

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой
с углубленным изучением отдельных предметов»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании МС
протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ «СОШ
№5»
№ 3
от «30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА внеурочной деятельности

«Театральная студия»

для обучающихся 9-10 лет

ФИО: Скоробогатова АВ

2023 – 2024 учебный год

Содержание

Пояснительная записка.....

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы

1.2. Планируемые результаты.....

1.3. Формы и методы работы.....

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общее содержание программы.....

2.2. Разделы программы и темы

2.3. Планирование по часам.....

2.4. Календарно-тематическое планирование занятий курса в 1 классе.....

2.5. Календарно-тематическое планирование занятий курса во 2 классе.....

2.6. Календарно-тематическое планирование занятий курса в 3 классе.....

2.7. Календарно-тематическое планирование занятий курса в 4 классе.....

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....

3.2. Рекомендуемая литература.....

Введение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развитие художественно-творческих способностей личности была и остается одной из актуальных проблем педагогики и психологии. Особенно эта проблема обостряется в сложные критические периоды жизни общества, когда наиболее остро ощущается необходимость в творческих личностях, способных самостоятельно, по-новому разрешать возникшие трудности. Развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество.

Особое место в художественном творчестве занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

Театр своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способен помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя (разумеется, на первых порах с педагогом) и играя.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение).

Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи программы

Цель

Воспитание целостной, всесторонне развитой личности, способной творчески мыслить, эффективно общаться, индивидуально развиваться. Воспитание и развитие понимающего, умного, воспитанного театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, необходимыми знаниями, собственным мнением.

Задачи

- Развивать и реализовывать творческие возможности детей.
- Развивать познавательную сферу (мышление, речь, память, воображение).
- Воспитывать культуру речи, формировать навыки дикции, мимики и пластики.
- Развивать умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на его эмоциональное состояние.
- Формировать умения детей взаимодействовать друг с другом на сцене и в реальной жизни.
- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала ребенка.
- Через театр привить интерес к мировой художественной культуре и дать первичные сведения о ней.
- Научить творчески, с воображением и фантазией, относиться к любой работе.

Отличительными особенностями и **новизной программы** является:

- **деятельностный** подход к воспитанию и развитию ребенка средствами театра. Школьник выступает в роли то актёра, то музыканта, то художника. На практике узнаёт о том, что актёр – это одновременно и творец, и материал, и инструмент;
- **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы и музыки, литература и живопись, изобразительное искусство и технология, вокал и ритмика);
- **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

1.2. Планируемые результаты

Образовательные:

Выработать практические навыки выразительного чтения произведений разного жанра.

Раскрывать творческие возможности детей, дать возможность реализации этих возможностей.

Знакомить детей с театральной терминологией; с видами театрального искусства; с устройством зрительного зала и сцены; Воспитывать культуру поведения в театре.

Развивающие:

Развивать фантазию, воображение, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность средствами театрального искусства.

Развитие умения действовать словом, вызывать отклик зрителя, влиять на их эмоциональное состояние, научиться пользоваться словами выражающие основные чувства;

Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми; воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

Развивать чувство ритма и координацию движения;

Развивать речевое дыхание и артикуляцию; Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.

Воспитательные:

Помочь учащимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

Формировать нравственно – эстетическую отзывчивость в жизни и в искусстве.

Воспитывать в детях добро, любовь к родным. Учить быть внимательными к людям. Прививать заботу о родной земле, равнодушное отношение к окружающему миру.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление о театре, овладеть азами актёрского мастерства, получить опыт зрительской культуры, получить опыт выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра, научиться выражать свои впечатления в рисунках.

Итогом курса «Театр в начальной школе» является участие учеников в инсценировке прочитанных произведений, постановке спектаклей.

Приобретение опыта выступать в роли режиссёра, декоратора, художника-оформителя, актёра.

К концу изучения курса:

Будут знать:

1. Что такое театр
2. Чем отличается театр от других видов искусств
3. С чего зародился театр
4. Какие виды театров существуют
5. Кто создаёт театральные полотна (спектакли)

Будут иметь понятия:

1. Об элементарных технических средствах сцены
2. Об оформлении сцены
3. О нормах поведения на сцене и в зрительном зале

Научатся:

1. Выражать свое отношение к явлениям в жизни и на сцене
2. Образно мыслить
3. Концентрировать внимание
4. Ощущать себя в сценическом пространстве

Приобретут навыки:

1. Общения с партнером (одноклассниками)
2. Элементарного актёрского мастерства
3. Образного восприятия окружающего мира
4. Адекватного и образного реагирования на внешние раздражители

Научатся работать:

Коллективно, сообща, творчески. Избавится от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса "взгляда со стороны". Станет общительным, открытым, ответственным перед коллективом. Будет бережно относиться к окружающему миру.

