**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024 г

Программа внеурочной деятельности

«Развитие познавательных процессов»

для обучающихся ОВЗ и ДИ

ФИО: Козлова Елена Борисовна

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» для обучающихся пятых классов разработана на основе ФГОС ООО, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5» и направлена на реализацию системы психолого-педагогической помощи, коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии.

Инклюзивное образование в России все активнее занимает ведущие позиции в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в системе образования, которое подразумевает включение в единый образовательный процесс все категории детей, признание ценности их различий и способности к обучению. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Как правило, дети ОВЗ испытывают трудности в усвоении школьной программы, не адаптированной под них. Учащимся с ОВЗ и ДИ свойственна сниженная работоспособность, неустойчивость внимания, наблюдаются трудности с восприятием, часто не сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения программного материала, снижена познавательная активность.

Курс «Развитие познавательных способностей» представляет собой комплекс разработанных коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие таких познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ, как: восприятие, внимание, память, воображение, мышление, что в конечном итоге приведет к повышению познавательной активности и повышению результатов в учебе.

**Целевая группа:** учащиеся пятых классов с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, имеющие рекомендации ПМПК.

**Цель курса:** развитие познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ через систему коррекционно-развивающих занятий.

**Задачи курса:**

- Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, гибкость мыслительных процессов);

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового);

- Развитие коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

- Гармонизация психоэмоционального состояния.

Курс внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» для обучающихся пятых классов составлен на основе программы курсов Чернышовой Е.А. «Уроки комплексной коррекции» и «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л. В. Мищенковой. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме. Исходя из данных входной диагностики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений формируются группы, численностью 5 - 7 человек.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся пятых классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

**Содержание курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных процессов» определяют следующие принципы:**

*Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития - системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ожидаемые результаты освоения курса* - положительная динамика в развитии у детей интеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, классификации, выделения существенных признаков и т.д.); в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение т.д.); в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания); в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации; в развитии личностной сферы: в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей; формирование учебной мотивации.

*Формы контроля для отслеживания результатов:*

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики развития познавательных процессов учащихся ОВЗ и ДИ, и не допускает сравнения его с другими детьми.

Стартовый: позволяет определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в личной карточке учащегося) до начала реализации курса коррекционно-развивающих занятий;

Итоговый контроль: отслеживание динамики развития учащихся (результаты фиксируются в личной карточке учащегося) по итогам прохождения.

**Планируемые результаты освоения курса:**

*Личностные УУД:*

- развитие умения различать эмоциональные состояния другого;

- признавать собственные ошибки;

- уметь отстаивать свое мнение;

- гармонизация эмоционального состояния ребенка.

*Регулятивные УУД:*

- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;

- работать самостоятельно в парах, в группах;

- овладение методами саморегуляции.

*Познавательные УУД:*

- повышение продуктивности внимания;

- развитие памяти;

- развитие мышления;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

*Коммуникативные УУД:*

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;

- развитие навыков совместной деятельности;

- социализация и адаптация в современном обществе.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Задачи | Сроки |
| ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| Первичная диагностика | Исследование уровня развития познавательных процессов учащихся. | Сентябрь |
| Итоговая диагностика | Исследование динамики развития познавательных процессов учащихся.  Исследование результативности коррекционно-развивающих занятий | Май |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| Групповые занятия с учащимися | Цикл коррекционно-развивающих занятий | Октябрь – апрель  1 раз в неделю |
| КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| Индивидуальные консультации | Консультативная помощь семье и педагогам в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения ребенка с ОВЗ и ДИ | В течение учебного года по запросу |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | | |
| Анализ научной и практической литературы  Подбор психологической диагностики, обработка полученных данных  Подбор методик, тематических игр и составление групповых коррекционно-развивающих занятий. | Самообразование  Психологическое сопровождение учащихся  Психологическое сопровождение учащихся | В течение учебного года  Сентябрь- октябрь  Апрель- май  В течение учебного года |

**СТРУКТУРА ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ С УЧАЩИМИСЯ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основная часть занятия | Продолжительность | Наполняемость частей занятия |
| 1 | Вводная часть.  Организационный момент. | **5 минут** | Цель: активизация процессов внимания, включение в деятельность.  Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства.  Упражнения на активацию психомоторных процессов. |
| 2 | Основная часть. | **30 минут** | Цель: развитие психических познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности.  Наполняемость: сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других. Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентация, восприятия. |
| 3 | Заключительная часть. | **5 минут** | Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи.  Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия).  Уборка рабочего места. |

**Календарно-тематическое планирование:**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Занятия курса представляют собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом, направленным на развитие и коррекцию:

- восприятия: упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

- памяти: упражнения и дидактические игры по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

- внимания: упражнения и дидактические игры на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

- мышления: формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

- речи: упражнения и дидактические игры на развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся.

- коммуникативных умений: упражнения на усвоение приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;

- психоэмоционального состояния.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/занятия** | **Кол-во часов** | **Формы и методы работы** | **Планируемые результаты освоения курса** |
| **I четверть – 8 часов** | | | | |
|  | **Вводное занятие** | **2** | Беседа - информирование о целях задачах курса;  - игры и упражнения на групповое взаимодействие, знакомство, принятие правил работы;  - игры и упражнения на коррекцию коммуникативных навыков. | ***Личностные УУД:***  - развитие умения различать эмоциональные состояния другого;  - признавать собственные ошибки;  - уметь отстаивать свое мнение;  - гармонизация эмоционального состояния ребенка.  ***Регулятивные УУД:***  - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;  - работать самостоятельно в парах, в группах;  - овладение методами саморегуляции.  ***Познавательные УУД:***  - повышение продуктивности внимания;  - развитие памяти;  - развитие мышления;  - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  ***Коммуникативные УУД:***  - развитие коммуникативных умений и навыков;  - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;  - развитие навыков совместной деятельности;  - социализация и адаптация в современном обществе. |
|  | **Стартовая диагностика (познавательная сфера)** | **2** | Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия. |
|  | **Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы** | **4** | Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других.  Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентация, восприятия. |
| **II четверть – 8 часов** | | | | |
|  | **Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы** | **8** | Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других.  Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентация, восприятия. | ***Личностные УУД:***  - развитие умения различать эмоциональные состояния другого;  - признавать собственные ошибки;  - уметь отстаивать свое мнение;  - гармонизация эмоционального состояния ребенка.  ***Регулятивные УУД:***  - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;  - работать самостоятельно в парах, в группах;  - овладение методами саморегуляции.  ***Познавательные УУД:***  - повышение продуктивности внимания;  - развитие памяти;  - развитие мышления;  - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  ***Коммуникативные УУД:***  - развитие коммуникативных умений и навыков;  - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;  - развитие навыков совместной деятельности;  - социализация и адаптация в современном обществе. |
| **III четверть – 10 часов** | | | | |
|  | **Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы** | **10** | Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других.  Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентация, восприятия. | ***Личностные УУД:***  - развитие умения различать эмоциональные состояния другого;  - признавать собственные ошибки;  - уметь отстаивать свое мнение;  - гармонизация эмоционального состояния ребенка.  ***Регулятивные УУД:***  - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;  - работать самостоятельно в парах, в группах;  - овладение методами саморегуляции.  ***Познавательные УУД:***  - повышение продуктивности внимания;  - развитие памяти;  - развитие мышления;  - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  ***Коммуникативные УУД:***  - развитие коммуникативных умений и навыков;  - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;  - развитие навыков совместной деятельности;  - социализация и адаптация в современном обществе. |
| **IV четверть – 8 часов** | | | | |
|  | **Коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы** | **4** | Коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом, в который интегрированы задания из различных областей учебного курса: русского языка, литературы, математики, окружающего мира и других.  Задания на развитие и коррекцию памяти, внимания, мышления, коммуникативных навыков, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентация, восприятия. | ***Личностные УУД:***  - развитие умения различать эмоциональные состояния другого;  - признавать собственные ошибки;  - уметь отстаивать свое мнение;  - гармонизация эмоционального состояния ребенка.  ***Регулятивные УУД:***  - контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;  - работать самостоятельно в парах, в группах;  - овладение методами саморегуляции.  ***Познавательные УУД:***  - повышение продуктивности внимания;  - развитие памяти;  - развитие мышления;  - анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  ***Коммуникативные УУД:***  - развитие коммуникативных умений и навыков;  - развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;  - развитие навыков совместной деятельности;  - социализация и адаптация в современном обществе. |
|  | **Итоговая диагностика (познавательная сфера)** | **2** | Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. |
|  | **Анализ эффективности курса** | **2** | Анализ динамики развития познавательных процессов учащихся.  Составление рекомендаций для педагогов и родителей по итогам программы. |  |
| **ИТОГО** | | **34 часа** |  | |

**Учебно-методическое обеспечение курса:**

1. Мищенкова Л.В. «36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (10-11 лет)». Методическое пособие включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.

2. Чернышова Е.А. «Организация работы с учащимися 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции)». Учебное пособие включающее теоретическое обоснование содержания программы, методические рекомендации по каждому разделу, примерные конспекты занятий.