

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным
изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии
с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО утверждённой
приказом директора МОУ «СОШ №5»
№ 23/1 от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа воспитания
МОУ «СОШ №5»**



Стрежевой 2025-2026 год



СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
 - 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
 - 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
 - 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
 - 3.5 Анализ воспитательного процесса
- Календарный план воспитательной работы



Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают



осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других



людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия



Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.



Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном



творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>



Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание



Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),



стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни



российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №5 является одной из крупных школ города. Дата открытия - сентябрь 1989 год. Расположена школа по адресу 4 микрорайон, дом №460. В школе обучаются 943 ребенка, что составляет 37 классов комплекта.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется силами 60 педагогов, строится на основе базисного учебного плана, вариативной его части, регионального и школьного компонентов. Воспитательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Школа удалена от областного центра, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы, возможности города.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с центрами дополнительного образования детей (Детская школа искусств, Детский эколого-биологический центр, Детско-юношеский центр «Центр туризма и спорта, Центр дополнительного образования детей, музей «Томской нефти» и др.), образовательными учреждениями города, предприятиями города. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

С сентября 2022 приступил к работе советник директора по воспитанию.

Советник участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодежи; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций, и др. Советник тесно сотрудничает с классными руководителями, детьми, администрацией школы, педагогом организатором.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение первых», Орлята России, отряд Юный инспектор дорожного движения, Школьный спортивный клуб «Олимп», театральная студия «Непоседы», отряд юнармейского движения «Патриот», медиацентр «Вектор», работает школьный музей истории школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;



- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- ✓ ключевые общешкольные дела;
- ✓ коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- ✓ создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. (Мероприятия, такие как День именинника, субботник, дежурство по классу и школе, различные совместные праздники, Неделя добра, социальные акции, походы, экскурсии, и т.д.)
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и мероприятия на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



- ✓ выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; распределение обязанностей и служб класса.
- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе основных общешкольных мероприятий.
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- ✓ индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- ✓ привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.



Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- ✓ привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных



отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Традиционными уроками являются:

- ✓ Уроки по Календарю знаменательных событий
- ✓ Уроки памяти
- ✓ Уроки по финансовой грамотности
- ✓ Онлайн – открытые уроки проекта «Проектория», «Урок цифры», прямые трансляции «Большая перемена»,
- ✓ Уроки Мужества
- ✓ Уроки безопасности
- ✓ Уроки изучения государственной символики.

В рамках урочной деятельности осуществляется работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике реализуются следующие мероприятия:

- ✓ в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;



- ✓ поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Организация внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся и организуется по направлениям развития личности. Таким образом каждый год школа обеспечивает все направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Реализуется 3 способа организации внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- ✓ Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, разработанных педагогами школы.
- ✓ Реализация программ классных руководителей через включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.
- ✓ Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Для реализации программ по различным направлениям привлечены не только учителя, но также учителя английского языка, педагог-организатор, педагог по ИЗО и вокалу. Большая часть педагогов и специалистов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Наиболее востребованные формы организации внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5»: группа, кружок, круглый стол, поисковые и научные исследования. Наиболее распространенные технологии: развивающее и проблемное обучение, разно уровневое обучение, проектные методы обучения, интерактивные методы обучения, технология РКМЧП, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до



4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Содержание программ внеурочной деятельности в МОУ «СОШ №5» носит предметно ориентированный характер, а также есть программы, несвязанные с предметом и реализуются по следующим направлениям:

- ✓ курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: история в лицах, юный обществовед, программа юнармейского отряда «Патриот», и другие;
- ✓ курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: разговоры о важном, учусь быть читателем, всё сумею, всё смогу, мир деятельности, я-патриот, история в лицах и другие;
- ✓ курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: за страницами учебника математики, за страницами учебника русского языка (биология, химия, география, история), логика – гимнастика для ума, шахматы, информатика, путь к олимпу, занимательный английский, информатика, занимательный английский, трудные вопросы географии, физика без проблем, медиацентр «Вектор», химия без проблем, школьное научное общество КВАНТ, робототехника, финансовая грамотность, отряд юных инспекторов дорожного движения, основы проектной деятельности и другие;
- ✓ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: юный исследователь, за страницами учебника биология;
- ✓ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: хоровая студия, театральная студия «Непоседы», изостудия «Чародейка».
- ✓ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: исторический поиск.
- ✓ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: секция «Баскетбол», секция «Волейбол», школьный спортивный клуб «Олимп», ОФП, президентские спортивные игры, азбука ПДД
- ✓ В школе выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Каждый классный руководитель проводит занятия в своем классе 1 уроком, которые прописаны в расписании, и имеет специальный журнал, где записывает все темы. Отчеты о всех занятиях еженедельно размещаются на сайте МОУ СОШ№5, аккаунте школы VK и Телеграм канале.
- ✓ Один час в неделю для обучающихся 6 - 11 классов отведено на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной



самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики."

Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При планировании ключевых школьных дел учитываются традиционные мероприятия, календарь школьных праздников и используются следующие формы работы:

- ✓ Торжественная линейка «1 сентября» для 1,11 классов
- ✓ День учителя.
- ✓ «День рождения школы»
- ✓ Посвящение в Первоклассники (1 классы)
- ✓ Посвящение в Юные пешеходы (1 классы)
- ✓ Посвящение в Орлята России (1 классы)
- ✓ Посвящение в члены организации «Движение первых» (5 классы)
- ✓ Конкурс социальных реклам «Мы за ЗОЖ» 5-7 классы.
- ✓ Конкурс «Самый танцевальный класс» (8-11 классы)
- ✓ Праздничная дискотека «Новогодний карнавал» (8-11 классы)
- ✓ Конкурс «Сказочных елочек» 1-4 классы
- ✓ Уроки на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом»
- ✓ Классные часы ко «Дню народного единства»
- ✓ Просмотр фильма в школьной библиотеке «Мы – Россияне!»
- ✓ Классные часы «Что такое толерантность?», «Такой разный мир» - к международному дню толерантности - 16 ноября.
- ✓ «Уроки доброты» (1-11 кл).
- ✓ Международный день инвалида: беседа «Мир особых людей» (1-4 кл.)
- ✓ Торжественная линейка у памятной доски Е. Бетхера и Д. Шерякова совместно с ветеранами Афганистана и ОСК «Десантник», приуроченная Дню памяти погибших воинов контртеррористической компании на северном Кавказе и Дню Героя России (10 кл.)
- ✓ Уроки мужества совместно с ветеранами войны в Афганистане и совместно с ОСК «Десантник».
- ✓ Возложение цветов к мемориалу воинов-интернационалистов, приуроченное празднованию годовщины Вывода советских войск из Афганистана (8 кл.)
- ✓ Возложение цветов к мемориалу «Воинам-землякам, павшим в боях за освобождение Родины» совместно с спортивного клуба «Десантник»
- ✓ Конкурс стенгазет «Защитникам Отечества посвящается» (4.кл.)
- ✓ Всероссийская акция «Весенняя неделя добра» (1-11 кл).



- ✓ Конкурс фотография «Как прекрасен этот мир» (1-4 кл)
- ✓ Участие в городской военно-патриотической игре «Защита»
- ✓ Акция «Окна победы» (1-11 кл).
- ✓ Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- ✓ Выставка в классах «Герои моей семьи» (1-11 кл.)
- ✓ Участие во всероссийском проекте «Парта героя»
- ✓ Акция «Свеча памяти» (1-11 кл.)
- ✓ Акция «Георгиевская ленточка»;
- ✓ Подведение итогов «Планета Детства», «Праздник достижений».
- ✓ Торжественная линейка «Последний звонок».
- ✓ Торжественное вручение аттестатов.
- ✓ Инструктаж по ПДД, ПБ, по правилам поведения в общественных местах, по антитеррористической безопасности (в конце каждой четверти)
- ✓ Книжные выставки «Защитники России», «День победы», «Герои Великой войны», «Символы государственности», «Славные страницы истории», «Нет различий», Презентация-рассказ «Герои Великой войны»
- ✓ Тематические родительские собрания: «Культура общения», «Культура здоровья», беседы классных руководителей с родителями/законными представителями по вопросам обучения и воспитания несовершеннолетних.
- ✓ Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- ✓ Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по различным видам спорта между командами школы; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах
- ✓ Досугово - развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.
- ✓ Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Посвящение в старшекласники»
- ✓ Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации
 - спортивно-оздоровительная деятельность: дни здоровья, состязания «Зарница», «Защита», «Веселые старты» с участием родителей в командах, проводимые вне школы.



- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню именинника, Новый год, 8 Марта, 23 февраля, и т.д., проводимые вне школы
- Экскурсии на предприятия города, музей, библиотеку, ДИ «Современник», и т.д.
- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: занятия в ДЭБЦ, ДЮСШ, Историко-краеведческом музее, детской библиотеке и т.д.
- ✓ экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- ✓ общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- ✓ Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ПДН);

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- ✓ родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ семейный всеобуч на родительских собраниях, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- ✓ родительские группы при, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.



- ✓ организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования..

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Работа школьного самоуправления осуществляется в рамках развития воспитательной системы.

Воспитательные задачи:

- ✓ преемственность и взаимодействие в работе организаций и объединений. В школе существует преемственность органов самоуправления.
- ✓ Развитие детских организаций «Орлята России», «Движение первых» как формы ученического самоуправления.
- ✓ Системообразующие виды деятельности – самоуправление через школьную Думу и школьное Правительство, участие обучающихся в Совете школы.

Цель создания и функционирования модели: воспитание гражданина с демократической культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Задачи решаемые данной моделью:

- ✓ предоставить всем гражданам реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- ✓ формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание;
- ✓ воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развить гражданскую и социальную ответственность за самого себя, свою семью, окружающих, общество и Отечество;
- ✓ создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, самостоятельности, инициативы учащихся;
- ✓ организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Самоуправление осуществляется на трех уровнях:

1 уровень развивается в классных коллективах. Органы самоуправления избираются под каждый вид деятельности так, чтобы все учащиеся входили в тот или иной орган. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности. Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

Ученическое самоуправление *второго уровня* составляют те же органы, что и в классах. Педагоги являются советниками, консультантами. Высшим органом ученического самоуправления является конференция учащихся школы.

Третий уровень – Совет школы. Этот орган состоит из представителей самоуправляемых



коллективов: ученического, педагогического, родительской общественности.

Уникальность данной системы в том, что мы реализуем модель ученического самоуправления со 2 по 11 класс, успешно решая задачу преемственности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- ✓ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ✓ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- ✓ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- ✓ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия.
- ✓ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- ✓ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- ✓ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- ✓ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- ✓ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)



- ✓ Реализация профилактического модуля в рамках внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» с учащимися 5-11 классов с рассмотрением вопросов противоправной деятельности граждан РФ и правовой ответственности за правонарушения и преступления.

Модуль «Социальное партнёрство»

- ✓ Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):
- ✓ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

образовательными учреждениями города, предприятиями города,

Образовательное пространство МОУ «СОШ№5» связано с социальной средой. Сетевое взаимодействие дает дополнительные возможности для наиболее полной реализации работы по всем направлениям гражданского воспитания и развития обучающихся.