Формой подведения итогов можно считать: выступление на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, постановка сказок, пьес и сценок из жизни школы.

1.3. Формы и методы работы

Форма занятий - групповая и индивидуальные занятия, со всей группой одновременно и с участниками конкретного представления для отработки дикции, мизансцены. Основными формами проведения занятий являются театральные игры, конкурсы, викторины, беседы, экскурсии в театр и музеи, спектакли и праздники.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, - все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постигнуть увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что в театральном кружке дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят. Дети приносят элементы своих идей, свои представления в сценарий, оформление спектакля.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий данного кружка являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов, посещение театров, выставок местных художников; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме.

Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование.

Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.

Раннее формирование навыков грамотного драматического творчества у школьников способствует их гармоничному художественному развитию в дальнейшем. Данная программа увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном виде деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Общее содержание программы

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельности, позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка.

Театральная студия «Затейники» является предметом внеурочной деятельности в школе. Наравне с основными предметами образования он способствует развитию и раскрытию творческих способностей учащихся, всестороннему развитию личности, формирует навыки коллективного общения, прививает интерес к искусству, развивает эстетический вкус. Занятия курса воспитывают понимающего, умного, воспитанного, театрального зрителя, обладающего художественным вкусом, творческим мышлением, широким кругозором, собственным мнением.

2.2. Разделы программы и темы

Курс театральной студии рассчитан на 4 года обучения, 1 час в неделю и включает разделы:

1. «Мы играем – мы мечтаем!» (Игры, *«от внимания – к воображению»*).
2. Театр. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение.
3. Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог.
4. Просмотр спектаклей видео.
Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование.
5. Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках. Изготовление костюмов, декораций.

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит при помощи игры «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда, противопожарного инструктажа учащихся, инструктаж по ПДД. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»: «Колобок».

➤ Тема «Пластичность»

Содержание

«Пластичность» включает в себя комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие двигательных способностей ребенка, пластической выразительности телодвижений, снизить последствия учебной перегрузки.

Формы – театрализованные упражнения перед зеркалом, конкурс «Пластические загадки».

➤ Тема «Речевая гимнастика»

Содержание

Раздел объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, правильной артикуляции, четкой дикции, логики и орфоэпии. В отличие от бытовой речи речь учителя, лектора, актера должна отличаться дикционной частотой, четкостью, разборчивостью, а также строгим соблюдением орфоэпических норм, правил литературного произношения и ударения.

Богатство голоса во многом определяется объемом, регистровым диапазоном его. В голосе каждого человека есть 2-3 нотки, которые приятно звучат и образуются без какого-либо напряжения. Это звуки нормального или натурального голоса.

Голос – нежнейший и тончайший инструмент, которым должен владеть каждый, особенно актер, исполнитель. Голос надо беречь, упражнять, развивать, обогащать, совершенствовать.

Формы – этюды и упражнения, требующие целенаправленного воздействия словом. Например: остановить товарища, прохожего, который идёт, не замечая препятствия (вырыта яма, поднят асфальт); попросить у незнакомого человека монету для телефона-автомата. Этюды на умение слушать партнера и добиваться воздействия своих слов на него (краткий диалог) и т.д.

➤ Тема «Развитие речи»

Содержание

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру

образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. У детей обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы - групповые игры, упражнения и этюды на простейшие виды общения.

➤ Тема «Фольклор»

Содержание

Действенное знакомство с преданиями, традициями, обрядами, играми и праздниками русского народа: Рождество Христово, Масленица, Красная горка, Троица расширяют неразрывную связь искусства с жизнью, с истоками русского народа. Знакомство с русскими народными жанрами: сказками, песнями, играми. А также пословицами, дразнилками, считалками.

Формы – импровизация игр, хороводов, сказок.

➤ Тема «Театр»

Содержание

Раздел «Театр» - призван познакомить учащихся с театром как видом искусства; дать понятие, что даёт театральное искусство в формировании личности. Он включает в себя беседы, экскурсии в театр, в костюмерную, видео просмотры и аудио прослушивание, участие детей в этюдах, представление своих работ по темам бесед. Краткие сведения о театральном искусстве и его особенностях: театр - искусство коллективное, спектакль - результат творческого труда многих людей различных профессий. Уважение к их труду, культура поведения в театре.

