации)		1		1



ИТОГО:	5	5	5	1 5
--------	---	---	---	--------

План внеурочной деятельности 2 класс

Направление развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю			и того
		2А класс	2Б класс	2 И класс	
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания		1		1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1		1
	Занимательный английский	2		1	3
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	3
	В мире профессий	1	1	1	3
Общекультурное	Театральная студия			1	1
ИТОГО:		5	5	5	1 5

План внеурочной деятельности 3 класс

Направление развития личности	Наименование программы	Количество часов в неделю				и того
		3 А класс	3 Б класс	3 И класс	3 М класс	



Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания				1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1		1	4
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	2				3
	Шахматы		1			1
	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)	1	1		1	3
	Информатика					1
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1		1	4
	В мире профессий		1		1	3
ИТОГО:		5	5		5	2 0

План внеурочной деятельности 4 класс

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				и того
		4 А класс	4 Б класс	4 И класс	4 М класс	
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания				1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1		1		1
	Занимательный английский	1		1		2



	Информатика		1	1		1
	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1		1	2
	Развитие познавательных процессов (коррекция)	1				
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	1	3
	В мире профессий		1		1	
Общекультурное	-	5				
ИТОГО:		5	5	5	5	2
					0	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Заседание МО классных рук-ей	1 -4	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1 -4	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование. Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители
Формирование актива и служб классов	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	раз в неделю	Классные руководители



Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и внеурочной деятельности	1 -4	до 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	1 -4	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1 -4	до 15 октября	Классные руководители
Отчет о достижениях детей	1 -4	декабрь, май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе. итоги года	1 -4	август	Зам.директора по ВР
Мероприятия по ПДД, БДД, ППБ	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Проверка журналов воспитательной работы	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плану ВУД	1 -4	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
«Разговоры о важном»	1 -4	1 раз в неделю по понедельникам	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			



Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Линейка поднятия флага Российской Федерации	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День знаний. Уроки на тему: « День солидарности в борьбе с терроризмом»», классные часы «Мой город... Мной любимый город!» в рамках празднования дня рождения городского округа Стрежевой	1 -4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День школы (по отдельному плану)	1 -4	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День учителя: «Праздничный концерт»	1 -4	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в Первоклассники, Юные пешеходы (1 кл.) , Орлята России (1 кл.)	1 -4	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы «Что такое толерантность?», «Такой разный мир» - к международному дню толерантности - 16 ноября.	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалида: беседа «Мир особых людей»	1 -4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители



Конкурс фигур «Новогодняя сказка», «Сказочная елочка»	1 -4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная мероприятия «Новогодний карнавал»	1 -4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника отечества – 23 февраля	1 -4	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Всемирному женскому дню - 8 марта	1 -4	март	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1 -4	март	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню победы (по отдельному плану)	1 -4	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Планета Детства»,	1 -4,	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Парта героя»	4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1 -4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, ДИ «Современник», ОСК «Десантник», библиотеку, СОК Нефтяник», на предприятия и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в	1 -4	В течение года	Классные руководители



том числе совместно с родителями (законными представителями)			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1 -4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	1 -4	1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1 -4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1 -4	В течение года	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Формирование актива и служб, классов	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители



Организация дежурства по школе	1 -4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1 -4	В течение года	Актив класса
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1 -4	По плану «Орлята России»	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Месячник профилактики дорожно-транспортного травматизма (Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, конкурсы по ПДД и т.д.)	1 -4	январь	Педагог-организатор классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1 -4	1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг не обучающихся и систематически пропускающих занятия учащихся по итогам четверти	1 -4	1 раз в четверть	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1 -4	1 раз в две недели	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах, в экстремальных ситуациях, при угрозе терроризма, и т.д. Вводные инструктажи.	1 -4	1 раз в четверть	Классные руководители
Обновление раздела по дорожной безопасности на сайте общеобразовательного учреждения в сети Интернет, аккаунта в социальной сети	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР



Профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «СОШ №5»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация участия несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в мероприятиях по плану «Движение первых»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория», «Урок цифры»	1 -4	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	1 -4	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	1 -4	В течение года	Учителя-предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			



Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Оформление классных уголков	1 -4	До 15 октября	Классные руководители
Выставка плакатов День знаний, С днем рождения, школа, С днем учителя, Мы за ЗОЖ	1 -4	до 25 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет «Защитникам Отечества посвящается»	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1 -4	В течение года	Заведующий библиотекой
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	1 -4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление кабинетов к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая, и т.д.	1 -4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1 -4	В течение года	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1 -4	В течение года	Классные руководители
Реализация программ ЮИД, отряда «Юнармия», медиацентра «Вектор», ШСК «Олимп», музейной комнаты, театральной студии «Непоседы». Орлята России, Движение первых.	1 -4	В течение года	Классные руководители, руководители объединений.



2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;



- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.



Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино

Организационный раздел

Учебный план (недельный) для обучающихся с ОВЗ начального общего образования на основе ФГОС НОО
ОВЗ

(вариант АООП НОО ОВЗ 8.1.) с пятидневной учебной неделей

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
	Русский язык	5	5	5	5	20



Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Английский язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Математика		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Внеурочная деятельность					
Коррекционно-развивающая область					
Коррекционный курс "Развитие познавательных процессов»	1	1	1	1	4
Коррекционный курс "Всё сумею, всё смогу" (групповые)	2	2	2	2	8
Индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа	2	2	2	2	8
ИТОГО	5	5	5	5	20

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК



Годовой
на 2024 – 2025 учебный год

календарный

график

1. Начало учебного года: 02.09.2024

2. Окончание учебного года: 27.05.2025

3. Начало учебных занятий 08:10, дополнительных занятий через 30 минут после окончания учебных занятий;

4. Окончание учебных занятий: 15:10, дополнительных занятий в 18:00;

5. Сменность занятий: занятия проводятся в 1 смену.

Начало занятий: 8.10 – 1-4, 8-11 классы; 9.05- 5-7 классы.

6. Продолжительность учебного года: 1 классы 33 недели; 2-11 классы – 34 недели

7. Режим работы школы: 1-11 классы – 5 дневная учебная неделя

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

четверть	дата	уч. нед	полугодие	дата	уч. нед
1 четверть	02.09.24- 25.10.24	8	1 полугодие	02.09.24 – 27.12.24	16
2 четверть	05.11.24- 27.12.24	8			
3 четверть	09.01.25- 21.03.25	10	2 полугодие	09.01.25 – 26.05.25	18
4 четверть	01.04.24- 26.05.25	8			
год		34			34

Продолжительность каникул в течение учебного года:



Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	26.10.24 г.	04.11.24	10 дней
Зимние	28.12.24г.	08.01.25	12 дней
Каникулы для первоклассников	17.02.25 г.	23.02.25 г.	7 дней
Весенние	22.03.25 г.	31.03.25 г.	10 дней
Летние	27.05.25 г.	31.08.25 г.	97 дней

Расписание звонков

1 классы: 1 четверть - 3 урока по 35 мин., 2 четверть - 4 урока по 35 мин, 3 - 4 четверть - 4 урока по 40 мин.

№ урока	РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ	
1 смена	по 35 минут	по 40 минут
1 урок	08.15 – 08.50	08.10 – 08.50
2 урок	09.05 – 09.40	09.05 – 09.45
3 урок	10.00 – 10.35	10.05 – 10.45
4 урок	11.00 – 11.35	11.00 – 11.40
5 урок		11.55 – 12.35
6 урок		12.50 - 13.30
7 урок		13.45 – 14.25
8 урок		- 15.10



Режим питания в столовой

5. Проведение
аттестации в

1 перемена	08.50 - 09.00	Питание учащихся (завтрак для обучающихся двухразового питания) 1-11 классы
2 перемена	9.45 – 10.05	Питание учащихся 1-х (начало питания в 9.40) и 2-х классов
3 перемена	10.45 – 11.00	Питание учащихся 3-х и 4 – х классов
4 перемена	11.40 – 11.55	Питание учащихся 8 - 11 классов, 5А,5Б
5 перемена	12.35 – 12.50	Питание учащихся 6-7 классов, 5В,5И
13.00 – 14.00		Обед для педагогов и сотрудников школы

промежуточной
переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных классах (2-8, 10) проводится с 17 апреля по 19 мая 2025 года.