Наша школа сотрудничает с:

- Сетевое взаимодействие с МОУДО «Центр дополнительного образования детей», Центром Гражданского образования МОУДО «Центр дополнительного образования детей», общегородским отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых"
- Образовательные учреждения городского округа Стрежевой
- Оборонно-спортивный клуб «Десантник» имени Героя России гвардии старшего лейтенанта А.В. Воробьева.
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Многофункциональный социокультурный комплекс» – ДИ «Современник».
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Многофункциональный социокультурный комплекс - Историко-краеведческий музей
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Многофункциональный социокультурный комплекс» - Библиотечная информационная система
- Детский эколого-биологический центр



- Межмуниципальным центром по работе с одаренными детьми «МЦЦ 5+».
- Предприятия города

Партнеры	Формы взаимодействия
ЦДОД и ЦГО	Участие в конкурсах «Дорожный марафон», «Калейдоскоп», «Девушка Россия», «Наследники Победы» Посещение выставок, экспозиций. Конкурсы «Я-гражданин России» Фестиваль гражданских инициатив «Россия – это мы!»
ДЭБЦ	Участие в акциях «В защиту елочки», «Кормушки для птиц», «Сбор макулатуры», «Корм для обитателей Дома природы». Экскурсии. Участие в викторинах «Там на неведомых дорожках», «Природа родного края», «Красная книга Томской области». Участие в экологической конференции «Первые шаги в мир науки».
Предприятия города	Ознакомительные экскурсии. Встречи со специалистами предприятий. Инструктажи.
ОСК Десантник	Уроки мужества
ДИ «Современник»	Акция «Блокадный хлеб» Весенняя неделя добра Акции «Георгиевская ленточка»
Представители организации «Союз ветеранов Афганистана»	Уроки мужества Линейка памяти Евгения Бетхера, Шерякова Дениса
Историко-краеведческий музей	Экскурсии Классные часы
Библиотечная информационная система	Экскурсии Классные часы

Модуль «Профориентация»

Цель системы профориентации МОУ СОШ №5: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают



профориентационные показатели:

- ✓ формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений;
- ✓ формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Метапредметные результаты освоения программы включают умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.

Задачи системы:

- ✓ Обеспечить профпросвещение, профдиагностика, профконсультации учащихся;
- ✓ Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки;
- ✓ Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и МОУ СОШ №5 по вопросам профессионального самоопределения молодежи;
- ✓ Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников МОУ СОШ №5;
- ✓ Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Задачи профпросвещения:

- ✓ Информировать обучающихся о различных профессиях, их значении для страны, области, города, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда;
- ✓ Основывать профпросвещение на реальной потребности в конкретных профессиях;
- ✓ Корректировать профессиональную направленность обучающихся прибегая к методам профпропаганды, используя информацию службы занятости города Стрежевого и Томской области.

Задачи профдиагностики:

- ✓ Изучение характерных особенностей личности обучающихся: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья, необходимых в профориентационных целях.

Задачи профконсультации:

- ✓ Направить деятельность обучающегося на развитие самооценки и положительных качеств его личности (развивающий характер);
- ✓ Организовать психолого-педагогическое, медицинское и справочное информирование обучающихся с целью соответствия состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологической готовности личности к овладению избранной профессии (рекомендательный характер);
- ✓ Оказание помощи обучающемуся утвердиться в профессиональном выборе. Познакомить с будущими условиями своей деятельности, готовясь к обучению в учебном заведении или непосредственно поступлению на работу (формирующий характер).

Задачи профотбора/подбора:



- ✓ Выявить и оценить индивидуальные особенности человека, являющиеся показателями не к одной, а к нескольким профессиям, что в большей мере отвечает нуждам и задачам заведений, предприятий по своевременному заполнению вакантных мест;

Задачи профадаптации:

- ✓ Выявить недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец, выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными.

С сентября 2025 года в школе реализуется продвинутый уровень Профориентационного минимума.

Задачи:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
 - выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
 - сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
 - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
 - способствовать формированию у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды.
 - продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Для реализации программы основного уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Полина МС
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, заместитель директора по воспитательной работе Полина МС
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



- реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

В программе «Россия – мои горизонты» запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа. На групповых и индивидуальных занятиях предлагаются разнообразные профориентационные виды деятельности: профориентационные уроки, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора в регионе (очный формат и онлайн-формат), прохождение профессиональных проб и др. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8, 9, 10 и 11 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся. Занятия проходят каждый четверг с 6 по 11 класс.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- «Томский промышленно-гуманитарный колледж»
- ОГАУЗ «Стрежевская ГБ»
- ООО «МНУ»:
- Пожарная часть №33 и др.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализуются следующие мероприятия:

- В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
- Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – обучающиеся 6–11-х классов
- Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов.
- Проведение групповых консультаций с обсуждением результатов онлайн-диагностики
- Проведение профессиональных проб на базе «Томского промышленно-гуманитарного колледжа» по специальностям «Сварщик ручной и частично механизированной сварки» и «Повар-кондитер», «Электрик»
- Проведение экскурсии на предприятия и организации.
- Проведение встреч с представителями университетов и колледжей, различных профессий.
- Проведение профессиональных проб
- Просмотр Открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», направленные на раннюю профориентацию.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации - каждая учебная неделя в школе начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и прослушивание Гимна Российской Федерации. В нашей школе линейки проходят каждый понедельник в 8.10 по параллелям. В конце недели проходит линейка выноса флага Российской Федерации. В соответствии с этим школой были



разработаны Положение об использовании государственных символов в МОУ «СОШ№5». Положение размещено на сайте в разделе «Государственные символы России»

- ✓ В МОУ СОШ№5 происходит оформление и обновление стендов в помещениях и на 1-4 этажах школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие на сайте МОУ СОШ№5 и официальных страницах в социальных сетях систематически после каждого мероприятия. ;
- ✓ В школе разработана и популяризируется символика образовательной организации (эмблема, флаг), которые используются как повседневно, так и в торжественные моменты (на линейках, торжественных мероприятиях, праздниках).
- ✓ На 1-2 этажах школы систематически размещаются регулярно сменяемые экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – рекреация 1 этажа школы.
- ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга – в рекреации на 2 и 3 этажах школы, центре детских инициатив, школьной библиотеке.
- ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;



- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- ✓ Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Сегодня, когда у школьников есть выбор, наиболее привлекательными для них являются объединения, где они не только чувствуют себя социально, психологически защищенными, но и имеют условия для духовного и физического развития и самореализации.

