

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС,
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МОУ «СОШ №5»
№ 3 от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный английский»

для обучающихся 7-8 лет

Разработчики: учителя английского языка

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 1 классе по УМК «Английский язык. 1 класс» (авторов Верещагиной И.Н., Притыкиной Т.А.), рекомендованного Минобрнауки РФ. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский язык. 1 класс. 1-й год обучения» для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов - М: Просвещение, 2010 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиоматериал, книга для учителя, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Программа рассчитана на 52 часа учебного времени.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

В условиях отсутствия постоянного иноязычного контакта основы неродного языка невозможно заложить без опоры на письменный текст. Зрительное подкрепление посредством чтения и письма – прямой путь к прочности знаний. В 1-м классе начальной школы дети, как правило, в состоянии читать и писать, поэтому на занятиях английским языком целесообразно знакомить учащихся с алфавитом, учить читать по образцу, под фонограмму, учить списывать иностранные слова, словосочетания, сверхфразовые единства и прочитывать их, выполнять занимательные письменные упражнения и задания. Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в 1-м классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях предшествуют чтению и письму. Устное опережение в таком понимании вполне логично и соответствует стадиям усвоения языка вообще.

Таким образом, **цель** данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 четверть

Учебная ситуация	Дата	Понимание	Говорение			Стихи, песни...
			Звуки	Слова	Структуры	
Давайте познакомимся		Hi! Bye! Are you Nick? Who are you?	CD,IB	I ,am, Hi, Bye, yes, no	Hi! Bye! Are you Nick? Who are you?	
		How old are you? Where are you from?	CD,IB	Six, seven, how old, Russia, America, from Great Britain, Africa, where	Are you ...? How old are you? Where are you from? Where are you from?	Песня «who are you?» , “Hello”
		What is your name?	CD,IB	He, she, is Name, my, what, your	He is from, she is from My name is... What is your name?	Стихотворение «Red and blue» Песня «What is your name?» 1 куплет
		What is his/her name?	CD,IB	His, her		Песня «What is your name?» 2 куплет

		Повторение Проверь себя №1	CD,IB				
Семья		I have got	CD,IB	Mother, father, grandmother, grandfather	I have got a		Букв ы
		How are you? How is he\she?	CD,IB	Fine, thanks	I'm fine. He\she is fine.		Mm
		Have you got a...?	CD,IB	Sister, brother, have	Have you got a...?	Песня «How is your mother?» 1 куплет.	Nn
		Have you got a...?	CD,IB			Песня «How is your mother?» 2 куплет.	Ll
		Has he got...?	CD,IB	Has, aunt, uncle	He has, she has a ...	Стихотворение «Name»	Ss
		Has he got...?	CD,IB	Family, love		Стихотворение «My family»	Ff
		Has he got...?	CD,IB	Son, daughter	Has he got ...? Yes, He has. No, he has not.		Bb
		Has he got...?	CD,IB	Doll, teddy bear, too		Стихотворение «Ted dy Bear»	Pp
		How many ... have you got?	CD,IB	Four, five, ship, train	Множественное число существительны x I've got .. dolls. He has got ..bears.	Считалочка «One potato...»	
		How many ... have you got?	CD,IB	Ball, toy, like, and	I like ...	Стихотворение «Toy s»	Dd
		How many ... have you got?	CD,IB	Eight, nine, ten, many	How many ... have you got?	Стихотворение «Hi, Pat»	Vv
		What toys have you got?	CD,IB	Car, plane			Tt
		What toys have you got?	CD,IB	Frog, dolphin, penguin, dog	What toys have you got?	Стихотворение «I've got a dolphin»	Cc
		What toys have you got?	CD,IB	Draw, play, with	I like to play with		Gg
		What toys have you got?	CD,IB	Let's, jump, run		Стихотворение «Let's play»	Kk
	What toys have you got?		Cat, kitten, puppy		Песня «What have you got?»	Hh	
		Проверь себя №2					