6. Проведение государственной (итоговой) аттестации:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования, Департаментом общего образования Томской области.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности «МОУ СОШ№5» в 1-4 классах

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.



Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином.

3 способа организации внеурочной деятельности:

Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы по пяти направлениям.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются:

запросы родителей, законных представителей первоклассников;

приоритетные направления деятельности школы;

интересы и склонности педагогов;

возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу с детьми во внеурочное время по развитию творческих и интеллектуальных способностей, укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ, аргументировали необходимость библиотечного часа и занятий в клубах. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.



Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Таким образом каждый год школа обеспечивает все направления внеурочной деятельности.

Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня с соблюдением всех санитарных норм из расчета 5 часов на каждый класс.

В соответствии с письмом Министерства просвещения от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», информационно-методическим письмом Министерства просвещения «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ1290\03, письмом Управления образования Администрации городского округа Стрежевой от 16.08.2022 № 1320 в новом 2024-2025 учебном году были включены в план внеурочной деятельности:

- 1 час в неделю на информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия по программе «Разговоры о важном» проводятся в каждом классе с 1-4 класс.

- 1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности). В связи с этим в параллелях 1-4 классов предполагается по 1 часу в неделю по функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) для каждого класса.

- 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. В связи с этим в параллели 1 классов предполагается 1 час в неделю, в параллели 2-3 классов предполагается 3 часа в неделю, а в параллели 4 классов предполагается 2 часа в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, с охватом детей из каждого класса одной параллели.

- 1 час в неделю на спортивно-оздоровительное направление. В связи с этим в 1-4 классах предполагается по 1 часу в неделю на занятия спортивно-оздоровительного направления для каждой параллели с охватом детей из каждого класса.

План внеурочной деятельности 1 класс

Направление развития личности	Наименование программы	рабочей	Количество часов в неделю			и того
			1	1Б	1	
			А класс	класс	И класс	



Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания			1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1	1	2
	Занимательный английский	1			1
Социальное	Информатика	1		1	2
	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	3
	Развитие познавательных процессов (коррекция)		1		1
Общекультурное	Театральная студия	1			1
	В мире искусства (в включением вопросов по профориентации)		1		1
ИТОГО:		5	5	5	1
				5	

План внеурочной деятельности 2 класс



Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю			и того
		2А класс	2 Б класс	2 И класс	
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания		1		1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1		1
	Занимательный английский	2		1	3
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	3
	В мире профессий	1	1	1	3
Общекультурное	Театральная студия			1	1
ИТОГО:		5	5	5	1
					5

План внеурочной деятельности 3 класс

Количество часов в неделю



Направление развития личности	Наименование программы	3 А к ласс	3 Б клас с	3 И кл ас с	3 М класс	и того
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания				1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1		1	4
Общеинтеллектуальное	Занимательный английский	2				3
	Шахматы		1			1
	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)	1	1		1	3
	Информатика					1
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1		1	4
	В мире профессий		1		1	3
ИТОГО:		5	5		5	2
						0

План внеурочной деятельности 4 класс



Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				и того
		А класс	Б класс	И класс	М класс	
Спортивно-оздоровительное	Президентские состязания				1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика	1		1		1
	Занимательный английский	1		1		2
	Информатика		1	1		1
	Все сумею, все смогу (коррекционная программа)		1		1	2
	Развитие познавательных процессов (коррекция)	1				
Социальное	Функциональная грамотность (с включением вопросов по финансовой грамотности)	1	1	1	1	3
Общекультурное	В мире профессий		1		1	
	-	5				



ИТОГО:

5

5

5

5

0

2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Заседание МО классных рук-ей	1 -4	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1 -4	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование. Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители
Формирование актива и служб классов	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и внеурочной деятельности	1 -4	до 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	1 -4	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1 -4	до 15 октября	Классные руководители



Отчет о достижениях детей	1 -4	декабрь, май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе. итоги года	1 -4	август	Зам.директора по ВР
Мероприятия по ПДД, БДД, ППБ	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Проверка журналов воспитательной работы	1 -4	один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Модуль «Урочная деятельность»			
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плану ВУД	1 -4	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя- предметники
«Разговоры о важном»	1 -4	1 раз в неделю по	Классные руководители



		понедельник ам	
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Линейка поднятия флага Российской федерации	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День знаний. Уроки на тему: « День солидарности в борьбе с терроризмом»», классные часы «Мой город... Мной любимый город!» в рамках празднования дня рождения городского округа Стрежевой	1 -4	сентяб рь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День школы (по отдельному плану)	1 -4	сентяб рь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День учителя: «Праздничный концерт»	1 -4	октябр ь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители



Посвящение в Первоклассники, Юные пешеходы (1 кл.) , Орлята России (1 кл.)	1 -4	октябрь ь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы «Что такое толерантность?», «Такой разный мир» - к международному дню толерантности - 16 ноября.	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалида: беседа «Мир особых людей»	1 -4	декабрь ь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс фигур «Новогодняя сказка», «Сказочная елочка»	1 -4	декабрь ь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная мероприятия «Новогодний карнавал»	1 -4	декабрь ь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника отечества – 23 февраля	1 -4	феврал ь	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Всемирному женскому дню - 8 марта	1 -4	март	Педагог-организатор Классные руководители



Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	1 -4	март	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню победы (по отдельному плану)	1 -4	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Планета Детства»,	1 -4,	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Парта героя»	4	сентяб рь-май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1 -4	В течение года	Классные руководители Учителя- предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, ДИ «Современник», ОСК «Десантник», библиотеку, СОК Нефтяник», на предприятия и т.д.), организуемые в классах классными	1 -4	В течение года	Классные руководители



руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)			
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1 -4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	1 -4	1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1 -4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1 -4	В течение года	Администрация школы



Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Формирование актива и служб, классов	1 -4	до 20 сентября	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1 -4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1 -4	В течение года	Актив класса
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1 -4	По плану «Орлята России»	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Месячник профилактики дорожно- транспортного травматизма (Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, конкурсы по ПДД и т.д.)	1 -4	январь	Педагог-организатор классные руководители
Беседы по безопасности учащихся в период каникул	1 -4	1 раз в четверть	Классные руководители



Мониторинг не обучающихся и систематически пропускающих занятия учащихся по итогам четверти	1 -4	1 раз в четверть	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1 -4	1 раз в две недели	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах, в экстремальных ситуациях, при угрозе терроризма, и т.д. Вводные инструктажи.	1 -4	1 раз в четверть	Классные руководители
Обновление раздела по дорожной безопасности на сайте общеобразовательного учреждения в сети Интернет, аккаунта в социальной сети	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР
Профилактические беседы с учащимися, нарушающими правила внутреннего распорядка учащихся МОУ «СОШ №5»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация участия несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, в мероприятиях по плану «Движение первых»	1 -4	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			



Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1 -4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория», «Урок цифры»	1 -4	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	1 -4	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	1 -4	В течение года	Учителя- предметники
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			



Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Оформление классных уголков	1 -4	До 15 октября	Классные руководители
Выставка плакатов День знаний, С днем рождения, школа, С днем учителя, Мы за ЗОЖ	1 -4	до 25 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет «Защитникам Отечества посвящается»	1 -4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1 -4	В течение года	Заведующий библиотекой
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	1 -4	В течение года	Педагог-организатор
Оформление кабинетов к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая, и т.д.	1 -4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	к ласс	сроки	ответственные
Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1 -4	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1 -4	В течение года	Педагог организатор Советник по воспитанию



			Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1 -4	В течение года	Классные руководители
Реализация программ ЮИД, отряда «Юнармия», медиацентра «Вектор», ШСК «Олимп», музейной комнаты, театральной студии «Непоседы». Орлята России, Движение первых.	1 -4	В течение года	Классные руководители, руководители объединений.