Детские объединения выполняют и *педагогические функции*:

- ✓ развивающую - обеспечение гражданского, нравственного становления личности ребенка;
- ✓ ориентационную - обеспечение условий для ориентации детей в системе социальных, нравственных ценностей;
- ✓ комплектаторскую - создание условий для реализации возможностей ребенка, для устранения дефицита общения и соучастия.

«Движение первых»

С сентября 2025 года продолжит работу первичное отделение «Движение первых» на базе нашей школы.

Первичное отделение «Движение первых» - это объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

Целью российского движения первых является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи «Движение первых»:

- ✓ Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров «Движение первых» для проектов деятельности участников первичного отделения «Движение первых».
- ✓ Использование Дней единых действий «Движение первых» как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направления деятельности «Движение первых» с целью развития проектной деятельности.
- ✓ Развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения «Движение первых» в отрядах.
- ✓ Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности «Движение первых».

Участником школьного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения



первых.

Обучающиеся получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, Зарница и т.д.

«Юнармейский отряд «Патриот»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля отряд юнармейского движения «Патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Движение «ЮНАРМИЯ» помогает получить ценностную ориентацию, сформировать нравственную позицию, раскрыть духовный потенциал личности. Деятельность Движения направлена на воспитание в юнармейцах доброты, сочувствия, совестливости, честности, верности, достоинства, любви к Родине, культуре. Большое внимание уделяется экологическому сознанию подростков, уважительному отношению к семье.

Руководитель отряда юнармейцев – Скоробогатова АВ.

В рамках деятельности отряда юнармейцев проводятся:

- Уроки мужества совместно с ветеранами войны в Афганистане и совместно с ОСК «Десантник».
- Возложение цветов к мемориалу воинов-интернационалистов, приуроченное празднованию годовщины Вывода советских войск из Афганистана (8 кл.)
- Возложение цветов к мемориалу «Воинам-землякам, павшим в боях за освобождение Родины» совместно с спортивного клуба «Десантник»
- Конкурс стенгазет «Защитникам Отечества посвящается» (4.кл.)
- Акция «Блокадный хлеб» (1-11 кл.)
- Акция «Георгиевская ленточка» совместно с ДИ «Современник» (5 кл)
- Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам» (1-11 кл.)
- «Фестиваль военной песни» (1-4 кл)
- Торжественные линейки в актовом зале «День Победы»
- Мероприятия к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и «Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» (3-4 кл.)
- участие в патриотической акции «Поклонимся великим тем годам» (8-11 кл.)
- торжественная линейка у памятной доски Е. Бетхера и Д. Шерякова совместно с ветеранами Афганистана и ОСК «Десантник», приуроченная Дню памяти погибших воинов контртеррористической компании на северном Кавказе. (10 кл.)

«Отряд юных инспекторов дорожного движения»

Отряд юных инспекторов дорожного движения «ЮИД» – объединение учащихся, которое



создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожнотранспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Руководитель отряда – Ахундова УГ.

В рамках деятельности отряда ЮИД проводятся:

- 1-5 классы: акция – раздача памяток «Осторожно, дорога
- 1-2 классы: акция – раздача родителям памяток по обучению детей правилам дорожного движения
- Интерактивные переменки по правилам дорожного движения в Единый день БДД для 1-4 классов
- занятия с обучающимися 1 классов по теме «Твой безопасный путь в школу» в рамках единой недели безопасности БДД.
- посвящение в пешеходы первоклассников совместно с сотрудником ГИБДД Ревуновой НС в рамках всероссийской недели безопасности
- Кругосветка по ПДД в 5 классах
- Фестиваль агитбригад по БДД для 3-4 классов.
- Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Письмо воителю», Знатоки ПДД, Олимпиада по ПДД.

«Школьный театр «Непоседы»

Школьный театр «Непоседы» создано с целью обеспечения условий для творческого развития учащихся, их творческого потенциала, реализации творческих способностей и талантов.

Руководитель театра – Скоробогатова АВ.

В рамках деятельности театра проводятся: День учителя, День рождения школы, Новый год, Масленица, День святителя Николая, День защитника отечества, Международный женский день, 1 сентября, Последний звонок и др.

«Школьный спортивный клуб «Олимп»

Школьный спортивный клуб «Олимп» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ, подготавливает обучающихся к соревнованиям: президентские спортивные игры, президентские состязания, ВСИ «Защита»

Руководители клуба – учителя физической культуры Семенюк АА, Блинкова ТН, Сысалова СВ, Ивенина АВ.

