**Аннотация**

Программа внеурочной деятельности

«Английский +»

для обучающихся 12 лет

Данная рабочая программа внеурочной деятельности по английского языка для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерных программ по учебным предметам.

**Цели и задачи**

***Цели:***

* Развитие способности детей к обучению на иностранном языке;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Расширение общеобразовательного кругозора детей;
* Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
* Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
* Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
* Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

***Развивающие:***

* Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
* Расширение кругозора учащихся;
* Развитие мышления, памяти, воображения;
* Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
* Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

***Воспитательные:***

* Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
* Приобщение к общечеловеческим ценностям;
* Формирование активной жизненной позиции;
* Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 6 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Данная программа рассчитана на 34 часа в год (по 1 часу в неделю продолжительностью 40 минут).

В процессе обучения используются следующие **методы:**

***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.

***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

***Формы проведения занятий***

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета, курса, программы внеурочной деятельности**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета "Занимательный Английский", поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме. В программе «Занимательный Английский» сформулированы цели-ориентиры, определяющие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка учащиеся 6 класса приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность общаться с носителями

языка с учетом речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у школьников будут развиваться речевые,

интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы учащиеся приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

**1. Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**2. Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении

проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**3. Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Занимательный Английский ":

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

2. **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса, программы внеурочной деятельности**

В образовательных стандартах первого поколения стандартизация распространялась на обязательный минимум содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников. В стандартах второго поколения стандартизации подлежат ориентиры развития системы образования, рамочные требования к содержанию и организации образовательного процесса и общее описание ожидаемых индивидуальных достижений школьников, среди которых выделяются результаты достижений, подлежащие и не подлежащие итоговой оценке. В новом ФГОС 2009 г. основным документом, конкретизирующим и уточняющим требования стандартов к образовательным результатам, являются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

***1 блок "Обучающийся научится"*** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций.

***2 блок "Обучающийся получит возможность научиться"*** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

**Говорение**

Обучающийся научится:

* Этикетному диалогу
* Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
* Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
* Выражать благодарность.
* Выражать согласие/отказ.
* Диалог-расспрос
* Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
* Отвечать на вопросы разных видов.
* Самостоятельно запрашивать информацию.
* Диалог-побуждение к действию
* Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
* Давать советы.
* Принимать/не принимать советы партнёра.
* Приглашать к действию/взаимодействию.
* Диалог-обмен мнениями
* Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
* Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
* Комбинированный диалог
* Сообщать информацию и выражать своё мнение.
* В монологической форме
* Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой и без опоры на текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- излагать содержание прочитанного текста;

- участвовать в диалоге;

- воспроизводить наизусть произведения (песни, стихи).

**Аудирование**

Обучающийся научится:

* При непосредственном общении
* Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
* Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
* Использовать контекстуальную или языковую догадку.
* Вербально или невербально реагировать на услышанное.
* При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
* Понимать основное содержание аутентичных текстов.
* Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.
* Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном звуковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

Обучающийся научится:

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
* Выразительно читать вслух тексты, содержащие изученный материал.

***Ознакомительное чтение***

* Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
* Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.
* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
* Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***Изучающее чтение***

* Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста;
* переводить отдельные фрагменты текста.

***Просмотровое/поисковое чтение***

* Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
* Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту и не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

* Владеть правилами орфографии, написанием употребительных слов.
* Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
* Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
* Писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.

***Графика и орфография***

* Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
* Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
* Вставлять пропущенные слова.
* Применять основные правила чтения и орфографии.

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* Воспроизводить слова по транскрипции.
* Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
* Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
* Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
* Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
* Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).
* Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи.***

Обучающийся научится:

* Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей.
* Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
* Словообразование

Обучающийся научится:

* Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
* Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
* Соблюдать порядок слов в предложении.
* Различать нераспространённые и распространённые предложения.
* Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
* Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense.
* Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на
* -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
* Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense.
* Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения.
* Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past Simple Tense.
* Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения.
* Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
* Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять
* их в рецептивной и продуктивной речи.
* Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, usually, too, enough) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
* Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
* Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях

Обучающийся получит возможность научиться:

* Распознавать в речи предложения с конструкциями as…as; not so…as.
* Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would.

*Библиотечный фонд*

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка».
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 кл.».
3. Стандарт общего образования по иностранному языку
4. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков английского языка)

*Печатные пособия*

1. Словари по английскому языку.
2. Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
3. Книги для чтения на английском языке.
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя
5. Verginia Evans,Jenny Dooley,Ольга Подоляко,Юлия Ваулина «Spotlight 6», «Английский язык для 6 кл.», Книга для учителя "Spotlight",

тесты лля 6 кл.-"Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь-"Spotlight Workbook",

1. Программа учителя по английскому языку.
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
3. Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., ПАвлова З.С, Седов Д.Г..
4. Карты стран изучаемого языка.
5. Флаги стран изучаемого языка.

*Информационно-коммуникативные средства*

1. Мультимедийные обучающие программы по английскому.
2. Аудиоприложение к УМК «Spotlight-6», «Английский язык для 6 классов».

*Технические средства обучения*

1. Компьютер.
2. Принтер лазерный (цветной).
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.

**6. Список использованной литературы**

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`s Guide/книга для учителя, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, Pearson Education Limited, 2013

Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, «New Round-Up Grammar Practice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, Pearson Education Limited, 2013

Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.

Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подлляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», учебник «Английский язык для 6 классов»

Virginia Evans, Jenny Dooley,Ольга Подлляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», Книга для учителя

Virginia Evans, Jenny Dooley, Ольга Подлляко, Юлия Ваулина «Spotlight -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2014,а так же:

тесты лля 6 класса-"Spotlight Test Booklet", рабочая тетрадь-"Spotlight Workbook",

Учебник Английского языка. Авторы: Людвигова Е.В.,Баженова С.М., ПАвлова З.С, Седов Д.Г..

Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред.

Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-(Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).

Примерная основная образовательная программа.

Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.

Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.

Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.

Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.

Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.

Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.

Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.