Федеральный календарный план воспитательной работы на 2024 - 2025 учебный год

2024 год - Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной работы (офицер-воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;



- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации;
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса;
- 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества;
- 26 января: Международный день без Интернета;
- 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.



Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.



Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 27 июля (последнее воскресенье июля): День военно-морского флота.

Август:

- 9 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России;
- 27 августа: День российского кино

3.5. Система условий реализации основной Образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Среди наиболее важных условий обеспечения развития кадрового ресурса в деятельности МОУ «СОШ № 5» выделяются следующие:

целенаправленная работа коллектива школы, методических служб по формированию мотивации педагогов к непрерывному образованию;

создание системы повышения квалификации и переподготовки;

расширение пространства профессионального развития педагогов.

Всего учителей начальных классов 14



Прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку для работы в условиях обновлённых ФГОС НОО 14 (_100_% от общего количества учителей начальной школы).

Квалификация педагогов начальной школы

7 чел. имеют высшую квалификационную категорию- 50%

5 человек имеют первую квалификационную категорию – 35,8%

1 педагог аттестован на соответствие занимаемой должности – 7,1%

1 педагог не проходил процедуру аттестации – 7,1 %

3.5.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого уч. года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;



профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

развитие экологической культуры;

выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики развития ребенка и прогноз направленности образовательного маршрута.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации инновационной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №5 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного



подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.



Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях: межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет); внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение); организации , осуществляющей образовательную деятельность.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и организации , осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда организации , осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в пределах объёма средств организации , осуществляющей образовательную деятельность на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете организации , осуществляющей образовательную деятельность.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда организации , осуществляющей образовательную деятельность состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда — от 20 до 40%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;



базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала организации, осуществляющей образовательную деятельность;

рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением;

базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах организации, осуществляющей образовательную деятельность и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей	позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года;



учащихся (предметные результаты)	учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, окружного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формировани е социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в	активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности



	функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и	результаты исследования толерантности в классе; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы,



	находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	подтверждающие участие в международной программе; участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;



		участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом; наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.



Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными труд (технология)ми, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;



		использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).



Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта получении начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу организации, осуществляющей образовательную деятельность (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.



Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.

Сегодня МОУ СОШ №5 городского округа Стрежевой – это комплекс, состоящий из основного здания (6 крупных блоков) и двух одноэтажных строений – теплиц. Общая площадь всех школьных помещений составляет 9 687,8 кв. м. В школе 44 учебных кабинета, столовая на 120 мест, 3 спортивных зала, танцевальный класс, тренажерный зал, библиотека, швейный, токарный, столярный, слесарный цеха, кабинет кулинарии, автокласс, гараж. Для обеспечения образовательной деятельности используются следующие технические средства: 79 компьютер (1 компьютер на 15 обучающихся), 24 принтеров, 8 ксероксов, 6 сканеров, 14 мультимедийных проекторов, 32 ноутбука, 4 цифровые видеокамеры, 25 телевизоров, 16 видеомagniтофонов, 9 DVD плееров, 23 магнитофона, 9 интерактивных досок. В кабинетах информатики 31 рабочих мест ученика Intel Celeron, 4 рабочих мест учителя Intel Celeron. На 90 % учебные кабинеты оснащены новой мебелью. Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт.

Основной и учебный фонды школьной библиотеки ежегодно пополняются. Основной фонд библиотеки составляет 9601 экземпляр, в том числе методической литературы – 2064 экземпляра. Учебный фонд - 19785 экземпляров, комплектуется по предметам инвариантной части учебного плана в соответствии с перечнем учебников, утверждённых приказом МО РФ на очередной учебный год. В рамках реализации программы «Информатизация ОУ» с 2006 года в школе функционирует медиатека, объём фонда которой составляет 336 электронных носителей.

