

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «СОШ №5»
№ 3
от «30» августа 2023 г.

Программа внеурочной деятельности

«Английский плюс»

для обучающихся 7-8 лет

ФИО: учителя английского языка

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по английскому языку для 2 класса «Английский плюс» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по английскому языку, авторской программы Верещагиной И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И.(М.: Просвещение 2012).

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);
- многоуровневостью (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели: формирование умения общаться на иностранном языке; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Задачи: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

Место предмета в учебном плане

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладываются основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Внеурочная деятельность по английскому языку во 2 классе 2 часа в неделю , (68 ч в год)

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение

пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание

№ п/п	Название раздела.	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	2
2	Семья.	6
3	Мир моих увлечений.	8
4	Кем ты хочешь быть?	4
5	Спорт.	8
6	Мир вокруг меня.	6
7	Мы читаем сказки.	16
8	Режим дня.	16

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения иностранного языка в начальной школе (2 класс) ученик должен знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;

- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс (Верещагина И.Н.)

№	Раздел. Тема	Планируемые результаты.			Наглядность. ИКТ	
		Предметные		Универсальные учебные действия.		Личностные.
		Знать. Понимать.	Уметь			
1	Давайте познакомимся.	Hi bye name yes no	I am... My name is... Who are you?	Различать на слух и произносить правильно звуки и буквы. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Воспроизводить корректно буквы. Воспринимать на слух	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения культуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе;	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
2	Сколько тебе лет?	How old 6,7,10	How old are you?			
3-5	У меня есть...	mother father grandmother grandfather	I have got...			
6-8	У тебя есть...?	Sister brother aunt uncle family	Have you got...?			

		love		и понимать речь уч-ля, однокл-в и доступные диалоги и тексты, построенные на изученном материале.	знакомить с миром зарубеж сверстников.	
9	Сколько у тебя кукол?	Toy ball and 8-10 computer	How many...?			
10	Я люблю рисовать	Phone number play draw car plane many	I like to...			
11	Давайте поиграем.	Frog dog rat house mouse run jump	It is... lets play. Its fun			
12	Это не...	Cat kitten puppy robot	It is not ...			
13-14	Цвета.	Big little цвета	He she it			
15-16	Какого цвета?	Colour are please	What colour is/are ...?			
17-18	Кем хочешь быть? Отработка новых лексических единиц	A doctor pupil officer engineer dentist pilot teacher housewife				
19-20	Кем хочешь быть? Правила чтения.	Office businessman hospital plant worker school	In a hospital/office. At school/plant			
21-22	Спорт. Я не умею		Can do Can he do? I			

			cant			CD; карточки; таблицы
23-24	Спорт. Я умею..., не умею...	Basketball football volleyball hockey tennis	Like to play very well			
25-26	Диалог Тэда и Ника.	Stadium swim playground pool badminton	To play at...			
27-28	На катке.	On the ice skate ski rink	Настоящее простое время			
29-31	Мир вокруг меня. Предлоги места	Table chair put take bag box under Bread begin	On under into from	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собственн речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
32-34	Притяжательны й падеж.	Happy clever fall parents child husband wife	Притяжательн ый падеж	Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Использовать предлоги места. Использовать множ.число сущ.		
35-36	Мы читаем сказки. Отработка НЛЕ	Near hen lake help lazy know	That's true. That's not true	Употреблять глаголы в наст.простом времени.		
37	Практика диалогич речи		What is the matter with ...? what a pity!	Вести диалог-расспрос. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изуч		
38	Практика монологич речи	Tired ready hungry eat give always	To be tired			
39-40	Моя кухня ЭНН	Very much here look at ice- cream open	Have a look here it is in bed			

				материале. Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий(нахождение информации,главной идеи текста при помощи вопросов). Совершенствовать навыки чтения вслух и про себя.		
41-42	Почему у зайцев длинные уши? I ч	Get long ear bird tree	In a tree			Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
43-44	Почему у зайцев длинные уши? II ч	Hand nice close				
45-46	Почему у зайцев длинные уши? III ч	Snake mouth south				
47-48	Почему у зайцев длинные уши? IV ч	Shake boast				
49-50	Почему кролик и лиса не друзья?	Rabbit fox well hard	To work hard each other			
51-52	Режим дня.	11,12 oclock	Its ...oclock at...oclock	Воспринимать на слух речь учителя, диктора и вербально и невербально реагировать на услышанное. Овладеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиб.употребительных слов	Стремиться к личностному совершенствованию, самооценке на основе наблюдения за собств речью; усваивать грамм средства языка для своб речевого общен; формир уважит отношения к уультуре страны изучаемого языка; развивать доброжелательность, птнимание и сопереживание; формир общее представление о мире как о многояз и поликультурном сообществе; знакомить с миром зарубеж сверстников.	Иллюстрации; мягкие игрушки; записи на CD; карточки; таблицы
53-54	Введение НЛЕ	Usually get up exercise shower				
55-56	Это не в первый раз.	Timeexcuse me certainly				
57-58	Каждый день я...	Dress every day breakfast lunch	To have lunch			
59-60	Мой день.	Wash morning face	In the morning			
61-62	Биг Бен					
63-65	Флоп	Afternoon go for a walk homework	In the afternoon to do h/w	Совершенствовать навыки диалогической и монологической речи. Выборочно понимать необходимую информацию в		
66-	Что я делаю	Supper evening	Наст			

68	после школы.	chess	длительное время.	ситуациях повседневного общения. Использовать изученную лексику. Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физ-рой, спортом. Овладевать грамматическими явлениями.		
----	--------------	-------	-------------------	---	--	--

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления
 - творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...);
 - в виде защиты образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального, творческого, мини-проектов и пр.).
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося
 - оценка предметных и метапредметных результатов через встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
 - анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
 - портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
 - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности
 - на основании итогового отчета классного руководителя по достижениям детей,
 - суммирования индивидуальных результатов обучающихся, выставка достижений учащихся,
 - педагогический мониторинг
 - устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.

Уровни по критериям оценивания:

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при

выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция:

1. федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа(английский язык).
3. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. II-IV классы.
4. Книги для учителя.
5. Двуязычные словари.

Печатные пособия:

1. Алфавит (карточки, настенная таблица).
2. Касса английских букв буквосочетаний.
3. Транскрипционные знаки (карточки).
4. Грамматические таблицы.
5. Карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка.
6. Плакаты по англоговорящим странам.
7. Наглядные пособия.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. CD для работ в классе дома (MP3)/
<http://www.pros.ru> /umk/vereshchagina.