

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС,  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МОУ «СОШ №5»  
№ 3 от «30» августа 2023г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Английский +»**

для обучающихся 13-14 лет

ФИО: учителя английского языка

2023 - 2024 учебный год

## Пояснительная записка

Программа «Английский язык – окно в мир» имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Девизом данной программы стали такие слова: «Английский язык – окно в мир: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели** программы «Английский +»:

- ✓ создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,
- ✓ развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- ✓ знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

**Задачи:**

### **I. Познавательный аспект.**

Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### **II. Развивающий аспект:**

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### **III. Воспитательный аспект:**

- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

### **Формы и методы работы:**

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

### **Режим проведения занятий, количество часов:**

- Программа рассчитана на детей 11-12 лет, реализуется за 1 год.
- Количество обучающихся в группе - 26 человек.
- 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся должны:**

#### **Знать/понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения,

характерными для детей данного возраста;

- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются сценические постановки, игры, концерты, конкурсы, защита проектов

**Календарно-тематический план**

№ п / п	Дата		Тема занятия	Вс его ча со в	Содержание деятельности	
	По плану	По факту			Часы аудиторных занятий	Часы внеаудио рных занятий
	По плану	По факту	<b>1. Мир игр и стихов Английский фольклор</b>	8	1. Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.	

					<p>2. Английские пословицы и приметы.</p> <p>3. Любимые игры английских детей</p> <p>4, 5. Лексические игры</p> <p>6. Ролевые игры. («В кафе», « В магазине». И т. д.)</p> <p>7. Разучивание песен, стихов</p> <p>8. Конкурс- концерт.</p>	
			<b>2. Праздники Британии. Рождество</b>	7	<p>9. .Российские Праздники</p> <p>10. Праздники Великобритании</p> <p>11-12. Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании</p> <p>13. Готовимся к Новому году и Рождеству</p> <p>14. Рождественские песни</p> <p>15. Защита проектов</p>	
			<b>3. Достопримечательности Британии</b>	10	<p>16. Географическое положение и особенности страны.</p> <p>17. Англия</p> <p>18. Шотландия</p> <p>19. Уэльс и Северная Ирландия</p> <p>20-22 Достопримечательности Британии</p> <p>23. Достопримечательности Лондона</p> <p>24. Викторина</p> <p>25. Презентация альбома <b>Достопримечательности Британии</b></p>	
			<b>4. Великие люди Великобритании</b>	9	<p>26-27. Английские детские писатели и их книги</p> <p>28. Группа « Битлз»</p>	

				29. Королевская семья 30. Герои английских легенд. 31. Робин гуд 32. Король Артур и Рыцари Круглого стола 33. Подготовка проектов 34. Защита проектов	
--	--	--	--	--	--

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления
  - творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...);
  - в виде защиты образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального, творческого, мини-проектов и пр.).
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося
  - оценка предметных и метапредметных результатов через встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
  - анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
  - портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности
  - на основании итогового отчета классного руководителя по достижениям детей,
  - суммирования индивидуальных результатов обучающихся, выставка достижений учащихся,
  - педагогический мониторинг
  - устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.

**Уровни по критериям оценивания:**

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

### **Учебно-методические средства обучения**

#### **Литература для педагога.**

1. Английский язык. Игры, мероприятия, лингвострановедческий материал.- Волгоград: Учитель, 2009.
2. Буклеты с рекламой и описанием достопримечательностей англоязычных стран.
3. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал по английскому языку». Айрис-пресс, 2010
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания.- М.: Рольф, 2000.

#### **Литература для учащихся и родителей.**

1. Английские детские стихи, песенки и сказки. Книга для внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов.– Издательство: Лицей, 2003.
2. Брюсова Н.Г. Учимся и играем на уроках английского языка 2-4 класс. М: Дрофа, 2003.
3. Гудкова Л.М.. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе. АСТ "Астрель" М.2005.