В рамках спортивного клуба ведется работа по подготовке к мероприятиям:

- Школьный этап «Президентских спортивных игр» - легкая атлетика (5-8 класс)
- Школьный этап «Президентских состязаний» (1-8, 10 класс)
- Школьный этап «Президентских спортивных игр» - баскетбол 3x3 (5-8 класс)
- Школьный этап «Президентских спортивных игр» - волейбол (5-8 класс)
- Городские соревнования ВСИ «Защита» (7-10 класс)
- Городские соревнования «Девушка в погонах»
- Городские соревнования «Зарница»



«Музейная комната школы»

Музейная комната была открыта в 2003 году. Профиль – краеведческий. Руководитель музейной комнаты – Ахундова УГ. Музейная комната расположена в 306 кабинете на 3 этаже школы (кабинет истории и обществознания). Музейная комната посвящена истории школы и имеет следующие экспозиции:

- Они были первыми (о первых учителях школы).
- Ими гордится школа
- Судьбы наших выпускников.
- Учителями славится Россия (о достижениях учителей школы).
- Школа сегодня
- Пионерское детство
- «Школьная история в лицах» (коллекция фотографий)
- Музейная комната содержит: атрибуты пионерской организации, галстуки, значки, учебные тетради, школьный портфель 1980-х гг., фотографии учителей, директоров школы, учащихся, выпускников, сборники методические и литературные, авторами которых являются учителя и учащиеся школы.
- экспозиция, посвященная специальной военной операции.

«Школьные медиа»

В рамках дополнительного образования в 2025/26 учебном году в школе продолжает работу Медиациентр «Вектор». Руководитель – педагог-организатор Ахундова УГ.

Основные задачи программы:

- Организовать деятельность школьного медиациентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
- Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
- Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний. 4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
- Создать живую, активно работающую информационную среду.

В рамках деятельности медиациентра снимаются сюжеты:

- День Знаний
- День учителя
- Танцевальный батл
- Новый год
- КВН
- Международный женский день
- День защитника отечества
- Самый танцевальный класс
- Интервью с педагогами
- Деятельность ШНОУ КВАНТ
- Праздник Достижений, Планета детства
- Последний звонок
- Выпускной бал.



РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- ✓ изучение научно-методической литературы;
- ✓ знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по профилактической работе, педагог-организатор, педагог психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- ✓ Устав МОУ СОШ №5

Локальные акты:

- ✓ Положение о Совете обучающихся
- ✓ Положение о методическом объединении классных руководителей
- ✓ Положение о Родительском комитете
- ✓ Положение о дополнительном образовании
- ✓ Положение о внеурочной деятельности
- ✓ Положение о предпрофильной подготовке
- ✓ Положение о оценке и учете внеучебных достижений
- ✓ Положение о спортивном клубе
- ✓ Положение о медиацентре
- ✓ Положение об отряде ЮИД
- ✓ Положение об отряде Юнармии
- ✓ Положение о музейной комнате
- ✓ Положение о театральной студии
- ✓ Положение о классном руководстве
- ✓ Положение об ученическом самоуправлении
- ✓ Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- ✓ Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- ✓ Положение о первичном отделении «Движение первых» и др.



- ✓ Положение о штате воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

В школе применяются следующие формы поощрения:



- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- ✓ похвальная грамота «Ученик года школы»;
- ✓ похвальная грамота «Спортсмен года школы»;
- ✓ похвальная грамота «Душа выпуска»;
- ✓ награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- ✓ награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- ✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,



социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1-11 классы

Модуль «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Заседание МО классных рук-ей	1-11	30 августа	Зам.директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2025-2026 учебный год	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование. Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	1-11	до 20 сентября	Классные руководители
Формирование актива и служб классов	1-11	до 20 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1-11	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и внеурочной деятельности	1-11	до 15 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2025-2026 учебный год	1-11	с 16 сентября	Зам.директора по ВР
Оформление классных уголков	1-11	до 15 октября	Классные руководители
Отчет о достижениях детей	1-11	декабрь, май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Педсовет по воспитательной работе. итоги года	1-11	август	Зам.директора по ВР
Мероприятия по ПДД, БДД, ППБ, антитеррористической безопасности, правилах поведения в школе, в осенне-зимний период	1-11	один раз в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-11	один раз в четверть	Зам.директора по ВР
Проверка журналов воспитательной работы	1-11	один раз в четверть	Зам.директора по ВР

Модуль «Урочная деятельность»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Модуль «Внеурочная деятельность»

(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Реализация программ внеурочной деятельности согласно плану ВУД	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители Учителя-предметники
«Разговоры о важном»	1-11	1 раз в неделю по понедельникам	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-11	1 раз в неделю по четвергам	Классные руководители

Модуль «Основные общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
-----------------------------------	--------------	--------------	----------------------



Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Линейка поднятия флага Российской Федерации	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День знаний. Уроки на тему: « День солидарности в борьбе с терроризмом», классные часы «Мой город... Мной любимый город!» в рамках празднования дня рождения городского округа Стрежевой	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Дни учреждений дополнительного образования в школе	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР
День школы (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День учителя: «Праздничный концерт»	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Посвящение в Первоклассники, Юные пешеходы (1 кл.) , Орлята России (1 кл.), Движение первых (5 кл.)	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства	1-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Международный день инвалида: беседа «Мир особых людей»	1-4	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Линейка у памятной доски Е. Бетхера и Д. Шерякова, «Герои спецоперации»	10-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс фигур «Новогодняя сказка», «Сказочная елочка»	1-7	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздничная дискотека «Новогодний карнавал»	8-11	декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
Вечер встреч выпускников	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника отечества – 23 февраля	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Уроки мужества совместно с ветеранами войны в Афганистане и совместно с ОСК «Десантник».	10-11	февраль	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Всемирному женскому дню - 8 марта	10-11	март	Педагог-организатор Классные руководители
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»	10-11	март	Педагог-организатор Классные руководители
«Праздник достижений»	5-11	апрель	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия ко Дню победы (по отдельному плану)	10-11	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
«Планета Детства», «Праздник достижений»	1-4, 5-10	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Последний звонок	11	май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор



			Классные руководители
Торжественные церемонии вручения аттестатов	11	июнь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Участие во всероссийском проекте «Парта героя»	4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, ДИ «Современник», ОСК «Десантник», библиотеку, СОК «Нефтяник», на предприятия и т.д.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-11	В течение года	Классные руководители
«Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Проведение мероприятий в рамках областной антинаркотической акции «Родительский урок»	5-11	октябрь	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Заседания Родительских комитетов классов	1-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	1-11	1 раза в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-11	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-11	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	1-11	В течение года	Зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	В течение года	Администрация школы



Модуль «самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Формирование актива и служб, классов	1-11	до 20 сентября	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-11	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-11	В течение года	Актив класса
Совет Актива Движение первых	8-11	1 раз в месяц	педагог-организатор
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-11	По плану «Движение первых»	педагог-организатор Советник по воспитанию Актив «Движение первых»
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	1-4	По плану «Орлята России»	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентационные пробы на базе СПО	1-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория», «Урок цифры»	5-11	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, области	1-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационные встречи с представителями ВУЗов, колледжей и других ОУ	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Профориентационная работа по реализации продвинутого уровня профминимума (по отдельному плану)	6-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Оформление классных уголков	1-11	До 15 октября	Классные руководители



Выставка плакатов День знаний, С днем рождения, школа, С днем учителя, Мы за ЗОЖ	1-11	до 25 сентября	Педагог-организатор Классные руководители
Выставка стенгазет «Защитникам Отечества посвящается»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	В течение года	Заведующий библиотекой
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	1-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление кабинетов к праздникам Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 Мая, и т.д.	1-11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Детские общественные обеднения»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Дни Единых Действий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям «Движение первых»	1-11	В течение года	Педагог организатор Актив РДДМ Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»	1-4	В течение года	Педагог организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-11	В течение года	Классные руководители
Реализация программ ЮИД, отряда «Юнармия», медиацентра «Вектор», ШСК «Олимп», музейной комнаты, театральной студии «Непоседы». Орлята России, Движение первых.	1-11	В течение года	Классные руководители, руководители объединений.
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела, события, мероприятия	класс	сроки	ответственные
Межведомственное взаимодействие по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся МОУ «СОШ № 5» с городскими структурами профилактики			
Сверка списков обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ	1-11	регулярно	Инспекторы ПДН, КДН и ЗП, классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР)
Выявление и учет несовершеннолетних, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	1-11	В течение года	Инспекторы ПДН, КДН и ЗП, классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР)
Сбор информации о внеурочной занятости и занятости в кружках, секциях ДО учащихся, состоящих на профилактических учетах	1-11	Сентябрь 2025 Январь 2026	Классные руководители, заместители директора по УВР (ПР, ВР)
Рейды по месту жительства неблагополучных семей, семей учащихся состоящих на профилактических учетах, учащихся «группы риска». Обследование жилищно-бытовых условий	1-11	В течение года	Инспекторы ПДН, КДН и ЗП, классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР), по необходимости - представитель ООиП



Проведение заседаний школьного Совета профилактики правонарушений	1-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР), педагог-психолог, инспектор ПДН, члены комиссии
День инспектора ПДН в ОУ	1-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР (ПР), инспектор ПДН
Общепрофилактическая работа с родителями			
Проведение цикла профилактических бесед от ответственности родителей за воспитание детей: - «Права и обязанности семьи», - «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», - «Десять ошибок, которые не нужно совершать», - «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», - «Пути решения конфликтных ситуаций»	1-11	Октябрь День профилактики КДН иЗП, неделя СП «Служба профилактики»	Классные руководители, инспектор ПДН, специалисты городских структур профилактики
Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Реализация профилактического модуля в рамках внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» с учащимися 5-11 классов с рассмотрением вопросов противоправной деятельности граждан РФ и правовой ответственности за правонарушения и преступления	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР (ВР)
Выявление обучающихся, длительное время не посещающих образовательные учреждения, принятие мер по их возвращению за парту	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР)
Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместители директора по УВР (ПР, ВР), педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Правовое просвещение несовершеннолетних через уроки ОБЗР, обществознания	1-11	В течение учебного года	Учителя ОБЗР, обществознания
Тематические классные часы по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних	1-11	Октябрь Ноябрь Март	Классные руководители
Тематические лектории на родительских собраниях: - Основные правонарушения, совершаемые несовершеннолетними; - Ответственность родителей за	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, заместитель директора по УВР (ПР), советник по воспитанию



воспитание несовершеннолетнего ребенка			
Размещение информации на сайте школы по вопросам: - Ответственность за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах; - Соблюдение несовершеннолетними комендантского часа; - Ответственность за участие несовершеннолетних в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера	1-11	Сентябрь Март	Заместитель директора по УВР (ПР)
Профилактические мероприятия в рамках Месячника правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) (1-11 класс)	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР (ПР)
Проведение профилактических мероприятий во время летней оздоровительной кампании	1-11	Июнь	Начальник ЛОК
Проведение тематических профилактических мероприятий с приглашением специалистов СП «Служба профилактики»	1-11	В течение года по запросу	Заместитель директора по УВР (ПР)
Индивидуальная работа с учащимися и их родителями, в том числе на ШСПП, беседы с заместителем директора по УВР (ПР), посещение на дому (при необходимости), контроль посещаемости и успеваемости	1-11	В течение года	Школьный СПП Заместитель директора по УВР (ПР)
Организация ежедневного контроля посещаемости уроков учащимися	1-11	Постоянно	Классные руководители Заместитель директора по УВР (ПР)
План по профилактике терроризма и экстремизма			
Проведение мероприятий, посвященных: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Дню защитника Отечества (23 февраля) Дню воинской славы Отечества (2 февраля разгром под Сталинградом) Дню Героев Отечества (9 декабря),	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители



День полной снятия блокады Ленинград и памяти жертв холокоста (27 января)			
Проведение мероприятий по увековечению памяти военнослужащих, проявивших героизм в ходе специальной военной операции (акция «Парта героя», акция исторической памяти «Мы помним», «Свеча памяти»).	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Проведение общественно-политических, воспитательных, просветительских, культурных, досуговых и спортивных мероприятий антитеррористической тематики, с привлечением лидеров общественного мнения, общественных деятелей, представителей традиционных религиозных конфессий, общественных и социально ориентированных некоммерческих организаций, детских и молодежных движений (обществ, проектов).	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители зам.директора по профилактической работе.
Мероприятия, направленные на формирование у обучающейся молодежи антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций и популяризирующих массовые убийства движений (общешкольные и муниципальные мероприятия)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Вовлечение обучающихся в волонтерские и военно-патриотические объединения и включение в их задачи формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Вовлечение обучающихся в детское самоуправление, «Движение первых», «Орлята России», волонтерские отряды, патриотические клубы)	5	в течение года	советник директора по воспитанию руководитель юнармейского отряда
Обеспечивать максимальный охват позитивной повесткой учащихся общеобразовательных организаций в свободное от учебы время с задействованием структур самоуправления, волонтерских и патриотических движений, а также служб примирения (медиации) (Вовлечение обучающихся в детское самоуправление, «Движение первых», «Орлята России», волонтерские отряды, патриотические клубы)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Выявление признаков подверженности несовершеннолетних обучающихся деструктивным идеологиям, а также склонности к насильственному	1-11	в течение года	зам.директора по профилактической работе. педагог-психолог



(агрессивному) и суицидальному поведению Профилактическое сопровождение указанных лиц в рамках социально-психологического тестирования, социометрических исследований и иных форм психологической диагностики, педагогического наблюдения за изменениями в поведении обучающихся, ознакомления с их страницами в социальных сетях и мессенджерах.			Классные руководители
Реализация индивидуальных профилактических мероприятий в отношении обучающихся проявляющих в социальных сетях и мессенджерах активный интерес к террористическому и деструктивному контенту радикальной, насильственной и суицидальной направленности	1-11	в течение года	зам.директора по профилактической работе. педагог-психолог Классные руководители
Распространение антитеррористического контента, (через средства массовой информации, в том числе в формате социальной рекламы, и популярные каналы в социальных сетях и мессенджерах) нацеленного на формирование негативного отношения к терроризму	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности. зам.директора по профилактической работе. зам.директора по воспитательной работе
Функционирование постоянно действующих выставочных экспозиций, посвященных землякам, которые проявили мужество и героизм. (работа музейной комнаты)	1-11	в течение года	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе.
Расширять практику привлечения молодежи к социально полезной деятельности, позволяющей более эффективно прививать им традиционные российские духовно-нравственные ценности. («Урок Мужества», митинги, линейки у памятных досок, «Бессмертный полк», Городской конкурс девушек разных национальностей «Этническая красавица», (Вовлечение обучающихся в детское самоуправление, «Движение первых», «Орлята России», волонтерские отряды, патриотические клубы)	1-11	в течение года	зам.директора по профилактической работе. педагог-психолог Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по противодействию терроризма и экстремизма. Беседы с учащимися на тему противодействия терроризму (правила поведения в различных ситуациях)	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение Дней ОБЖ, ГО и ЧС для учеников и работников школы.	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности.
Встречи с работниками	1-11	в течение	заместитель директора



правоохранительных органов на темы об ответственности за участие в массовых беспорядках, террористических актах		года	по безопасности. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Размещение в образовательных организациях информационных стендов о действующем законодательстве Российской Федерации в сфере противодействия экстремисткой деятельности, уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские правонарушения.	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
План по профилактике экстремизма			
Включение в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение в образовательных организациях мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма, навыков бесконфликтного общения и примирения, межнационального и межрелигиозного согласия, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами (Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном»; Мероприятия в рамках дней единых действий; Классный час «Я-гражданин России», «День народного единства», «День Победы», и др; Акция «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Окна Победы» и др)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение мероприятий по недопущению вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность путем воспитания гражданственности, патриотизма и нравственности, приобщению к занятиям творчеством, спортом и повышению роли семьи в предупреждении радикализмами молодого поколения. (общешкольные и муниципальные мероприятия)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) Дню защитника Отечества (23 февраля)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе.



Дню воинской славы Отечества (2 февраля разгром под Сталинграда) Дню Героев Отечества (9 декабря), День полной снятия блокады Ленинград и памяти жертв холокоста (27 января)			зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Осуществление мер первичной профилактики экстремизма в молодежной среде, вовлечение молодежи в социально позитивную активность посредством участия в программных молодежных мероприятиях. (Вовлечение обучающихся в детское самоуправление, «Движение первых», «Орлята России», волонтерские отряды, патриотические клубы)	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация и проведение цикла лекционных занятий на базе общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций для предотвращения конфликтов на межнациональной и межрелигиозной почве с приглашением представителей заинтересованных органов власти по темам профилактики религиозного и этнического экстремизма.	1-11	в течение года	советник директора по воспитанию педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение цикла музейных выставок, приуроченных ко Дню Победы, праздников, посвященных Дню народного единства и других мероприятий, направленных на сохранение и популяризацию культурного наследия народов России.	1-11	в течение года	педагог организатор зам. директора по воспитательной работе.
Проведение родительского лектория по вопросам профилактики ксенофобии, противодействия дискриминации, экстремизму и терроризма.	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности. зам. директора по воспитательной работе. зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Размещение в образовательных организациях информационных стендов о действующем законодательстве Российской Федерации в сфере противодействия экстремистской деятельности, уголовной и административной ответственности за возможные экстремистские правонарушения.	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности
Размещение на сайте и соцсетях школы видеороликов по профилактике экстремистской и антитеррористической деятельности.	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе.



