**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мастерица»

для обучающихся 11-16 лет

ФИО: Тараева О.В.

2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа имеет научно-познавательную направленностьи представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников. Программа начала реализовываться в МАОУ СОШ №5 г. Стрежевой в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 5 -9 «А, Б, В, И» классов 2023-2024 учебном году.

**Педагогическая целесообразность**  данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Хорошо организованные и систематические занятия дают возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроке, с другой знакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить всё то, что интересует детей, и всё то, что необходимо для практического овладения предметом.

Данная программа предполагает познакомить учащихся 5 класса освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико - ориентированная направленность содержания учебного курса обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания технологии и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цели:**

* создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность.
* развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, творческого воображения и фантазии;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* приобретение навыков использования распространенных ручных инструментов и приборов, уважительного отношения к труду и результатам труда.

**Задачи:**

**I. Познавательный аспект**  
• с основными технологическими понятиями и характеристиками;  
• с назначением и технологическими свойствами материалов;  
• с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;  
• с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;  
• с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;  
  
**II. Развивающий аспект.**

* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* формирование у детей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**III. Воспитательный аспект.**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
    приобщать к общечеловеческим ценностям;
  + способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки. Прививать навыки самостоятельной работы

Содержание программы «Мастерица» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МАОУ СОШ № Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение технологии с пятого по девятый класс, по 2 часа в неделю. В МОУ СОШ № 5 обучение технологии: ведется по учебнику «Технология»: учебник для 5-9 классов общеобразовательного учреждения: вариант для девочек под редакцией Кожина О.А. Технология Обслуживающий труд –М: Дрофа 2021. Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения технологии, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения технологии, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, заменить поделку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Мастерица» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения технологии.

**Особенности реализации программы**

**Структура курса**

Программа состоит из трёх самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по технологии традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является индивидуальной, теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, нужними инструментами и оборудованием. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Режим проведения занятий, количество часов:**

Программа рассчитана на детей 11-16 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-12 человек.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (научно-познавательное направление).

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия только в учебных мастерских.

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* изобразительная деятельность;
* ручные работы;
* проектная деятельность;
* машинные работы.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* четкая организация и тщательная подготовка занятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

**В результате реализации данной программы учащиеся 1 года обучения должны:**

**Знать/понимать:**

* Знать что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
* Знать свойства материалов и учитывать при их обработке;
* Знать назначение, устройство и принцип работы швейного и утюжильного оборудования;
* Знать и уметь рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
* Знать цветовые сочетания;
* Знать основные приемы и материалы при изготовлении аппликаций, вышивке лентами и шитье игрушек ;

**должны уметь:**

* Уметь выполнять основные операции по шитью простейшие изделия из ткани по инструкционно - технологическим картам;
* Уметь переводить рисунок вышивки на ткань, подбирать иглы, ленты;
* Уметь понимать содержание инструкционно - технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
* Уметь подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре;
* Уметь осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
* Уметь оформлять готовые изделия;

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к технологии, достижения учащихся индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются готовое изделие.

После года обучения проект.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Всего часов** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| Вводное занятие. Т.Б. Цветовые сочетания. Цветовой круг. | **2** | **1** | **1** |
| Ручные стежки и строчки, технология выполнения. | **2** | **1** | **1** |
| Игольницы в виде животных. | **4** | **3** | **1** |
| Объёмная игрушка из меха- медвежонок. | **6** | **1** | **5** |
| Традиционная тряпичная кукла. | **2** | **2** |  |
| Игровые тряпичные куклы. | **8** |  | **6** |
| Обереговые тряпичные куклы. | **8** |  | **6** |
| Вышивка шелковыми лентами. Ткани. Ленты. Приемы выполнения. | **2** | **1** | **1** |
| Перевод рисунка на ткань. Швы. | **2** |  | **2** |
| Розы. | **2** |  | **2** |
| Изготовление панно. | **6** |  | **6** |
| Виды и способы выполнения аппликации. | **2** | **1** | **1** |
| Выполнение панно в технике аппликация. | **4** |  | **4** |
| Цветы из джинсовой ткани. | **4** |  | **4** |
| Роза из шифона. | **4** |  | **4** |
| Роза из отдельных лепестков. | **4** |  | **4** |
| Фантазийные цветы из кожи.. | **4** | **1** | **5** |
| Презентация проекта. Подготовка пояснительной записки. | **2** | **2** |  |

Литература

1. Л*ущи к*.Л.И., Несямин Т.Б. Фантазийные цветы из ткани, бумаги, кожи, бисера. - М.: Изд-во: Эксмо2006.

2. *Шайдурова Н. В.Традиционная тряпичная кукла - Изд-во : Детство-Пресс 2011*

3. *Донателла Гиот и. Вышивка шелковыми лентами. – М.:АСТ-Пресс 2001*

4.Шахова Н.В.. Дмитриева Н.А. Кожаная пластика. М: Владос 2004