**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

​

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений  
  в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия*способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность*способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией*как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе**обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя  (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе**обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. | 3 | 0 | 1 | [[Урок «Ты ученик» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76-> Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a>]] |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. | 2 | 0 | 1 | [[Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/> Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/>]] |
| 1.3 | Россия - наша Родина. | 11 | 0 | 2 | [[Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/> Урок «Страна, в которой мы живем» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631> ]] |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13 | 0 | 3 | Урок «Что у нас над головой?»<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/>]] |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. | 9 | 0 | 6 | [[Урок «Что общего у разных растений?» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/>  Урок "Комнатные растения. Правила ухода" <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rastenijapravila-uhoda-za-komn>  Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/>  Урок "Такие разные листья" (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/>  Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" [https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936Урок](https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936%D0%A3%D1%80%D0%BE%D0%BA) "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. | 15 | 0 | 6 | [[Урок "Насекомые" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomie-klass-1314885.html>  Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html>  Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html>  Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок.1 сентября) <https://urok.1sept.ru/articles/652778> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Режим дня школьника. | 3 | 0 | 1 | [[Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) <https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html>  Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/>  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4116e4]]](https://m.edsoo.ru/7f4116e4%5D%5D) |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет | 4 | 0 | 2 | [[Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) <https://videouroki.net/video/16-chto-umeet-kompyuter.html> Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/43/1/>  Урок «Опасные места» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/>  Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/> |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 22 |  |

**2 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Россия | 12 | 1 | 3 | [[http://school- collection.edu.ru/]] |
| 1.2 | Семья. Семейные ценности и традиции | 2 | 0 | 1 | [[http://school- collection.edu.ru/]] |
| 1.3 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2 | 0 | 0 | [[http://school- collection.edu.ru/]] |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7 | 0 | 2 | [[Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.2 | Многообразие растений | 8 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.3 | Многообразие животных | 11 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 2.4 | Красная книга России. Заповедники и природные парки | 8 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| Итого по разделу | | 34 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни школьника | 4 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| 3.2 | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://resh.edu.ru/subject/43/2/> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 11 |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 4 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 2.5 | Природные сообщества | 3 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 | 1 | 4 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| Итого по разделу | | 35 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5 | 1 | 2 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>]] |
| Итого по разделу | | 7 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 12 |  |

**4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 10 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 1.2 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 17 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 1.3 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| Итого по разделу | | 33 |  | | |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** | | | | | |
| 2.1 | Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 5 | 0 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 2.2 | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие | 9 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 2.3 | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны | 5 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 2.4 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5 | 1 | 1 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| Итого по разделу | | 24 |  | | |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** | | | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1 | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| 3.2 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4 | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850>]] |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| Резервное время | | 6 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 3 |  |

**КОДИФИКАТОР**

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»

**Кодификатор состоит из трех частей**:

1. элементы содержания;
2. планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир». В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».
3. перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе.

Содержание заданий контрольной работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