Выполняются школьные и муниципальные целевые программы, такие как «Программа оснащения инвентарём специальных активных зон для физической разгрузки обучающихся начальных классов», «Программа соблюдения питьевого режима». МОУ СОШ № 5, являясь крупным социальным объектом города и самым большим по количеству обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, имеет высокоразвитую материально-техническую базу.

3.5.5 Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы.

Одним из ключевых направлений Программы развития школы является расширение потенциала инновационных практик, основанных на компетентностно-ориентированных средствах обучения (внедрение рекомендованных и авторских инновационных программ). Модели и механизмы реализации данного направления таковы:



Апробация методик, основанных на проблемно-диалогическом подходе к обучению Внедрение метода проектов в учебный процесс, развитие поисковых форм внеурочной деятельности (исследовательская, диагностическая работа в рамках творческой группы педагогов и кафедры инновационных методов обучения);

Освоение интерактивных технологий обучения (технологии игрового моделирования, «кейс-стади», модерации, творческих мастерских);

Развитие информационно-коммуникативных технологий обучения (создание авторских программных продуктов);

Апробация технологии портфолио (исследовательская, диагностическая работа в рамках школьной творческой группы педагогов и кафедры инновационных методов обучения).

Педагогами начальной школы освоены на практическом уровне следующие педагогические технологии.

Технология проблемно-диалогического обучения.

Проектно – исследовательская технология.

Интерактивные технологий обучения: технологии игрового моделирования, «кейс - стади», творческих мастерских.

Информационно-коммуникативные технологии обучения (создание авторских программных продуктов).

Апробация технологии портфолио.

Адаптивная технология .

Технология продуктивного чтения.

КСО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;



учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;



проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

п / п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем	Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» Иванов С.В. и др. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» Канакина В.П. и др. Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» Климанова Л.Ф. и др. Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» Ефросинина Л.А. и др.	2023 – 2026 год 2023 – 2026 год 2023 – 2026 год 2023 – 2026 год



образовательной организации	Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение» Климанова Л.Ф. и др.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Математика» Дорофеев Г.В. и др.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Математика» Моро М.И. и др.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Математика» Петерсон Л.Г.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Математика» Рудницкая В.Н.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» Виноградова Н.Ф.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» Плешаков А.А. и др.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Музыка» Критская Е.Д.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура» Лях В.И.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство» под ред. Неменской Л.А.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Труд (технология)» Роговцева Н.И. и др.	2023 – 2026 год
	Завершенная предметная линия учебников «Труд (технология)» Лутцева Е.А. и др.	2023 – 2026 год



I	Учебно-наглядные пособия	167 экземпляров	
---	--------------------------	-----------------	--

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:
 параметры комплектности оснащения образовательной организации;
 параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
 безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.



перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;



гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:



рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
 рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
 пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

	У чебный кабине т		
	р усского языка		
Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.2	и литерат уры		



1	К аб. 100	1.доска интерактивная Interwrite IBoard 1279 2.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 3.компьютер в сборе (систем.блок+монитор ЖК+клавиатура+манипулятор) 4.проектор мультимедиа Epson 5.мебель в класс (100 каб) (шкаф 2 шт, парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стол учителя- 1 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт).
2	К аб. 103	1.ноутбук мобильного класса Lenovo 300 e- 14 шт., 2. ноутбук HP ProBook x360 440 G1 14 FND/IPS/Touch/Intel Core i5 8250 U/8Gb/256 GbS-2 шт., 3. набор базовый LEGO WeDo 2.0 45300,4-12 шт. 4. проектор мультимедиа Epson 5. доска интерактивная Polyvision eno2610A 6. стол преподавателя СТПЛ- 1 шт. 7. Стул преподавателя – 1 шт. 8. документ-камера Epson ELPDC21 9.компьютер HP Bundle 3500 Pro MT Core i3-3240 10.МФУ Canon i-SENSYS MF232w-1 шт. 10. шкаф 2 шт, парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., доска меловая – 1 шт.
3	К аб 105	1.документ-камера EPSON ELPDS13 2.компьютер в сборе 3.доска интерактивная INTERWRITED ual Board 4.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3)



