

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора МОУ «СОШ №5»  
№ 3  
от «30» августа 2023 г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Английский плюс»**

для обучающихся 9-10 лет

Разработчики: учителя английского языка

2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Английский +» для 3 класса разработана на основе авторской программы М. А. Бодоньи «Путешествие в мир английского» (Рабочая образовательная программа внеурочной деятельности школьников. «Коммуникативно – психологическая адаптация младших школьников к английскому языку», 3-4 классы, ЛЕГИОН, Ростов-на-Дону, 2013 г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

### Место факультатива в учебном плане.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий комбинированного типа для учащихся 3 класса. Учебный план на 2021-2022 учебный год предполагает проведение **68 часов** обучения в год, по **два** занятия в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в групповой форме.

*Целью* программы «Путешествие в мир английского» представляется коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

*Задачами*, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- Освоение элементарных лингвистических представлений;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется *актуальной*, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

**Отличительной особенностью** программы является то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников;
- Системно-деятельностной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

**Постоянной формой работы** по программе является организация занятий, на которых:

- ✓ разучивают скороговорки, стихотворения, игры;
- ✓ разыгрывают диалоги;
- ✓ вспоминают правила чтения и произношения букв и буквосочетаний;
- ✓ читают тексты и выполняют задания к ним;
- ✓ знакомятся с новой лексикой по темам и активизируют ее использование в устной и письменной формах;
- ✓ готовят рассказы о себе и т.д.

Посещение занятий добровольное, однако, хороших результатов можно добиться лишь при наличии постоянного заинтересованного состава. Обязательными являются индивидуальная форма работы (разучивание стихотворений, скороговорок), парная (составление диалогов, разыгрывание их), групповая (подготовка и проведение конкурса). Итоговое занятие курса (конкурс) формирует базовые навыки владения иноязычной компетенцией.

Предполагается, что дети уже ознакомились с лексическими единицами и грамматическими структурами, они повторяются и закрепляются в новых ситуациях. Данная программа предполагает расширение знаний детей и отработку навыков в несколько других условиях, чем школьные занятия. Учитывается и тот факт, что дети занимаются по данной программе во второй половине дня.

Предполагается, что на занятиях будут широко использованы наглядные материалы: плакаты, иллюстрации, аудио- и видеозаписи.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

В процессе проведения занятий решается проблема дифференциации обучения, расширяются рамки учебной программы, появляется реальная возможность, работая в зоне ближайшего развития каждого ребенка, поднять авторитет даже самого слабого ученика. В зависимости от целей конкретного урока и специфики темы **формы занятий** могут быть различны:

- уроки - исследования, ролевые игры, сценки, уроки - путешествия, уроки - праздники, уроки - сказки, устные журналы;
- практические работы - изготовление наглядных пособий, книжек-малышек с собственными сочинениями, проектов;
- игры (интерес и игра - вот средства, которые способны организовать детей, на активную умственную деятельность, приобщить его к творческой работе на уроке);

- обсуждение заданий по дополнительной литературе;
- доклады учеников
- смотр творческих работ, выставки, конкурсы.

#### **Методы контроля:**

- мини-сочинения;
- выступления детей;
- проекты;
- конкурсы стихов, рефератов;
- презентация.

Программа даёт возможность установить степень достижения промежуточных и итоговых результатов.

#### ***Планируемые предметные результаты реализации программы:***

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

#### ***Планируемые метапредметные результаты реализации программы:***

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

#### ***Планируемые личностные результаты реализации программы:***

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
- знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

## **Критерии оценки**

### *Уровни по критериям оценивания:*

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: остоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

### **Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 3 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

### **Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 6 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 3-4 фраз.

Низкий уровень: не дает ответа.

### **Аудирование.**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

### **Лексические навыки.**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### **Грамматические навыки.**

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

### **Фонетические навыки.**

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины
- инсценирование
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
- проведение конкурсов.

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по плану
Давайте изучать английский – 2 часа		
1	Вводное занятие. Игра «Давайте играть и изучать английский».	Уметь расспрашивать партнёра, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).
Моя семья – 6 часов		
2	Здравствуй, это – я.	Научиться пользоваться тетрадью. Научиться вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться.) Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
3	Презентация «Мое семейное дерево».	Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу.
4	Королевская семья Великобритании.	Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику.
В доме – 6 часов		
5	Домашний этикет.	Овладеть навыками понимания английской речи на слух, смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание.
6	Мой любимый дом.	Формировать навыки активного использования полученных знаний на практике, в письменной и устной речи, обретение готовности слушать собеседника. Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве) Рассказывать о своем доме, квартире. комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного.