***Перечень элементов содержания, проверяемых в контрольной работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код блока содержа***  ***ния, раздела*** | ***Код элемента содержания*** | ***Элементы содержания, проверяемые в контрольной работе*** |
|  | **1. Человек и природа** | |
| 1.1 | *Неживая и живая природа.* | |
|  | 1.1.1 | Природные объекты и предметы, созданные человеком. |
|  | 1.1.2 | Объекты живой и неживой природы |
|  | 1.1.3 | Примеры явлений природы |
| 1.2 | *Вещество.* | |
|  | 1.2.1 | Разнообразие веществ |
|  | 1.2.2 | Твѐрдые тела, жидкости, газы |
| 1.3 | *Звезды и планеты.* | |
|  | 1.3.1 | *Земля – планета солнечной системы* |
|  | 1.3.2 | Солнце - ближайшая звезда, источник света и тепла |
|  | 1.3.3 | Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. |
|  | 1.3.4 | Географическая карта и план. |
|  | 1.3.5 | Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. |
|  | 1.3.6 | Важнейшие природные объекты своей страны, района |
|  | 1.3.7 | Ориентирование на местности. Компас. |
| 1.4 | *Смена дня и ночи на Земле.* | |
|  | 1.4.1 | Вращение Земли как причина смены дня и ночи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.4.2 | Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года |
|  | 1.4.3 | Времена года, их особенности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.5 | *Погода и ее составляющие.* | |
|  | 1.5.1 | Температура воздуха, облачность, осадки, ветер |
|  | 1.5.2 | Наблюдение за погодой своего края |
|  | 1.5.3 | Предсказание погоды и его значение в жизни людей |
| 1.6 | *Формы земной поверхности.* | |
|  | 1.6.1 | Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте) |
|  | 1.6.2 | Особенности поверхности родного края |
| 1.7 | *Водоемы их разнообразие.* | |
|  | 1.7.1 | Океан, море, река, озеро, пруд |
|  | 1.7.2 | Водоемы родного края |
| 1.8 | *Воздух.* | |
|  | 1.8.1 | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. |
|  | 1.8.2 | Значение воздуха для растений, животных, человека. |
| 1.9 | *Вода.* | |
|  | 1.9.1 | Свойства воды. |
|  | 1.9.2 | Состояния воды, еѐ распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. |
|  | 1.9.3 | Круговорот воды в природе. |
| 1.10 | *Полезные ископаемые.* | |
|  | 1.10.1 | Значение полезных ископаемых |
|  | 1.10.2 | Полезные ископаемые родного края |
| 1.11 | *Почва.* | |
|  | 1.11.1 | Состав почвы |
|  | 1.11.2 | Значение почвы |
| 1.12 | *Растения.* | |
|  | 1.12.1 | Разнообразие растений |
|  | 1.12.2 | части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) |
|  | 1.12.3 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). |
|  | 1.12.4 | Деревья, кустарники, травы. |
|  | 1.12.5 | Дикорастущие и культурные растения. |
|  | 1.12.6 | Роль растений в природе и жизни людей |
|  | 1.12.7 | Растения родного края |
| 1.13 | *Грибы.* | |
|  | 1.13.1 | съедобные и ядовитые грибы |
|  | 1.13.2 | Правила сбора грибов |
| 1.14 | *Животные.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.14.1 | Животные, их разнообразие. |
|  | 1.14.2 | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). |
|  | 1.14.3 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.14.4 | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). |
|  | 1.14.5 | Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). |
|  | 1.14.6 | Дикие и домашние животные. |
|  | 1.14.7 | Роль животных в природе и жизни людей |
|  | 1.14.8 | Животные родного края |
| 1.15 | *Лес, луг, водоем.* | |
|  | 1.15.1 | Единство живой и неживой природы |
|  | 1.15.2 | Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе |
|  | 1.15.3 | Природные сообщества родного края |
| 1.16 | *Природные зоны.* | |
|  | 1.16.1 | Природные зоны России |
|  | 1.16.2 | Климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы |
| 1.17 | *Человек — часть природы.* | |
|  | 1.17.1 | Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. |
|  | 1.17.2 | Охрана природных богатств |
|  | 1.17.3 | Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. |
|  | 1.17.4 | Красная книга России, еѐ значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги. |
| 1.18 | *Тело человека.* | |
|  | 1.18.1 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. |
|  | 1.18.2 | Гигиена систем органов. |
|  | 1.18.3 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. |
|  | 1.18.4 | Внимание, уважительное отношение к людям с  ограниченными возможностями здоровья, забота о них. |
|  | **2**. **Человек и общество** | |
| 2.1 | *Человек — член общества.* | |
|  | 2.1.1 | Внутренний мир человека |
|  | 2.1.2 | Семья. Родословная |
|  | 2.1.3 | Взаимоотношения со сверстниками |
|  | 2.1.4 | Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. |
|  | 2.1.5 | Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации |
| 2.2 | *Наша Родина — Россия, Российская Федерация.* | |
|  | 2.2.1 | Государственная символика России |
|  | 2.2.2 | Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребѐнка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2.2.3 | Президент Российской Федерации — глава государства. |
|  | 2.2.4 | Государственные праздники |
|  | 2.2.5 | Россия на карте, государственная граница России. |
|  | 2.2.6 | Москва — столица России. |
|  | 2.2.7 | Города России. Главный город родного края |
|  | 2.2.8 | Россия — многонациональная страна. |
|  | 2.2.9 | Моя родина. Родной край |
| 2.3 | *История Отечества.* | |
|  | 2.3.1 | Счет лет с истории. |
|  | 2.3.2 | Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. |
|  | 2.3.3 | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. |
|  | 2.3.4 | Охрана памятников истории и культуры. |
|  | 2.3.5 | Страны и народы мира |
|  | **3. Правила безопасной жизни** | |
| 3.1 | *Здоровый образ жизни.* | |
|  | 3.1.1 | Ценность здоровья и здорового образа жизни |
|  | 3.1.2 | Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура |
| 3.2 | *Правила оказания первой помощи.* | |
|  | 3.2.1 | Первая помощь при лѐгких травмах |
| 3.3 | *Правила безопасного поведения.* | |
|  | 3.3.1 | Номера телефонов экстренной помощи |
|  | 3.3.2 | Правила безопасного поведения на дорогах |
|  | 3.3.3 | Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
|  | 3.3.4 | Правила безопасного поведения в природе. |

***Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в контрольной работе***

|  |  |
| --- | --- |
| Код  требования | ***Требования к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в контрольной работе*** |
|  | **1*.* Человек и природа** |
|  | 1.1. Обучающийся научится: |
| 1.1.1. | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и  неживой природы, выделять их существенные признаки. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1.2. | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы. |
| 1.1.3. | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении  наблюдений и опытов. |
| 1.1.4. | использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных  устных или письменных высказываний. |
| 1.1.5. | использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию,  определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации. |
| 1.1.6. | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений  или описания свойств объектов. |
| 1.1.7. | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе. |
| 1.1.8. | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. |
|  | 1.2. *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| 1.2.1. | *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ*  *(фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;* |
| 1.2.2. | *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из*  *конструктора;* |
| 1.2.3. | *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;* |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.2.4. | *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.* |
|  | **2**. **Человек и общество** |
|  | **2.1.**Обучающийся научится: |
| 2.1.1. | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его  главный город. |
| 2.1.2. | различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место  изученных событий на «ленте времени». |
| 2.1.3. | используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на  основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов. |
| 2.1.4. | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. |
| 2.1.5. | использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. |
|  | 2.2. *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| 2.2.1. | *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими*  *социальными группами.* |
| 2.2.2. | *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая*  *тем самым чувство исторической перспективы.* |
| 2.2.3. | *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека*  *в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.* |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2.4. | *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной*  *коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.* |
| 2.2.5. | *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* |
|  | **3. Правила безопасной жизни** |
|  | 3.1. Обучающийся научится: |
| 3.1.1. | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |
|  | 3.2. *Обучающийся получит возможность научиться:* |
| 3.2.1. | *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной*  *среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.* |
| 3.2.2. | *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* |

***Перечень отдельных УУД, проверяемых в контрольной работе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код контролируемог***  ***о УУД*** | | ***УУД*** |
| *1.* | | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** |
|  | Р1 | целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
|  | Р2 | планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата);  составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью |
|  | РЗ | выполнение действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации |
|  | Р4 | прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик) |
|  | Р5 | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль |
|  | Р6 | коррекция учебных действий в процессе решения |
|  | Р7 | оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы) |
| ***2.*** | | **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** |
|  | П1 | **Общеучебные** |
| самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | структурирование знаний (расположение в определенном порядке или по определенной схеме) |
| построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости  от конкретных условий |
| рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и  результатов деятельности |
| смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров |
| определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)знаково - символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);  преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. |
|  | **П2** | **Логические универсальные действия:** |
| анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов |
| выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации, обобщения объектов |
| подведение под понятие, выведение следствий |
| установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений |
| построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений |
| доказательство |
| выдвижение гипотез и их обоснование |
|  | **пз** | **Постановка и решение проблемы:** |
| формулирование проблемы |
| создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| **3.** | | **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД** |
|  | **К1** | работа с информацией: умение работать со словарями, таблицами, иллюстрациями, научно-популярной литературой |
| умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

контрольных измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»

***Назначение работы*** – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов и уровень сформированности УУД с целью диагностики качества образовательных результатов **у** обучающихся по окружающему миру.

1. ***Характеристика структуры и содержания работы***

Работа представлена двумя вариантами. Каждый вариант состоит из 14 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания №1-10 с выбором ответа. К заданиям приводится три варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание №11- на заполнение схемы без выбора данных.

Задание №12 на установление соответствия данных (при заполнении таблицы). Задание №13 на умение делать самостоятельные выводы.

Задание №14 на самостоятельный выбор решения поставленной задачи (с заполнением таблицы).