			Классные руководители
Медиа безопасность, безопасность в цифровой среде			
Организация широкомасштабной работы с родителями (законными представителями) с целью разъяснения им методов обеспечения защиты детей в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет».	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация работы с обучающимися с целью разъяснения им методов обеспечения защиты персональных данных в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет».	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение специальных уроков по медиабезопасности, инструктажи	5-11	в течение года	учителя информатики классные руководители
Рассылка Памяток в детские чаты «Безопасное поведение и общение в сети интернет»	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Размещение правил безопасного использования сети Интернет для школьников на сайте школы, на классных уголках	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация консультативного сопровождения педагогических работников по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Рассылка Памяток в родительские чаты «Безопасный интернет» для защиты ребёнка от нежелательной информации в сети	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Проведение родительских собраний, лекториев для родителей (законных представителей) по проблеме обеспечения информационной	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе



безопасности			зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Организация консультативного сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения информационной безопасности обучающихся	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности зам.директора по воспитательной работе зам.директора по профилактической работе. Классные руководители
Безопасность сезонная, противопожарная			
Общешкольное мероприятие «Экстренная эвакуация учащихся, преподавателей и технических работников из-за возникновения возгорания на этаже здания школы. Тушение условного пожара»	1-11	2 раза в год	заместитель директора по безопасности
Профилактические беседы перед- и после каникулярное время, инструктажи по правилам использования электроприборов, правилам поведения при пожаре, правилам поведения при пожаре в лесу и т д.	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе Классные руководители
Демонстрация с последующим обсуждением фильмов на противопожарную тематику на уроках ОБЗР	5-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе Учитель ОБЗР
Обновление информации тематических стендов пожарной безопасности	1-11	в течение года	заместитель директора по безопасности
Профилактические беседы перед- и после каникулярное время, инструктажи по правилам поведения в период гололеда, оттепели, и т д.	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе Классные руководители
Профилактика дорожнотранспортных происшествий			
Инструктаж по ПДД с учащимися перед началом учебного года, а также не реже 1 раза в четверть	1-11	в течение года	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Беседы в начальной школе по ПДД и безопасном движении в школу и домой.	1-4	сентябрь	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Занятия с обучающимися 1-5 классов по теме «Твой безопасный путь в школу»	1-5	сентябрь	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Классные часы ПДД перед началом каникул.	1-11	в течение года	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе. Классные руководители
Единая неделя БДД (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе, Руководитель отряда



			ЮИД
Посвящение в юные пешеходы	1-4	сентябрь	педагог организатор зам.директора по воспитательной работе
Участие детей в муниципальных конкурсах рисунков, писем по ПДД «Дорожный марафон»	1-11	ноябрь	зам.директора по воспитательной работе классные руководители
Участие обучающихся во всероссийских онлайн олимпиадах «Знатоки ПДД», «Безопасные дороги»	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие обучающихся в муниципальном «Фестивале дорожной безопасности» (по отдельному плану)	1-11	осень	зам.директора по воспитательной работе Руководитель отряда ЮИД
Родительское собрание «Детский травматизм»	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие обучающихся в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо»	3	февраль	зам.директора по воспитательной работе Руководитель отряда ЮИД
Реализация программы дополнительного образования «ЮИД» (по отдельному плану)	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе Руководитель отряда ЮИД
Просмотр фильмов на уроках ОБЗР «Опасные ситуации на дорогах»	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе учитель ОБЗР
«Чат безопасности» для родителей	1-11	в течение года	зам.директора по воспитательной работе
Мероприятия по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних. Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде			
Анкетирование учащихся 5 и 9 классов о распространении травли в общеобразовательных организациях	5,9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР (ПР), советник по воспитанию
Беседа «Стоп- буллинг! Остановим травлю»	7-11	Январь	Педагоги-психологи
Профилактическое мероприятие по профилактике суицидального поведения с приглашением специалиста СП «Служба профилактики»	5-11	Апрель	Педагоги-психологи
Мероприятия по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни			
Проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися и их родителями с целью повышения активности их участия в социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических средств	7-11	Сентябрь	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР (ПР)



и ПАВ среди учащихся 7-11 классов.			
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и ПАВ	7-11	Октябрь	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР (ПР)
Мониторинг специальной социальной компетенции учащихся 7-11 классов в рамках реализации профилактической программы «Все цвета, кроме черного»	7-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР (ПР)
Информационные встречи с врачом наркологом ОГАУЗ «Стрежевская ГБ» учащихся 6-7 классов	6-7	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР (ПР)
Тематические классные часы: - «Мы против вредных привычек» 5-7 класс - «Умей говорить: «Нет!» вредным привычкам!» 1-4 класс - «Профилактика и преодоление вредных привычек» 8-11 класс	5-11	Октябрь Февраль Март	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Думай до, а не после»	5-11	Апрель (по отдельному плану)	Заместитель директора по УВР (ПР)
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, склонными к пропуску занятий и нарушениям дисциплины	5-11	В течение года	Педагог-психолог Заместитель директора по УВР (ПР)

**Федеральный календарный план воспитательной работы на 2025 - 2026 учебный год
2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;



- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.



Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 Муниципальное Общеобразовательное учреждение "Средняя Школа № 5 Городского Округа Стржевой с Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Меньшикова Татьяна Викторовна	 Не приложена при подписании	00B9DAC14C0F04B4E40F07950 990A4F36E с 14.08.2025 07:23 по 07.11.2026 07:23 GMT+03:00	14.11.2025 05:40 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа