**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024

Программа внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

 для обучающихся 11-14 лет

ФИО: учителя русского языка

2024 – 2025 учебный год

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** для обучающихся 5-6 классов

 **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Читательская грамотность»** разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт[www.fgosreestr.ru)](http://www.fgosreestr.ru/), с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru)](http://www.fgosreestr.ru/).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-6 классов и рассчитана на 68 часов, в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю) и в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю). Курс реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

**Цели курса:**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи курса:**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) инструментарий формирования видов целевого чтения(просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/ углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста, использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте, использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся, использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования, использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

 Содержание курса строится по направлению функциональной грамотности (читательской). В рамках этого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

**Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозировано и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности** Читательская грамотность **-** это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Читательская грамотность–способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

**3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Изучение курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** овладеют

* элементарными навыками работы с книгой;
* умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
* элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***поиск информации и понимание прочитанного***, *на основе умений:*

* определять главную тему, общую цель или назначение текста;
* предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
* находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в не сплошных текстах);
* находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
* выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и интерпретацию информации***, *на основе умений:*

* понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию текста. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в

устной и письменной форме главное в содержании текста;

* объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
* сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (вне сплошных текстах);
* интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора/главной мысли текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
* прогнозировать содержание текста;
* находить скрытую информацию в тексте;
* использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на ***понимание и преобразование информации***, *на основе умений:*

* составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
* делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
* приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
* преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисункиит.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на ***оценку информации и рефлексию***, *на основе умений:*

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
* оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
* использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и

зависимостей, объяснения, обоснования утверждений/ тезисов;  оценивать не только содержание текста, но и его форму.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Учащиеся получат возможность

* использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
* обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям читательской грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  |  | Кол-во часов  | Характеристика основных видов деятельности  | \*Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  | Формы проведения занятий |
| Как построен текст?  |  | 1  | Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-практикум.   |
| Строение текстов разных типов речи  |  | 1  | Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  | Урок-практикум.   |
| Связь типа текста и назначения  | его  | 1  | Находить в тексте требуемую информацию: пробегать текст глазами, определять его основные элементы.  Определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте, откликаться на содержание текста  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/)  | Урок-викторина.   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | различать темы и подтемы специального текста.   |  |  |
| Связь темы текста и основной мысли с названием.  | 1  | Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации.  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)  | Урок-практикум.   |
| «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)  | 1  | Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинноследственные связи,  Устанавливать аналогии и сравнения  | [http://lib.ru](http://lib.ru/) | Урок-игра.  |
| Ролевая игра  | 1  | Ролевая игра  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-викторина.   |
| Стили речи. Погружение в текст.  | 1  | Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи  | Урок-диалог. |
| Стили речи. Речевая ситуация  | 1  | Различать тексты разных функциональных стилей  | Урок-викторина.   |
| Стили речи. Анализ текстов  | 1  | Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи  | Урок-практикум.   |
| Разговорный стиль  | 1  | Анализ текстов разговорного стиля  | Урок-практикум.  |
|  Разговорный стиль. Анализ  | 1  | Анализ текстов разговорного  | Урок-практикум.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| текста  |  | стиля  |  |  |
|  Тексты книжных стилей: Анализ текста  | 1  | Сочинение-описание предмета  | Урок-практикум.  |
|  Тексты книжных стилей.Анализ текста  | 1  | Творческая работа «Тексты функциональных стилей»  | Урок-практикум.  |
|  Тексты книжных стилей. Анализ научного текста  | 1  | Творческая работа «Тексты функциональных стилей»  | Урок-практикум.  |
| Погружение в текст.  | 1  | Выделение тезиса и аргументов примеров в тексте учебно-научного стиля речи  | Урок-игра.   |
| Воображение и прогнозирование.  | 1  | Прогнозирование содержания  | Урок-викторина.   |
| Диалог с текстом.  | 1  | Составление вопросов к тексту  | Урок-диалог. |
| Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)  | 1  | Составление вопросов к тексту  | [http://lib.ru](http://lib.ru/) | Урок-концерт  |
| Диалог с текстом (Выделение главной мысли)  | 1  |  Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | Урок-практикум.   |
| Ролевая игра  | 1  | Участие в командной игре  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-викторина.   |
| Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)  | 1  | Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации  | Урок-игра.   |
| Что помогает понять текст?  | 1  | Структурирование  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | Урок-диалог. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (План текста)  |  | информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана  |  |  |
| Составление примерного плана текста по заголовку  | 1  |  Составление разных типов плана к тексту  | Урок-викторина.   |
| Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)  | 1  |  Составление разных типов плана к тексту  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-практикум.   |
|  Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)  | 1  | Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана  | Урок-практикум.   |
| Когда текст прочитан.  | 1  | Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | Урок-викторина.   |
| Когда текст прочитан (Оценка информации)  | 1  | Создание *вторичного текста* на базе другого исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.  | Урок-игра.   |
| Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)  | 1  |  Сочинение-ответ на поставленный вопрос  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-викторина.   |
| Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для  | 1  |  Сочинение-ответ на поставленный вопрос  | Урок-практикум.   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ответа на вопрос  |  |  |  |  |  |  |
| Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения  | 1  | Сочинение-ответ поставленный вопрос  | на  | [http://schoolcollection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) | Урок-практикум.   |
| Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.  | 1  | Анализ текста  |  | Урок-практикум.   |
| Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.  | 1  | Анализ текста  |  | [http://skiv.instrao.ru](http://skiv.instrao.ru/) | Урок-викторина.   |
| Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)  | 1  | Работа с тестом  |  | Урок-практикум.   |
| Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)  | 1  | Создание памятки  |  | [http://lib.ru](http://lib.ru/) | Урок-игра.  |
|   |  |