Раздел предусматривает не столько приобретение ребенком профессиональных навыков, сколько развитие его игрового поведения, эстетического чувства, умения общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Формы – презентация- экскурсии по зданию театра, постановка спектакля.

➤ Тема «Творчество»

Содержание

В раздел включены игры со словом, развивающие связную образную речь, умение сочинять скороговорки, считалки, небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы. Дети учатся создавать различные по характеру образы. В этой работе ребенок проживает вместе с героем действия и поступки, эмоционально реагирует на его внешние и внутренние характеристики, выстраивает логику поведения героя. Необходимо проводить обсуждение этюдов, воспитывать у ребят интерес к работе друг друга, самокритичность, формировать критерий оценки качества работы. У детей формируется нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве. При сочинении произведений обогащается словарный запас, развивается логика построения сюжета, при выборе музыкальных и художественных элементов для яркости образа формируется чувство вкуса.

Формы – творческие игры, конкурсы.

➤ Тема «Постановка спектакля»

Содержание

«Постановка спектакля» - является вспомогательным, базируется на авторских сценариях и включает в себя работу с отрывками и постановку спектаклей. Возможно проявление творчества детей: дополнение сценария учащимися, выбор музыкального сопровождения спектакля, создание эскизов костюмов и декораций.

Формы

Предварительный разбор пьесы. Первое чтение произведения руководителем с целью увлечь детей, помочь им уловить основной смысл произведения.

Обмен впечатлениями. Пересказ детьми сюжета пьесы с целью выявления основной темы, главных событий и смысловой сути столкновений героев.

Коллективное разучивание реплик. От формирования целостного эмоционального состояния следует переходить к более детальному анализу ролей.

Воспроизведение в действии отдельных событий и эпизодов. Чтение пьесы (по событиям); разбор текста по линии действий и последовательности этих действий для каждого персонажа, а в данном эпизоде.

По итогам кастинга на лучшие актерские способности выбираются главные исполнители. Воспроизведение разобранного события в действии на сценической площадке. Разбор достоинств и недостатков.

Коллективно выполняются эскизы декораций, костюмов, их изготовление.

Индивидуальная подготовка главных исполнителей.

Повторное обращение к тексту пьесы.

Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Важна и непосредственная организация показа пьесы: подготовка афиш, программ, билетов, подготовка и проверка оформления, выделение ответственных за декорации, реквизит, костюмы, за свет, музыкальное сопровождение.

Темы разделов программы повторяются в каждом классе, но при различном количестве часов, отведенных на изучение раздела. Изучение тем происходит на различном уровне сложности, с разным объемом информации, подбором творческих заданий. С каждым годом обучения наблюдается углубление познания.

Большая роль в курсе театральной студии «Затейники» отводится регулярному тренингу, который проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тренинг пробуждает творческую фантазию и произвольность приспособления к сценической условности.

Конструирование занятий предоставляется учителю. Учитель организует занятие исходя из индивидуальных возможностей и особенностей учеников, место расположения школы от профессионального театра, материальной базы и ряда других факторов.

Курс театральной студии «Затейники» выполняет познавательную, воспитательную и развивающую функции. С учетом этих функций формируем цели и задачи.

2.3. Планирование по часам

Курс рассчитан на 4 года обучения в начальной школе по 1 часу в неделю в 1 классе - 25 часа за год, во 2-4 классах – по 34 часа в год.

2.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗАТЕЙНИКИ»

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Театральная игра. Знакомство с разделами программы «Художественное слово». Игра «Снежный ком». Театр-экспромт «Колобок».	1	
2	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Жесты. Двигательные способности: ловкость, подвижность. Упражнения в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).	1	
3	Культура и техника речи. Речевое дыхание, правильная артикуляция, дикция, четкое произношение слов. Игры по развитию внимания: «Имена», «Цвета», «Краски». «Садовник и цветы», «Айболит», «Адвокаты». «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица». Весёлые слова и фразы. Потешки.	1	
4	Основы театральной культуры. Виды театрального искусства: драматические, музыкальные (опера, балет, оперетта) и кукольный театр. Техника грима. Прибаутки. Загадки.	1	
5	Театральная игра. Небылицы. Дразнилки. Молчанки. Считалки. Игра «Роботы». Этюды на развитие творческого воображения.	1	
6	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация. Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Развитие координации. Совершенствование осанки и походки.	1	
7	Культура и техника речи. Техника речи. Дыхание. Громкость. Тембр. Тренинг гласных звуков. Артикуляционная гимнастика. Зарядка для губ, языка.	1	
8	Основы театральной культуры. Экскурсия в театр кукол, музей кукол. Знакомство с профессиями в театре. Сравнение старинных и современных кукол театра.	1	

9	Театральная игра. Знакомство с авторской сказкой «Новогодние приключения первоклассников». Знакомство с героями. Распределение ролей с учётом пожелания юных артистов и соответствие каждого из них избранной роли (внешние данные, дикция и т.п.). Выразительное чтение сказки по ролям.	1	
10	Ритмопластика. Отработка движений и текста. Игра «Изобрази предмет», «Угадай предмет», «Покажи шаг животного». Дразнилки. Репетиция сказки.	1	
11	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Скороговорки. Репетиция спектакля «Новогодние приключения первоклассников».	1	
12	Основы театральной культуры. Постановка сказки «Новогодние приключения первоклассников».	1	
13	Театральная игра. Сочинение этюдов по сказкам. Импровизация игры - драматизации на темы знакомых сказок.	1	
14	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Музыкальные движения в образах героев. Выход героев на сцену и уход под музыку.	1	
15	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Стихи и скороговорки.	1	
16	Основы театральной культуры. Экскурсия в драматический театр. Знакомство со сценой, занавесом, кулисами. Найти на сцене задник, партер. Уметь различать амфитеатр, балкон. Познакомить с гардеробом, фойе, буфетом, антрактом.	1	
17	Театральная игра. Творческие игры со словами. Работа над скороговорками. Подготовка к конкурсу стихотворений.	1	
18	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Игра «Нарисую у тебя на спине». Инсценировка стихотворений Агнии Барто.	1	
19	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Русские фольклорные игры.	1	
20	Основы театральной культуры. Правила поведения на концерте, в театре, в музее. Молчанки.	1	

21	Театральная игра. Дразнилки. Небылицы. Инсценировка маленьких басен.	1	
22	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Жесты. Двигательные способности: ловкость, подвижность. Упражнения в попеременном напряжении и расслаблении основных групп мышц.	1	
23	Культура и техника речи. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения.	1	
24	Основы театральной культуры. Просмотр детского мюзикла. Обсуждение. Сравнение с другими театральными жанрами.	1	
25	Театральная игра. Сочинение этюдов по сказкам. Импровизация игры - драматизации на темы знакомых сказок.	1	

2.5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗАТЕЙНИКИ»

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Театральная игра. Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую импровизацию к сказке «Репка».	1	
2	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Жесты. Двигательные способности под музыку: ловкость, подвижность. Игры: «Муравьи», «Кактус и ива», «Баба Яга» на развитие двигательных способностей.	1	
3	Культура и техника речи. Речевое дыхание, правильная артикуляция, дикция, четкое произношение слов. Игры по развитию внимания: «Дружные звери», «Руки-ноги». Тренинг согласных и гласных звуков (произношение их поочередно с ударением на разные звуки). Пословицы. Произношение с ударением на разных словах.	1	
4	Основы театральной культуры. Виды театрального искусства: драматические, музыкальные (опера, балет, оперетта) и кукольный театр. Техника грима. Просмотр детского мюзикла. Сравнение разных видов театрального искусства.	1	
5	Театральная игра. Загадки-пантомимы. Этюды на развитие творческого воображения. Ритмический этюд. Игра «Не ошибись».	1	
6	Ритмопластика Показ частями тела (по заданию). Игра «Передай позу». Диалоги-пантомимы. Игры под музыку.	1	
7	Культура и техника речи. Фонетическая зарядка. Игры и упражнения на речевое дыхание: «Игра со свечой», «Колокольчики». Короткие диалоги. Скороговорки.	1	
8	Основы театральной культуры. Экскурсия в драматический театр. Знакомство с работой актёров. Просмотр и обсуждение спектакля. Анализ произведения и характеристика героев просмотренного произведения.	1	