			5. шкаф 1 шт, парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стол учителя-1 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт
4	К аб 106		1.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 2.доска интерактивная Interwrite IBoard 1279 3. шкаф 1 шт, парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стол учителя-1 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт. 4. компьютер в сборе.
5	К аб.110		1.проектор Epson MultiMedia EB-X12 2.устройство многофункциональное CANON i-SENSYS MF4410 3.доска интерактивная Elite Panaboard UB-T580W 4.компьютер в сборе 5. шкаф 2 шт, парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стол учителя-1 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт. 6. облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3)
6	К аб. 201		1.проектор Epson EMP-1715 2.стол преподавателя СТПЛ 3.шкаф -купе ЛДСП "Бук" 4.ноутбук ASUS K52F 5.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 6.шкаф для документов Ш-2С/У 7.доска интерактивная DualBoard 1277



			8. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт.
7	К аб.202		1.компьютер HP Bundle 3500 Pro MT Core i3-3240 2.доска интерактивная Interwrite IBoard 1279 3.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 4.МФУ Canon i-Sensys MF4410 5.шкаф- купе "Найди" 6.шкаф для бумаг 798*418*1960 7.шкаф для бумаг 798*418*1960 8.шкаф для бумаг 798*418*1960 9.стол аудиторский М-184 10.Проектор Epson EB-X39(3*LCD.3500 люмен, 15000:1 11. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт.
	К аб. 203		1.проектор мультимедиа Epson 2.ноутбук HP HP ProBook 450/15.6" 3.МФУ hp LaserJet Pro MFP M125RUMFP 4.доска интерактивная DualBoard 1277 5.шкаф для учебных пособий ШУ4 (02) 6.шкаф-купе 2-х секционный с открытыми полками 7.шкаф -купе документ-камера Epson ELPDC20 8.стол преподавателя СТПЛ 9.шкаф для учебных пособий ШУ4 (02)



			10. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт.
8	К аб.204		1.доска интерактивная INTERWRITED ual Board 2.шкаф -купе 3300*600*2100 3. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., стол учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт. Шкаф купе- 1 шт.
9	К аб.205		1.ноутбук мобильного класса Lenovo 300 e-20 шт. 2. проектор Epson MultiMedia EB-X12 3.компьютер HP Bundle 3500 G2MT intel Pentium 4.МФУ Canon i-SENSYS MF3010 (A4, 18 стр/мин, 64 Mb, USB) 5.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 6. ноутбук HP ProBook 440 G7 14 1920*1080/Intel Core i5 7.шкаф для учебных пособий ШУ 2 8.шкаф для учебных пособий ШУ 2 9.шкаф для учебных пособий со стеклом ШУ 2С 10.шкаф для учебных пособий со стеклом ШУ 2С 11.шкаф книжный =1800*800*350 12. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., стол учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт.
10	К аб.206		1.проектор Epson MultiMedia Projector EB-X14 2.доска интерактивная Interwrite IBoard 1279 3.компьютер в сборе (систем.блок+монитор ЖК+клавиатура+манипулятор) 3



			4.шкаф 1050*220*380 ЛДСП Бук 5.облучатель ОРУБ-03 КРОНТ (дезар3) 6.МФУ hp LaserJet Pro M1132 7.стол однотоумбовый 1200*680*750 Бук 8. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт.
22	К аб.309		1.ноутбук HP ProBook 440 G7 14 1920*1080/Intel Core i5-15 шт. 2. интерактивная доска SMART Board SBM 680 с пассивом лотоком 3. облучатель-рециркулятор медицинский "АРМЕД" СН 211-115 М/1+стойка для установки 4.ноутбук Vostro 3558 Pentium 3825 5. стол преподавателя СТПЛ (т) +ТВ3 6.тумба под аудиторную доску 7. парта ученическая регулируемая по высоте 15 шт., стул ученический регулируемый по высоте 30 шт., стул учителя -1 шт., доска меловая – 1 шт, 8.МФУ Canon i-Sensys MF4410 9.шкаф -купе 2 шт. 10.документ-камера Epson ELPDC13

