**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы социализации личности»

Куншина Надежда Константиновна

2024-2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Актуальность и назначение программы

Социализация – это процесс и результат включения индивида в социальные

отношения. Она осуществляется путем усвоения подростком социального опыта и воспроизведения его в своей деятельности. В процессе социализации подросток становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с другими людьми. Период социализации обучающихся в 9-ом классе совпадает с выбором профиля обучения и последующим профессиональным самоопределением.

Процесс профессионального самоопределения включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентаций, моделирование своего будущего. Личностное самоопределение понимается как активное определение своего места в системе общественных отношений. Видение себя будущим профессионалом является показателем связи молодого человека с обществом, вхождение в общество.

### Рабочая программа курса «Основы социализации личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, на основе методических рекомендаций авторской программы Огневой Н.Р. и Симоненко Л.А. «Основы социализации личности», которая учитывает требования региональной модели профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных учебных учреждений. Допущено Департаментом общего образования Томской области, Томск 2007.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 02.07.2021 года;

• Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765 – р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы»;

• Распоряжение Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295-р: «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;

• Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03 – 296 «Об организации

внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

• Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 N 442(ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка образовательной деятельности по

основным общеобразовательным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

• Постановления Главного Государственного Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 18.12.2020 № 61573);

• Приказ Министерства Просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

• Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ (ред. от 04.07.2014) «Об

образовании в Томской области» (принят постановлением Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357);

• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010

**Цели программы:**

1. Формирование психолого-педагогический условий для повышения уровня самоактуализации личности и социально-психологической адаптации обучающихся.
2. Актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения, включающего в себя получение знаний о себе (представление о трех компонентах «Я-образа»: когнитивном, эмоционально-оценочном, поведенческом) и мире профессий.

**Задачи программы:**

1. Повышение психологической компетентности обучающихся за счет развития уровня самосознания, расширения модели собственного мировоззрения, определения собственной позиции в жизни с учетом актуальных тенденций, требований и условий в обществе.
2. Развитие личностных качеств, необходимых для адекватного оценивания себя в ситуации взаимодействия с другими людьми.
3. Развитие таких качеств личности как рефлексивность, гибкость, толерантность, эмпатийность.
4. Развитие информационных компетенций об основных сферах жизни общества, прежде всего, рынке труда и будущих профессиях.
5. Развитие коммуникативной компетенции эффективного взаимодействия в социуме.
6. Формирование у обучающихся готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего, развитие навыков построения индивидуальной образовательной и карьерной траектории.

Рабочая программа «Основы социализации личности» рассчитана для учащихся 9 класса, обучающихся по адаптированной программе. Общее количество часов – 34 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты освоения программы**

**У ученика будут сформированы:**

* готовность к жизненному и личностному самоопределению;
* способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
* ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
* навыки самопознания: изучение своего внутреннего мира, жизненных ценностей, исследования своей самооценки.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы;
* чувства взрослости.

**Метапредметные результаты освоения программы**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

* навыки ранжирования человеческих ценностей по степени значимости;
* навыки распознавания эмоций;
* контроль своих реакций посредством волевой регуляции.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* полоролевой идентичности;
* навыков по оказанию поддержки другим ученикам;
* умения размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализом, осмыслением, оценивать условия и результаты собственной деятельности;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

* представления, как работает сознание (психические процессы и психические состояния);
* понятия ценности семьи, дружбы, любви, здоровья, самовыражения, интересов, увлечений;
* основные понятия общения и способы психологической поддержки;
* общеучебные, логические действия постановки и решения проблем;
* представления о мире профессий.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* навыков организация поддержки и разрешение противоречий между детьми и родителями.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

* навыки составления собственного психологического портрета и его презентация;
* опыт совместной работы группы;
* социальная компетентность и учет позиции других людей;
* умение слушать и вступать в диалог;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* новых способов поведения в контактах с людьми;
* умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Предметные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* + навыки рефлексии и самоанализа;
  + повышенный уровень осознанности по отношению к обучению и самообразованию;
  + ориентация на закрепление и углубление получаемых знаний через практическую деятельность;
  + навыки самопрезентации, публичного выступления;
  + навыки планирования (управление временем) и целеполагания.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* + активной личностной позиции, осознанного отношения к своей жизни;
  + актуализации процессов личностного самоопределения;
  + навыков психоэмоциональной саморегуляции, понимания значения циклов активности и отдыха, умения корректировать режимы нагрузки и расслабления, повышение стрессоустойчивости.