9	Театральная игра. Игры с предметами быта и игрушками. Выбрать любой предмет и рассмотреть его. Подумать, на что он похож. Попытаться представить, чем раньше был этот предмет или где он находился. Определить, какой у него характер, какое настроение в данный момент. Сочинение историй про данный предмет.	1	
10	Ритмопластика. Отработка движений и текста. Игра «Кругосветное путешествие». Дети должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение. Игры под музыку: «Танец Лавата», «Четыре шага», «Делай так».	1	
11	Культура и техника речи. Игра «Зеркало» (в парах). Этюды на общение (задаётся тема с куклами). Игры «Капризуля», «Колыбельная».	1	
12	Основы театральной культуры. Знакомство со сценарием по произведениям К.И. Чуковского. Распределение ролей с учётом соответствия каждого из них избранной роли. Выразительное чтение сказки по ролям.	1	
13	Театральная игра. Погружения в сказочные ситуации. Игра «Угадай героя». Этюд на расслабление «Поговорим с лесом». Репетиция спектакля «Чудо-дерево».	1	
14	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Музыкальные игры «Если весело живётся», «Буги-вуги». Музыкальное сопровождение спектакля. Игра «Учимся выходить и уходить со сцены под музыку».	1	
15	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Чтение четверостиший с заданной темой: с радостью и грустью, с плачем и со смехом. Репетиция спектакля.	1	
16	Основы театральной культуры. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей спектакля и характеристика героев. Репетиция спектакля.	1	

17	Театральная игра. Игры на развитие слухового внимания, творческого воображения и фантазии: «Звуки улицы», «Звуки помещения», «Звуки внутри нас». Репетиция спектакля.	1	
18	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Игры: «Факир и змеи», «Умиравший лебедь». Музыкальные пластические импровизации. Репетиция спектакля.	1	
19	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Чтение перевёртышей, скороговорок, небылиц, деформированных текстов. Репетиция спектакля.	1	
20	Основы театральной культуры. Показ спектакля «В гостях у доктора Айболита». Анализ выступления.	1	
21	Театральная игра. Игры на сообразительность, воображение и фантазию: «Превращение предмета», «Превращение детей» и «Превращение комнаты».	1	
22	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры: «Мокрые котята», «Пальма», «Штанга». Музыкальные игры: «Макароны», «Прыг-скок».	1	
23	Культура и техника речи. Специфика речевого общения. Отработка интонации голоса, тембра, пластики.	1	
24	Основы театральной культуры. Знакомство со сценарием мини-спектакля «Дети и война» по стихотворениям, посвящённым юбилею Дня Победы.	1	
25	Театральная игра. Умение владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Игры: «Самолёты и бабочки», «Буратино и Пьеро». Репетиция мини-спектакля «Дети и война».	1	
26	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация. Игры на развитие ловкости, координации движений: «Медведи в клетке», «Змеи».	1	
27	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Игра в рифмы. Репетиция мини-спектакля «Дети и война».	1	

28	Основы театральной культуры. Постановка мини-спектакля «Дети и война».	1	
29	Театральная игра. Этюды на развитие творческого воображения. Игры: «В гостях у Русалочки», «В замке Спящей красавицы».	1	
30	Ритмопластика. Показ движений частями тела по заданию ведущего. Передача книги товарищу как кирпич, кусок торта, бомба, фарфоровая статуэтка.	1	
31	Культура и техника речи. Работа над мини-спектаклем «Дети и война». Отработка дикции, чтение произведений с музыкальным сопровождением.	1	
32	Театральная игра. Игры на развитие внимания, воображения, находчивости, умения создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики: «Бабушка Маланья», «Заводная кукла».	1	
33	Основы театральной культуры. Поездка в цирк на цирковое представление. Знакомство с ареной цирка, местом выхода и ухода артистов. Сравнение циркового представления с представлением артистов драматического театра.	1	
34	Театральная игра. Игры на развитие координации движений, быстроты реакции, воображения: «Голова или хвост», «Поймай хлопок», «Считалочка».		

2.6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗАТЕЙНИКИ»

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Театральная игра. Игра «Театральная разминка». Считалки. Дразнилки. Прибаутки. Молчанки.	1	
2	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Двигательные способности под музыку: ловкость, подвижность. Игры: «Насос и надувная кукла», «Снеговик».	1	
3	Культура и техника речи. Речевое дыхание, правильная артикуляция, дикция, четкое произношение слов. Игры по развитию внимания: «Передай позу», «Запомни фотографию», «Кто во что одет»? «Колокольчики». Страшилки. Заклички. Скороговорки.	1	
4	Основы театральной культуры. Виды театрального искусства: драматические, музыкальные (опера, балет, оперетта) и кукольный театр. Просмотр отрывков балета. Беседы о различии и сходстве театрального искусства.	1	
5	Театральная игра. Небылицы и перевёртыши. Смешные диалоги. Загадки пантомимы: «В магазине», «В зоопарке», На лодке», «Погода на улице», «Настроение человека».	1	
6	Ритмопластика. Игра «Пройти по линии на полу как по канату». Игра «Зеркало». «Исполни одно движение по-разному». Задание «сидеть». Варианты: сидеть у телевизора; сидеть в цирке; сидеть в кабинете у зубного врача; сидеть у шахматной доски; сидеть с удочкой на берегу реки и т.д	1	
7	Культура и техника речи. Фонетическая зарядка. Игры и упражнения на речевое дыхание. «Зарядка для языка»: Жало змеи. Конфетка. Колокольчик. Уколы.	1	
8	Основы театральной культуры. Знакомство со сценарием спектакля «Ожившие сказки Н. Сладкова». Распределение ролей. Выразительное чтение сказки по ролям.	1	