3 четверть

Игрушки		How many ... have you got?	CD,IB	telephone number		стихотворение "Two and Four"	J j
		How many ... has he\she) got?	CD,IB	Lego it	It's a		Q q
		How many ... have you got?	CD,IB	computer robot		стихотворение "It's a Frog"	R r
		How many ... has he\she) got?	CD,IB		Is it a	стихотворение "Guess" rat	W w
		How many ... have you got?(has he\she) got?	CD,IB	mouse house		стихотворение 'Guess'	
		How many ... have you got?(has he\she) got?	CD,IB	horse cow	It's not a	стихотворение "It's Not a Frog "	
		How many ... have you got?(has he\she) got?	CD,IB	little big	It's a big (little)		X x
		What colour is (are) your (his, her) ...?	CD,IB	grey black	It's a little black	песня "Where Is My Little Black Dog?"	Z z
		What colour is	CD,IB	green		стихотворение	A a

	(are) your (his, her) ... ?		brown		"Oh, Where Are You?"		
	What colour is (are) your (his, her) ... ?	CD,IB	yellow white		песня "Colours" pink	E e	
Игры			Резервный урок				
	What colour is (are) your (his, her) ... ?	CD,IB	chick duck	What colour is (are) your (his, her) ... ?			
	Резервный урок	CD,IB	pig hare		стихотворение "I've Got Many Toys", here, there	I i	
	Резервный урок	CD,IB	monkey funny		песня "Old MacDonald", 1 куплет, everywhere, had, farm, some		
	Резервный урок	CD,IB	want zoo	I want (to be) ...	песня "Old MacDonald", 2 куплет,		
Игры	Резервный урок	CD,IB	pony camel ride	to ride a horse (a pony, a camel)	песня "Old MacDonald", 2 куплет	O o	
	Резервный урок	CD,IB	bike scooter		песня "Old MacDonald", 3, 4 куплеты		
	Where do you go to ... ?	CD,IB	go park merry-go-round swing	Определенный артикль to the park, in the park, to ride on merry-go-round (on a swing)	песня "I Want to Ride My Bike"	U u	
	Where do you go to ... ?	CD,IB	seesaw big wheel	to play seesaw to be on the seesaw with	песня "Swinging", high and low to and fro	Y y	
	What game(s) do you like to play?	CD,IB	game hide-and- seek leapfrog		стихотворение "We Like to Play" часть 1		
	Where do you like to play ...?	CD,IB	marbles hop-scotch tag	To play marbles	стихотворение "We Like to Play" часть 2		
	Where do you	CD,IB	Play-ground	What	Песня "The ABC"		

		like to play ...?		roller skate	game(s) do you like to play? Where do you like to play? (on the play-ground)	Know alphabet	
Игры	Проверь себя №3						
	4 четверть						
		Do you (they ...) like to go to the ...?	CD,IB	children they we	Yes, I (we, they ...) do. No, I (we, they ...) don't.	Стихотворение "I Like to Play"	N n M m
		What games does he/she like to play? What do you (does he) like to do?	CD,IB	Skip do	Present Simple 3-е л. Ед. ч. He/She likes to ...	Стихотворение "She Likes to Play"	S s F f L l
		Does he/she like to do?	CD,IB		Does he/she like to do? Yes, he/she does. No, he/she doesn't.	Песня "The More We Are Together", 1 Куплет.	B b C c
		What does he/she like to do?	CD,IB		He/she doesn't like to.	Песня "The More We Are Together", 2 Куплет.	D d T t P p
		What does he/she like to do?	CD,IB	Board game	What does he/she like to do?		V v
		What does he/she like to do?	CD,IB	Snakes and ladders scrabble	What games does he/she like to play?		G g
		What does he/she like to do?	CD,IB	At home watch television			Ww K k
		What does he/she like to do?	CD,IB	Piano guitar	To play the piano To play the guitar	Песня "I Am Not Small", 1 куплет	Z z R r
		Подготовка к проверочной работе					
	Проверь себя №4						

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы,

умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмачиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления

- творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...);
- в виде защиты образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального, творческого, мини-проектов и пр.).
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося
 - оценка предметных и метапредметных результатов через встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
 - анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
 - портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности
 - на основании итогового отчета классного руководителя по достижениям детей,
 - суммирования индивидуальных результатов обучающихся, выставка достижений учащихся,
 - педагогический мониторинг
 - устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.

Уровни по критериям оценивания:

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах,

обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.