Учебно-тематический план по факультативному курсу

«Основы социализации личности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание блока** | **Количество часов** |
|  | **Тема: Введение в предмет.** | **2** |
| 1 | Психологические основы эффективного общения. | 1 |
| 2 | Самопознание как процесс осмысления выбора профессии. | 1 |
|  | **Тема: «Эффективное общение – залог успеха»** | **8** |
| 1 | Общение и конфликт. | 2 |
| 2 | Язык жестов | 2 |
| 3 | Техники эффективного общения. | 2 |
| 4 | Основные каналы получения и переработки информации. | 1 |
| 5 | Заключительное занятие по теме «Эффективное общение – залог  успеха». | 1 |
|  | **Тема: «Эмоциональная и волевая саморегуляция».** | **7** |
| 1 | Эмоциональное состояние человека. | 2 |
| 2 | Эмоциональное общение. | 2 |
| 3 | Воля. Волевая регуляция. | 2 |
| 4 | Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая  саморегуляция» | 1 |
|  | **Тема: «Мои сильные и слабые стороны».** | **10** |
| 1 | Мои сильные и слабые стороны. | 2 |
| 2 | Палитра способностей. | 2 |
| 3 | Почерк как качество личности. | 2 |
| 4 | Темперамент. | 2 |
|  | Заключительное занятие по теме: « Мои сильные и слабые стороны личности». | 2 |
|  | **Тема: «Профессиональный успех»** | **7** |
| **1** | Я выбираю профессию. | 2 |
| **2** | В мир профессий «по компасу». | 1 |
| **3** | Знакомство с миром профессии. | 1 |
| **4** | Стратегия профессионального выбора | 2 |
|  | Итоговая диагностика эффективности курса. | 3 |
|  | **ВСЕГО: 34 часа.** | |

**Сетка часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **Год** |
| **Количество часов в неделю** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| **Количество недель** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |
| **Итого часов** | **8** | **8** | **10** | **8** | **34** |

**Содержание программы курса**

**«Основы социализации личности»** **для 9 класса**

**Тема № 1 «Введение в предмет» (2 часа)**

1. **«Психологические основы эффективного общения», 1 час.**

Определение целей и задач курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам эффективного общения, самопознания, эмоциональной и волевой саморегуляции, выбора профессии. Проведение начальной диагностики.

**Задачи диагностики**: выявить группы риска (слабая степень социально – психологической адаптации, низкая самооценка) для последующей разработки и введения психокоррекционных программ.

**Предмет диагностики:** уровень самооценки (самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности);

**Диагностический комплекс:** тест на определение самооценки: «Самооценка по Будасси».

1. **Самопознание как процесс осмысления выбора профессии, 1 час.**

Мотивация учащихся на самопознание, на процесс осмысления выбора профессии. Проведение начальной диагностики.

**Задачи диагностики**: оценить возможности влияния курса на процесс личностного и профессионального самоопределения учащихся;

**Предмет диагностики**: уровень притязаний (определяет во многом содержание целей, которые человек ставит перед собой и влияет на их адекватность);

**Диагностический комплекс:** Тест на определение уровня притязаний: «Опросник Мехрабина».

**Тема № 2 «Мои сильные и слабые стороны» (10 часов).**

1. **«Мои сильные и слабые стороны», 2 часа.**

Внутренний мир человека и возможности его познания. Образ «Я», структура образа «Я» (знание о себе, самооценка, умение управлять собой).

Практические упражнения: «Знаешь ли ты?», «Предмет рассказывает о хозяине», «Кто ты?».

1. **«Палитра способностей», 2 часа.**

Понятие «способности». Общение и специальные способности.

Потенциальные (скрытые) возможности для развития способностей.

Диагностика способностей методика «КОС – 1».

1. **«Почерк как качество личности», 2 часа.**

Знакомство с понятием графологии. Формирование навыка анализа почерка.

Практическое задание: «Охарактеризуй человека по почерку».

1. **«Темперамент», 2 часа.**

Понятие «темперамент». Теория Гиппократа. Связь темперамента с типом высшей нервной деятельности (теория Павлова). Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Темперамент и профессия.

Практическая работа: определение типа темперамента.

1. **«Характер»** Тест Т.Лири, 1 час.
2. **Заключительное занятие по теме: «Мои сильные и слабые стороны», 1 час.**

Методы самопознания и самовоспитания, программа развития.

Практические упражнения: «Мои достоинства», «Комплимент», «Самореклама».

**Тема № 3: «Эмоциональная и волевая саморегуляция» (7 часов)**

1. **«Эмоциональное состояние», 2 часа.**

Введение понятия «эмоции», «чувства», «воля». Значение эмоций, чувств, воли в жизни человека. Базовые эмоции. Формирование умения разрешать стрессовые и аффективные состояния.

Практические упражнения; «Список чувств», «Крокодил».

1. **«Эмоциональное общение», 2 часа.**

Способы эмоционального общения: «поглаживание», «укол». Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, комплимент, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д.

Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования «Отрази укол».