9	Театральная игра. Сценический этюд «Диалог – звукоподражание и «разговор» животных: Курица – петух. Свинья - корова. Лев-баран. Собака – кошка. Две обезьяны. Большая собака – маленькая собака. Репетиция сказки.	1	
10	Ритмопластика. Отработка движений персонажей и текста сказки. Игра «Колыбельная». Музыкальное сопровождение. Выход и уход героев под музыку.	1	
11	Культура и техника речи. Игра-зарядка для шеи и челюсти. Небылицы и перевертыши. Игра «Повтори птичьи разговоры». Считалки. Скороговорки.	1	
12	Основы театральной культуры. Отработка ролей разных персонажей сказки Николая Сладкова. Выход и уход героев под музыку. Работа над дикцией.	1	
13	Театральная игра. Дразнилки. Страшилки. Молчанки. Игра «Прослушать запись театральных шумов и отгадать, что происходит: Какая погода на улице? Какая машина проехала? Где сейчас мама на кухне или в ванной? Отгадать, кто пришел? (по шагам). Отгадать, где находится Буратино: в зоопарке, на улице, дома, на берегу моря... Придумать и рассказать: О чем беседуют собаки? Почему котенок плачет? Почему пищит щенок? Можно усложнить задание: послушать, угадать и изобразить.	1	
14	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Музыкальные игры: « Паровозик», «Иголка и нитка». Музыкальное сопровождение спектакля. Репетиция сказки с музыкальным сопровождением.	1	
15	Культура и техника речи. Прибаутка «Совушка». Рассказ от разных лиц: дедушки, бабушки, мальчишки. Показать, как каждый жалеет совушку или смеётся над ней. Скороговорки.	1	
16	Основы театральной культуры. Показ музыкальной сказки по произведениям Николая Сладкова «Ожившие сказки». Обсуждение выступления.	1	

17	Театральная игра. Игры на развитие слухового внимания, творческого воображения и фантазии: задание «идти». Возможные варианты: идти по дороге, вокруг лужи и грязи; идти по горячему песку; идти по палубе корабля; идти по бревну или узкому мостику; идти по узкой горной тропинке.	1	
18	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Игры: «Охотники», «Превращение в лентяев». Музыкальные игры: «Невод», «Поиск ведут знатоки», «Повтори за ведущим».	1	
19	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Чтение перевёртышей, скороговорок. Произношение смешных диалогов.	1	
20	Основы театральной культуры. Посещение спектакля детского самодеятельного театра. Характеристика персонажей и актёрское мастерство.	1	
21	Театральная игра. Игры на сообразительность, воображение и фантазию: — задание «бежать». Возможные варианты: бежать, опаздывая в театр; бежать от злой собаки; бежать, попав под дождь; бежать, играя в жмурки и т.д.	1	
22	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры: «Осьминог», «Медведи в клетке». Музыкальные игры: «Алфавит», «Танцующие линии», «Невод».	1	
23	Культура и техника речи. Специфика речевого общения. Чтение необычных стихотворений (со звуками животных). Стихотворения со слово - звукоподражанием.	1	
24	Основы театральной культуры. Просмотр художественного детского фильма. Игра артистов. Анализ фильма.	1	
25	Театральная игра. Умение владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке. Игры: «Класс, делай так», «Я, ты, он, она».	1	
26	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация. Игры на развитие ловкости, координации движений: «Пантеры», «Ёжик».	1	

27	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Птичьи скороговорки. Чтение стихотворения со слово - звукоподражанием.	1	
28	Основы театральной культуры. Посещение драматического театра. Просмотр спектакля.	1	
29	Театральная игра. Этюды на развитие воображения и фантазии, совершенствование пластических возможностей тела, умения действовать с партнёром: «Скульптор», «Кто на картинке»?	1	
30	Ритмопластика. Показ движений частями тела по заданию ведущего. Задание «размахивать руками». Возможные варианты: отгонять комаров; подавать сигнал кораблю; сушить мокрые руки и т.д.	1	
31	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Стихотворение Даниила Хармса «Весёлый старичок». Чтение стихотворений с добавлением строчки. Скороговорки и считалки.	1	
32	Театральная игра. Игра на развитие внимания, воображения, находчивости, чувства веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию: «Превращение предмета из одного в другой».	1	
33	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Чтение необычных стихов. Ю. Мориц «Сказка о каменном короле».	1	
34	Театральная игра. Игры на развитие координации движений, быстроты реакции, воображения: «Шея есть - шеи нет», «Цыплята», «Подарок», «Первая потеря».		