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:



возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
необходимости и достаточности;

универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;



сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожно

7.2.4. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС определяются ФГОС НОО обучающихся с РАС и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с РАС представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно- развивающей образовательной среды для обучающихся с РАС, построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.



Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Для реализации АООП обучающихся с РАС МОУ "СОШ №5" г.Стрежевой укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательное учреждение обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Педагоги, реализующие коррекционно- развивающую работу в рамках реализации АООП НОО (вариант 8.1.) для обучающихся с РАС имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

б) по специальности «Логопедия»;

в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Воспитатели, принимающие участие в реализации варианта В АООП НОО имеют высшее профессиональное образование, с обязательным прохождением курсов повышения квалификации.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог обязательно проходит переподготовку или курсы повышения квалификации в области психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;

При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики и психологии детей с расстройствами аутистического спектра, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Музыкальный работник, учитель физкультуры, учитель иностранного языка, занятые в образовании обучающихся с РАС имеют уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации по организации работы с обучающимися с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО (вариант 8.1.) для обучающихся с РАС (в условиях обучения в одном классе с обучающимися, без ограничений здоровья образовательное учреждение может временно или постоянно обеспечить (по рекомендации ПМПК) участие *тьютора*, который должен иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое образование.



С целью поддержки в образовательном процессе обучающихся с РАС в штатное расписание образовательного учреждения может быть включен ассистент (помощник), имеющий образование не ниже общего среднего и прошедший соответствующую программу подготовки к работе с детьми.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с РАС для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога.

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансовое обеспечение образования обучающихся с РАС осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов

Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с РАС, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей3.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;



- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации (при необходимости на основании решения ППК, ИПР, решения школьного консилиума)
3. Консультирование (в том числе психологическое, дефектологическое) родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, размер которого сохраняется вне зависимости от варианта стандарта, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду. Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации АООП в организациях данного региона в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных организаций, расположенных в городской и сельской местности.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций (включая оплату дополнительных коррекционно-развивающих занятий с педагогом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом) с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров (в том числе и на занятия коррекционно-развивающие), оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети

Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.



Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с РАС должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с РАС должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно - развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Для обучающихся с РАС необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..



Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с РАС, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с РАС, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры склонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации, музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

При освоении варианта 8.1

АООП НОО обучающиеся с РАС обучаются по системе учебников с учётом особых образовательных потребностей, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения АООП НОО, и направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение содержательной области **«Русский язык и литературное чтение»** предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц.



Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с РАС с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с РАС в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с РАС использование доступных музыкальных инструментов (бубен, барабан, маракас и др.), а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение обучающимися с РАС образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально- ритмической и спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно- спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью **«Технологии»** обучающимся с РАС необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Материально-техническое обеспечение **коррекционно-развивающих курсов (занятий)** включает обеспечение кабинета психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета тьютора включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; наборы игрушек; технические средства обучения (CD/DVD- проигрыватели; телевизор; аудио видеомagnetofон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Материально-техническое оснащение кабинета **психолога** включает: учебный материал (методики с необходимым материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды,



кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества(строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования.

Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с РАС. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с РАС.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС включает наличие информационно-

библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с РАС направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с РАС.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

1. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

2. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование обучающихся с РАС предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии



и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	Организация, сотрудник		0093FF9AFF1653588E876DA8DFECA8A88 с 02.07.2024 12:09 по 25.09.2025 12:09 GMT+03:00	04.06.2025 09:52 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ" Меньшикова Татьяна Викторовна, Директор			
		Не требуется для подписания		