1. ***Распределение заданий работы по уровню сложности***

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового (часть А, часть Б) и повышенного (часть С), где от учащихся требуется самостоятельный выбор способа решения поставленной задачи и записи ответа.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

1. ***Время выполнения работы***

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

1. ***Обобщённый план контрольной работы.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Код блока, раздела**  **содержания** | **Код проверяемого элемента**  **содержания** | **Код требования** | **Тип задания** | **Уровень сложности** |
| **А1** | 1.7. | 1.3.5. 1.7.1. | 1.1.2. | ВО | Б |
| **А2** | 1.4. | 1.4.2. | 1.1.1. | ВО | Б |
| **А3** | 1.5. | 1.5.1. | 1.1.1. | ВО | Б |
| **А4** | 1.12. | 1.12.1. 1.12.2. | 1.1.2. | ВО | Б |
| **А5** | 1.12. | 1.12.2. 1.12.3. | 1.1.1. 1.1.2. | ВО | Б |
| **А6** | 1.14. | 1.14.1. 1.14.4. | 1.1.1. 1.2.3. | ВО | Б |
| **А7** | 2.3. | 2.3.1. | 2.1.2. | ВО | Б |
| **А8** | 2.3. | 2.3.2. | 2.1.2. 2.2.2. | ВО | Б |
| **А9** | 2.3. | 2.3.3. | 2.1.2. 2.2.2. | ВО | Б |
| **А10** | 2.3. | 2.3.2. 2.3.3. | 2.1.2. 2.2.2. | ВО | Б |
| **В1** | 1.12. | 1.1.2. 1.12.1. | 1.1.1. | КО | Б |
| **В2** | 2.3. | 2.3.1. | 2.1.2. | СО | Б |
| **В3** | 1.12. | 1.12.6. | 1.2.4. 3.1.1. | КО | Б |
| **С1** | 1.3. | 1.3.4. 1.3.5. | 1.1.6. | КО | П |

**Условные обозначения**

**Тип задания:** КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа СО – на соответствие

РО – развёрнутый ответ

**Уровень сложности**: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

1. ***Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22

**Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

**Критерии оценивания контрольной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номе р  задан ия | А 1 | А 2 | А 3 | А 4 | А 5 | А 6 | А 7 | А 8 | А 9 | А 10 | В1 | В2 | В3 | С1 |
| Балл | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2(схема  выполнен а верно); 1(допуще ны 1-2 ошибки) | 2(групп ировка выполне на  верно); 1(допущ ены 1-2 ошибки) | 2(дан полный ответ); 1(дан краткий ответ) | 3(дан полный ответ); 2(заполнены 1-2 столбца); 1(заполнен один столбец) |

**Схема перевода суммарного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка успешности выполнения заданий (в %) | Количество  баллов | Уровневая оценка знаний | Оценка  знаний |
| От 0 до 49 % | Менее 11 | низкий уровень | 2 |
| От 50 до 69 % | 11-15 | средний уровень | 3 |
| От 70 до 86 % | 16-19 | выше среднего | 4 |
| От 87 до 100 % | 20-22 | высокий | 5 |

**Схема перевода суммарного балла в уровни развития отдельных универсальных учебных действий:**

Высокий уровень выполнения работы – 18–22 балла. Средний уровень выполнения работы – 12–17 баллов. Низкий уровень выполнения работы – менее 12 баллов.

**Ответы к заданиям окружающий мир Вариант 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответы |
| А1 | 2 |
| А2 | 2 |
| А3 | 2 |
| А4 | 1 |
| А5 | 3 |
| А6 | 2 |
| А7 | 2 |
| А8 | 1 |
| А9 | 1 |
| А10 | 2 |
| В1 | Разнообразие растений на Земле  папоротники мхи  хвойные водоросли цветковые (голосеменные) |
| В2 |  |
| В3 | Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры.  Лечат – лекарственные растения: подорожник, эвкалипт, лук, чеснок и т.д. |
| С1 |  |

**Вариант 2.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III век | VIII век | XI век | XII век | XIX век |
| 206 год | 785 год | 1085 год | 1120 год | 1856 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
| Северная Америка,  Южная Америка, Антарктида | Америка, Антарктида | Тихий океан, Северный  Ледовитый океан, Атлантический океан |

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  задания | Ответы |
| А1 | 3 |
| А2 | 1 |
| А3 | 2 |
| А4 | 3 |
| А5 | 1 |
| А6 | 2 |
| А7 | 3 |
| А8 | 3 |
| А9 | 3 |
| А10 | 2 |
| В1 | Разнообразие растений на Земле |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | папоротники мхи  хвойные водоросли цветковые (голосеменные) |
| В2 | II век XX век XIII век XVII век X век 123 год 1941 год 1257 год 1630 год 908 год |
| В3 | Кормят – овощные, злаковые, садовые культуры.  Одевают – хлопок, лён. |
| С1 | Материки Части света Океаны  Евразия, Африка, Европа, Азия. Индийский океан, Тихий Австралия, Антарктида. океан, Северный  Ледовитый океан, Атлантический океан. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Контрольная работа**. I вариант. Часть I.