2.7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ЗАТЕЙНИКИ»

№	Тема занятия	Часы	Дата
1	Театральная игра. Игры на развитие речи и дикции: «Рифма», «Снова ищем начало», «Наборщик», «Ищем вторую половину», «Творческий подход», «По первой букве», «Литературное домино или домино изречений», «Из нескольких – одна».	1	
2	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры. Двигательные способности под музыку: ловкость, подвижность. Музыкальные игры: «Цепная реакция», «Цепочка», «Повтори за мной».	1	
3	Культура и техника речи. Речевое дыхание, правильная артикуляция, дикция, четкое произношение слов. Игры на развитие внимания: «Дружные звери», «Разные фрукты».	1	
4	Основы театральной культуры. Реклама. Роль артистов в рекламе. Актёрское мастерство. Коллективное создание игровой рекламы. Реклама театральной студии.	1	
5	Театральная игра. Создание сценических этюдов: «В такси». «На улице, в транспорте, в лифте». «В вагоне поезда». «На отдыхе». «Обращение». «Приветствие».	1	
6	Ритмопластика. Сценические этюды в паре: «Реклама», «Противоречие». Сценические этюды по группам: «Очень большая картина». «Абстрактная картина». «Натюрморт». «Пейзаж» и другие.	1	
7	Культура и техника речи. Фонетическая зарядка. Игры и упражнения на речевое дыхание. Чтение стихотворений. Превращение их в загадки для детей и взрослых. Смешные диалоги. Скороговорки.	1	
8	Основы театральной культуры. Знакомство со сценарием мюзикла «О школе с улыбкой» по весёлым стихам и рассказам о школе. Подбор музыки и танцев к мюзиклу.	1	

9	Театральная игра. Сценические этюды на воображение. Изображение различных звуков и шумов, «иллюстрируя» чтение отрывков текста. Этюд на состояние ожидания в заданной ситуации (исполняют пять человек одновременно).	1	
10	Ритмопластика. Игра: «Тень», « Нос, пол, потолок», «Театральные жмурки», «Шар», «Телефон» и другие. Музыкальные игры: «Делай так», «Снежный ком».	1	
11	Культура и техника речи. Игры и упражнения на свободу звучания с мягкой атакой: «Больной зуб», «Разные звуки». Чтение весёлых стихов с повторяющимися словами.	1	
12	Основы театральной культуры. Распределение ролей в мюзикле «О школе с улыбкой». Чтение сценария по ролям. Прослушивание музыкального сопровождения для мюзикла.	1	
13	Театральная игра. Дразнилки. Страшилки. Молчанки. Игры: «Салями», « Глава. Рамена. Колена. Пальцы», «Чики-бум». Инсценировка сказки «Колобок» с помощью пантомимы. Репетиция мюзикла.	1	
14	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Музыкальные игры: «Замотало-размотало», « Охотники», «Регулятор громкости». Музыкальное сопровождение спектакля. Репетиция мюзикла.	1	
15	Культура и техника речи. Чтение неправильных историй. Путаницы. Скороговорки. Дразнилки. Народные песни.	1	
16	Основы театральной культуры. Репетиция мюзикла «О школе с улыбкой». Музыкальные номера.	1	
17	Театральная игра. Игры на развитие слухового внимания, творческого воображения и фантазии: изобрази предметы домашнего обихода, улицу. Игры на развитие двигательной активности: « Скачки», «Макраме». Репетиция мюзикла.	1	