**3.«Воля. Волевая регуляция, 2 часа**

Понятие «воля». Базовые волевые свойства: целеустремлённость – нецелеустремлённость; решительность – нерешительность; смелость – трусость; выдержанность – невыдержанность; самообладание – отсутствие самообладания; упорство – отсутствие упорства. Волевая саморегуляция: самоприказ, саморазъяснение, самокритика, самоубеждение.

Практические задания: тест «Оцените свою силу воли», мини – сочинение **4.Заключительное занятие по теме: «Эмоциональная и волевая саморегуляция», 1 час.**

Сочинение на тему «Роль эмоций в моей жизни».

**Тема № 4: «Эффективное общение – залог успеха» (8 часов)**

1. **«Общение и конфликт», 2 часа.**

Введение понятия «общение». Виды общения. Невербальное и вербальное общение.

Функции общения: функция эмоционального общения, функция побуждения, функция информирования.

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия: избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость.

Практические упражнения: «Общительный ли Я», «Зеркало», «Эстафетная палочка».

1. **«Язык жестов», 2 часа.**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы.

Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

   3. **«Техники эффективного общения», 2 часа.**

Основной порядок выслушивания. Открытые, закрытые вопросы. Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражения значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь, резюме.

Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

**4. «Основные каналы получения и переработки информации», 1 час.**

Каналы получения и переработки информации, различие между ними. Сенсорная типология (аудиалы, визуалы и киноэстетики).

Практическое упражнение по определению собственного канала получения и переработки информации.

1. **Заключительное занятие по теме:**

**«Эффективное общение – залог успеха», 1 час.** Определение личностных качеств важных для общения. Мини сочинение «Я и общение».

**Тема №5: «Профессиональный успех» (7 часов)**

1. **«Я выбираю профессию», 2 часа.**

Введение понятий: «профессиональное самоопределение», «специальность», «должность», «квалификация». Отличие от других видов деятельности. Интересы, склонности. Способности человека и их роль при выборе профессии. Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность и её степени. Призвание.

Практические упражнения: «Ассоциации», «Кто он?», определение интересов и склонностей личности.

**2.  «В мир профессий по компасу», 1 час.**

Профессиональная направленность. Профессиональная направленность личности по Дж. Голланду (исследовательский, конвенциальный, социальный, реалистичный, артистичный, предприимчивый.  Диагностика профессионального типа личности по Дж. Голланду.

**3. «Знакомство с миром профессий», 1 час.**

Классификация профессий по Е.А. Климову. Характеристика типов профессий. Формула профессии. Проведение диагностики: методика «ДДО» Е.А. Климова. Составление формулы подходящей профессии.

**4. «Стратегия профессионального выбора», 2 часа.**

Схема построения профессионального образа будущего. Ошибки, сопутствующие выбору профессии. Построение прогноза престижных профессий.

Практическое упражнение: «Моды – 2».

**5.«Итоговая диагностика эффективности курса», 1 час.**

Для оценки полученных знаний, необходимо провести контрольную работу по следующим вопросам:

* Общение это –
* Эффективной стратегией поведения в конфликте является –
* Что, на ваш взгляд является помехами в общении?
* Что является техниками эффективного общения?
* Что такое эмоция?
* Воля это –
* Способностями называются:
* Профессия это –
* Для успешного выбора профессии необходимо-

**Список литературы**

1.Огнева Н.Р., Л.А. Симоненко Методическое пособие к курсу «Основы социализации личности» для 9 классов. Томск 2007.

2.Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий. – М., 2002.

Берн Э. «игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.

Психология человеческой судьбы. – М., 1988.

3. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, игра, упражнения. СПб 1996.

Немов Р.С. Психология. М. «Владос». 1998 г. Том 1.

Огнева, Н.Р.. Спичева Л.А. «Как выбрать профессию». Томск, 2005г.

4.Пряжников Н.С. профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996.

Иванова В.С. Образовательно – профессиональные ориентации томских школьников. Томск, 2000.

5.Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., «Владос». 1998 г.

6.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.

**Интернет-ресурсы для ученика и учителя:**

* http://easyen.ru/современный учительский портал
* http://ifmir.info/budd.htm
* http://www.pravoslavie.ru/
* http://www.muslim.ru
* http://www.buddhism.ru
* http://www.fw.ru – Фонд «Мир семьи»
* Яndex-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

**Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:**

1 «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

2 «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-

collektion.edu/ru 15

3 «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»-

http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

4 Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. – Режим доступа:

<http://www.rusolymp.ru>

**Технические средства:**

• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и

картинок.

• Компьютер

• Мультимедийный проектор.

•Интерактивная доска.

• Канцелярские принадлежности: тетрадь в клеточку, ручка, простой карандаш, цветные карандаши,