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком () правильный вариант ответа.

А1. Закончи предложения:

*Крупные участки суши, окружённые водой, называются…*

планетами; □

материками; □

островами. □

А2. Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг Солнца?

Смена дня и ночи; □

Смена времён года; □

Смена климата. □

А3. Закончи предложение:

*Состояние атмосферы в определённый промежуток времени – это …*

Климат; □

Погода; □

Атмосфера. □

А4. Какие растения не имеют корней и цветков?

Мхи; □

Папоротники; □

Одноклеточные водоросли. □

А5. Какую «работу» выполняют листья?

Поглощают из почвы необходимые вещества; □

Выделяют кислород; □

В них образуются питательные вещества, выделяется кислород. □

А6. Укажи название групп животных по набору свойственных ей признаков позвоночные летающие животные, покрытые перьями; обитают на суше; откладывают яйца.

Пресмыкающиеся; □

Птицы; □

Млекопитающие. □

А7. Что такое история?

Промежуток времени сто лет; □

Наука о прошлом человечества; □

Механизм управления обществом в какой – либо стране. □

А8. Выбери эпоху правления царя Ивана Грозного:

Московская Русь; □

Древняя Русь; □

Российская империя. □

А9. Какой царь приказал носить европейскую одежду и брить бороду?

Петр I; □

Иван IV; □

Ярослав Мудрый. □

А10. Какая религия появилась в X веке?

Язычество; □

Христианство; □

Ислам. □

В1. Заполни схему.

Часть II

Разнообразие растений на Земле

В2. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| III век |  | XI век |  | XIX век |
|  | 785 год |  | 1120 год |  |

Слова для справок: *206 год, VIIIвек, 1085 год, Vвек, 1856 год, 2001 год, XIIвек.*

В3. Запиши, какие растения кормят человека и лечат.

Часть III

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |

Контрольная работа. II вариант. Часть I.

Ответь на вопросы, выполни задания. Отметь знаком () правильный вариант ответа.

А1. Выбери группу, где перечислены все части света:

1) Европа, Азия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Африка, Антарктида;

□

2)Евразия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида; □

3)Европа, Азия, Америка, Австралия, Африка, Антарктида. □

А2. Какие изменения происходят на Земле во время её вращения вокруг своей оси?

Смена дня и ночи; □

Смена времён года; □

Смена климата. □

А3. Закончи предложение:

*Воздушная оболочка Земли – это …*

Погода; □

Атмосфера; □

Климат. □

А4. Какие растения не имеют корней, листьев, стеблей, цветков?

Мхи; □

Папоротники; □

Одноклеточные водоросли. □

А5. Какую «работу» выполняет корень?

Поглощает из почвы необходимые вещества; □

В нём образуется питательные вещества; □

Выделяет кислород. □

А6. Укажи название группы животных по набору свойственных ей признаков: *Позвоночные животные, покрытые шерстью; обитают на суше; рождают живых детёнышей.*

Пресмыкающиеся; □

Млекопитающие; □

Птицы. □

А7. Кто является потомками восточных славян?

Белорусы, поляки, русские; □

Поляки, русские, украинцы; □

Русские, украинцы, белорусы. □

А8. Выбери эпоху правления царя Петра I:

Московская Русь; □

Древняя Русь; □

Российская империя. □

А9. Какие изменения в моде внёс Пётр I во время своего правления?

Ввёл одежду красного цвета; □

Ввёл многослойную одежду; □

Ввёл европейскую одежду. □

А10. Какая религия на Руси была до X века?

Христианство; □

Язычество; □

Ислам. □

В1. Заполни схему.

Разнообразие растений на Земле

Часть II

В2. Заполни таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II век |  | XIII век |  | X век |
|  | 1941 год |  | 1630 год |  |

Слова для справок: 908 год, 123 год, XX век, XXI век, 1257 год, XVII век, 1301 год.

. Запиши, какие растения кормят человека и одевают.

Часть III

С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Материки | Части света | Океаны |
|  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
• Окружающий мир:4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное, 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. — М.: Просвещение, — 95 с. — (Школа России).

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК А.А. Плешакова. Автор: Т.Н.Максимова. М.: ВАКО, – 336 с. – (В помощь школьному учителю).

А.А. Плешаков. Атлас - определитель для начальных классов. М. Просвещение.

А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.

Диск «Окружающий мир» - электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​ Единая коллекция ЦОС Моя школа: <https://myschool.edu.ru/>