18	Ритмопластика. Пластическая импровизация. Игры: «Обсерватория», «Раз цветочек, два цветочек». Музыкальные игры: « Буги-вуги», «Ламбада», «Макарена». Репетиция мюзикла.	1	
19	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Чтение стихотворений с переходом на другой язык. Стихи с необычными словами. Репетиция мюзикла.	1	
20	Основы театральной культуры. Репетиция мюзикла «О школе с улыбкой». Работа над дикцией. Исполнение песен и танцев. Выход и уход героев под музыку.	1	
21	Театральная игра. Игры на сообразительность, воображение и фантазию: «Два гнома», «Ипподром». Репетиция мюзикла.	1	
22	Ритмопластика. Свободная импровизация. Игры: « Регулировщик», « Апчхи». Игра под музыку: «Музыкальные инструменты». Танцевальные движения: хоровод, вальс. Репетиция мюзикла «О школе с улыбкой».	1	
23	Культура и техника речи. Специфика речевого общения. Чтение стихотворений из американского фольклора. Скороговорки. Смешные диалоги.	1	
24	Основы театральной культуры. Постановка мюзикла «О школе с улыбкой». Обсуждение игры после спектакля. Оценка работы каждого начинающего маленького актёра.	1	
25	Театральная игра. «Красная шапочка» (чтение сказки ведущим и исполнение ролей с помощью пантомимы).	1	
26	Ритмопластика. Разнообразные жесты. Пластиковая импровизация. Игры на развитие ловкости, координации движений: «Лягушки», «Макдональдс», «Школа аплодисментов».	1	
27	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Чтение стихотворений из американского фольклора.	1	
28	Основы театральной культуры. Посещение драматического театра. Просмотр спектакля. Анализ игры актёров. Особенности драматического спектакля.	1	

29	Театральная игра. Этюды на развитие воображения и фантазии, совершенствование пластических возможностей тела. Игры: «Самурай», «Нас с тобой объединяет».	1	
30	Ритмопластика. Показ движений частями тела по заданию ведущего. Игры: «Чёрные шнурки», «Бинго» (любит песни, играет на компьютере ит.д.). Музыкальные игры: «Если весело живётся», «Прыг-скок».	1	
31	Культура и техника речи. Работа над дикцией. Чтение по ролям русских народных сказок. Прибаутки. Заклички. Приговорки. Скороговорки в стихах.	1	
32	Театральная игра. Игры на развитие внимания, воображения, находчивости, чувства веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию: «Изобрази предмет по заданию», «Угадай предмет, изображённый товарищем».	1	
33	Культура и техника речи. Работа над дикцией и произношением. Небылицы. Перевёртыши. Английские и русские народные песенки. Считалки.	1	
34	Театральная игра. Игры на развитие координации движений, быстроты реакции, воображения. Показ проекта: инсценировка в парах и группах смешных диалогов. Итоговое занятие студии. Анализ работы.	1	

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может проходить на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы детского объединения в виде участия в спектаклях, праздниках и т.д.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (используется портфолио – накопительная система

оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений).

Существующие механизмы зачета результатов внеурочной деятельности:

<i>№</i>	<i>Форма оценивания</i>
1.	Анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
3.	Фиксация результатов внеурочной деятельности в Портфолио обучающегося.
<i>Иные формы.</i>	
5.	Зачет
6.	Встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
7.	Устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.
8.	Творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...)

Уровни по критериям оценивания:

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: остоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в

мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Раздел 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическая литература

1. Крамаренко О.К. «Театральная деятельность учащихся как средство формирования творческой активности». М., 2003.
2. Крамаренко О.К. «Методические рекомендации учителям – руководителям театральных кружков». М., 2003.
3. Станиславский К.С. «Основы театрального искусства», М., 1992.
4. Стрельцова Л.Е., Тмарченко Н.Д. «Мастерская слова», М., 1994
5. Щепкин М.С. «Театр переживания». М., 1986.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер, проектор, интерактивная доска или экран.
2. Магнитофон.
3. Телевизор.
4. Микрофоны.
5. Костюмы для спектаклей.
6. Диски с детскими спектаклями.
7. Диски с музыкальной фонограммой.
8. Презентации.

Информационная поддержка:

<http://dramateshka.ru/index.php/education/5407-teatraljnoe-otdelenie-shkolih-iskusstv-sreda-dlya-razvitiya-tvorcheskoj-lichnosti>

<http://www.iq007.ru/>

<http://www.solnet.ee/holidays/s9.html>

<http://www.millionpodarkov.ru/scenarii/dlya-detej/>

<http://romanov-murman.narod.ru/detki/raznoe/scenki/index.htm>

<http://www.vampodarok.com/scenarii.php?name=21>

[http://sneguroschka.ucoz.ru/publ/scenarii/scenarii i igry igry na ivan kupalu i troic
u/17-1-0-494](http://sneguroschka.ucoz.ru/publ/scenarii/scenarii_i_igry_igry_na_ivan_kupalu_i_troicu/17-1-0-494)