**Поурочное планирование**

**класс (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер урока  | Тема урока  |
| 1  | Как построен текст?  |
| 2  | Строение текстов разных типов речи  |
| 3  | Связь типа текста и его назначения  |
| 4  | Связь темы текста и основной мысли с названием  |
| 5  | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)  |
| 6  | Ролевая игра  |
| 7  | Стили речи. Погружение в текст  |
| 8  | Стили речи. Речевая ситуация  |
| 9  | Стили речи. Анализ текстов  |
| 10  | Разговорный стиль  |
| 11  | Разговорный стиль. Анализ текста  |
| 12  | Тексты книжных стилей: Анализ текста  |
| 13  | Тексты книжных стилей. Анализ текста  |
| 14  | Тексты книжных стилей. Анализ научного текста  |
| 15  | Погружение в текст  |
| 16  | Воображение и прогнозирование  |
| 17  | Диалог с текстом  |
| 18  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)  |
| 19  | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)  |
| 20  | Ролевая игра  |
| 21  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)  |
| 22  | Что помогает понять текст? (План текста)  |
| 23  | Составление примерного плана текста по заголовку  |
| 24  | Составление примерного плана текста по заголовку (Анализ текста)  |
| 25  | Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)  |
| 26  | Когда текст прочитан  |
| 27  | Когда текст прочитан (Оценка информации)  |
| 28  | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)  |
| 29  | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)  |
| 30  | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения  |
| 31  | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя  |
| 32  | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя  |
| 33  | Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)  |
| 34  | Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)  |

**Формы и виды контроля.**

Вопросы и задания для формирования навыка смыслового чтения и работы с текстами предлагаются устно и письменно. Письменное предъявление материала для индивидуальной или коллективной работы представляет собой раздаточный материал: текст (сплошной/несплошной) и вопросы в тестовой форме с учётом таких составляющих, как *поиск и выделение информации*, *интерпретация*, *рефлексия и оценка*. Задания должны быть дифференцированы по уровню сложности (базовый, повышенный) и соотнесены с количеством баллов. Задания на рефлексию и оценку выполняются в форме связного свободного ответа.

В тесты включаются задания на формирование/проверку умений, формируемых*на базовом уровне:*

* определять основную и второстепенную информацию (определение основной темы текста, подбор заголовка, отражающего тему);
* определять познавательную цель (определение основной мысли и цели создания текста, подбор заголовка, отражающего идею);
* определять речевую ситуацию, в которой создан текст (установление принадлежности текста к стилю речи, определение типа книги, из которой взят текст);
* извлекать необходимую информацию из текста (обнаружение

фактической информации);

* находить и выделять конкретную информацию (несложный вывод на

основе текста);

* устанавливать причинно-следственные связи; *на повышенном уровне:*
* синтезировать информацию (составление целого из частей, восстановление последовательности, составление плана и т.п.);
* понимать и адекватно оценивать языковые средства (объяснение значения встретившихся в тексте слов, в т.ч. по контексту, определение роли средств языковой выразительности);
* анализировать объекты с целью выделения каких-либо признаков; структурировать знания (обобщение и систематизация имеющейся в тексте информации, передача в другой форме, например, в таблице);
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать имеющуюся в тексте информацию в форме краткого письменного ответа;
* строить произвольное речевое высказывание (умение сформулировать личное мнение на основе информации, содержащейся в тексте, аргументировать его и излагать в форме связного письменного ответа).

**Оценочный инструментарий**

Для отслеживания уровня знаний и умений используются зачётные:

* 1. **полугодие** – самостоятельная работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль в 5 классе и диагностическая работа для осуществления мониторинга степени сформированности навыков смыслового чтения учащихся в классе.
	2. **полугодие –** тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.

**По результатам** работы в конце года по курсу «Читательская грамотность» группа учащихся представляет **портфолио «Мои достижения».**

**Учебно-методический комплекс педагога:**

* Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.] ; Просвещение, 2020;
* Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021;
* Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

**Учебно- методический комплекс для учащихся:**

* Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций: в 2 частях / Г. С. Ковалёва, Л. А. Рябинина, Г. А. Сидорова [и др.]; Просвещение, 2020.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1669589825462237&usg=AOvVaw2szWd56gdWjdFlg7AzrjUG)
2. Служба русского языка, словари, справочная литература [http://www.slovari.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.slovari.ru&sa=D&source=editors&ust=1669589825462603&usg=AOvVaw36lC5eP1-Uh7q4p1YtdEIE)
3. Библиотека [http://lib.ru](https://www.google.com/url?q=http://lib.ru&sa=D&source=editors&ust=1669589825462810&usg=AOvVaw17bIX1JfaZ4lzT2SqEN9_C)
4. Википедия [https://ru.wikipedia.org](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org&sa=D&source=editors&ust=1669589825463023&usg=AOvVaw2lURaS31pjcTcp7BgvwXmP)
5. Интерактивные ЦОР [http://fcior.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1669589825463223&usg=AOvVaw1dL8y_rw3jSSyxx1WfkFTW) [;http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1669589825463362&usg=AOvVaw0-eBjeDF7V_SoQPm8kav37)