7	Английский дом.	Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы.
<b>В школе – 6 часов</b>		
8	Школьные портфель.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о школьных принадлежностях); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Владеть навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
9	Рассказ «Моя любимая школа».	Научиться составлять рассказ о своей школе с опорой на образец. Формировать навыки аудирования, чтения, письма.
10	Начальная школа в Великобритании.	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
<b>Мое тело – 6 часов</b>		
11	Описание внешности человека.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
12	Проект «Рисуем и описываем монстра».	Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу. Работа в группах/парах: употреблять в речи ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание.
13	Традиции англичан. Культура чаепития в Великобритании.	Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Слушать небольшое сообщение о традициях Великобритании. Высказываться о любимой семейной традиции.
<b>Одежда – 6 часов</b>		
14	Предметы одежды.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, понимать текст, правильно задавать вопросы по содержанию текста, составлять микромонолог и мини текст.

15	Проект «Идеальная школьная форма».	Научиться извлекать необходимую информацию, представлять проект на основе рисунка, фото, ориентироваться на стиль одежды. Познакомиться с историей школьной формы разных веков.
16	Национальная одежда англичан.	Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях. Соотносить картинки и подписи к ним, составлять собственные высказывания с помощью опор.
<b>Еда – 6 часов</b>		
17	Что мы едим.	Научиться понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов, ориентироваться в меню ресторана, познакомиться с историей названий и страной происхождения отдельных блюд.
18	Семейный праздничный обед.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Уметь расспрашивать партнера, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.
19	Английская национальная кухня.	Развивать интерес к изучению английских традиций через чтение текстов, стихотворений. Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.
<b>Животные – 6 часов</b>		
20	Что ты знаешь о животных?	Изучить словосочетания с опорой на наглядность, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных.
21	Мой питомец.	Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.
22	Лондонский зоопарк.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
<b>Виды спорта и игры – 6 часов</b>		
23	Спортивные детские игры.	Научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать нужную информацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, скороговорок, стихотворений. Придумывать названия к стихотворению.

24	Где я занимаюсь спортом?	<p>Читать с правильной интонацией и паузами, не разбивая фразу на отдельные слова, обращая внимание на значение выделенных слов.</p> <p>Делить слова на группы в соответствии с их значением.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).</p>
25	Национальные виды спорта в Великобритании.	<p>Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях для заполнения таблиц и постановки вопросов.</p>
<b>Мультимедийные презентации – 6 часов</b>		
26	Подготовка мультимедийной презентации. Выбор темы.	<p>Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику урока.</p>
27	Поиск культурологического материала. Структура презентации.	<p>Научиться искать необходимую информацию, подбирать фото, видео материалы.</p> <p>Систематизировать полученную информацию.</p> <p>Разрабатывать структуру презентации.</p>
28	Подготовка презентации на компьютере.	<p>Уметь составлять и оформлять информацию для презентации на компьютере.</p> <p>Оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Обращаться за помощью к учителю.</p>
<b>Конференция – 6 часов</b>		
29	Представление мультимедийной презентации.	<p>Представлять мультимедийную презентацию культурологической тематики в рамках содержания модулей.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Эстетически оценивать работу одноклассников.</p>
30	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Моя семья», «В доме», «В школе», «Мое тело».	<p>Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p> <p>Эстетически оценивать работу одноклассников.</p>
31	Представление проектов по выбранной теме из модулей «Одежда», «Еда», «Животные», «Виды спорта и игры».	<p>Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p> <p>Эстетически оценивать работу одноклассников.</p>

<b>Конкурс «Знатоки английского языка» - 6 часов</b>		
32	Конкурс чтецов «Я – маленький британец».	Декламировать стихотворения, скороговорки, выражая свое эмоциональное отношение. Научиться обыгрывать информацию стихотворения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
33	Викторина «Мой увлекательный английский».	Предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, развивать языковую догадку. Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.
34	Импровизация «Я – английский экскурсовод».	Научиться применять изученный лексико-грамматический материал в монологах и диалогах. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о достопримечательностях Великобритании.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления
  - творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...);
  - в виде защиты образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального, творческого, мини-проектов и пр.).
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося
  - оценка предметных и метапредметных результатов через встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
  - анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
  - портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности
  - на основании итогового отчета классного руководителя по достижениям детей,
  - суммирования индивидуальных результатов обучающихся, выставка достижений учащихся,
  - педагогический мониторинг

- устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.

### **Уровни по критериям оценивания:**

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Бодоньи М.А. Путешествие в мир английского: English for juniors. Пособие для учителей. Ростов-на-Дону: Легион, 2013
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1989. – 176 с.

