**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

**(МОУ «СОШ № 5»)**

🖂 636785, Томская область, г. Стрежевой, 4-ый микрорайон, дом № 460

🕿, факс: (382-59) 5-44-97; Е-mail: Shkola5@guostrj.ru

http://strjschool5.edu.tomsk.ru/

Код ОКПО 36308050; ОГРН 1027001619590; ОКТМО 697010000

ИНН \ КПП 7022008630 \ 702201001

**Управленческий проект**

**«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»**

**г. Стржевой-2022**

**Принятые сокращения:**

ФГ – функциональная грамотность

ГГП – городская группа педагогов

КПК – курсы повышения квалификации

ООО – общеобразовательные организации

ОУ – общеобразовательные учреждения

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы |  **«Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»** |
| Название организации  |  **Муниципальное общеобразовательное учреждение** **«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой** **с углубленным изучением отдельных предметов»** |
| Адрес организации, телефон, e-mail | **636785, Томская область, г. Стрежевой, 4-ый микрорайон, дом № 460** **🕿, факс: (382-59) 5-44-97; Е-mail:** **Shkola5@guostrj.ru** |
| Разработчики программы с указанием должности | Ирназарова Айгуль Рашитовна – заместитель директора по УВР |
| Участники программы  |  Работа по реализации проекта будет осуществляться методической службой в сотрудничестве с заместителями директора ОУ и руководителями методических объединений. |
| Руководитель, исполнители программы с указанием должности и контактных данных (телефон, e-mail) | Меньшикова Татьяна Викторовна – директор (8983349-53-05), Ирназарова Айгуль Рашитовна – заместитель директора по УВР (8982547-19-98; irnazarovaar@guostrj.ru), Монина Марина Ивановна – заместитель директора по УВР (8913847-82-83), Сапронова Светлана Николаевна - заместитель директора по УВР, координатор ММЦ5+ (8913845-39-69)Полина Мария Сергеевна - - заместитель директора по УВР (8923426-81-61)Кусаинова Алтын Шаймуратовна – руководитель МО учителей английского языкаГребенникова Елена Викторовна - руководитель МО учителей начальных классовМухтаруллина Ильмира Ильфировна - руководитель МО учителей начальных классовЗубарева Виктория Николаевна - руководитель МО учителей ЕНЦГолещихина Валентина Александровна - руководитель МО учителей прикладного искусства и учителей физикиМолокова Нэлла Валентиновна - руководитель МО учителей русского языка и литературыКазначеева Дарья Олеговна - руководитель МО учителей математики и информатикиСеменюк Анастасия Александровна - руководитель МО учителей физической культуры |
| Цель и задачи программы | **Цель программы**: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся **Задачи:** * Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования ФГ обучающихся
* Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
* Организовать работу ВПГ по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
* Разработать и провести цикл школьных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ
* В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
* Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся на муниципальном и региональном уровнях
 |
| Основные направления деятельности | В ходе работы над проектом будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, планируется проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы с педагогами, будут внедрены мониторинги по изучению сформированности функциональной грамотности у обучающихся и профессионального роста педагогов муниципалитета, профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. |
| Социальные партнеры |  ПАО Сбербанк, Центральная библиотека г.Стрежевой |
| Сроки реализации программы | Сентябрь, 2022 – июнь 2025 |
| Ожидаемые конечные результаты | 1. Не менее 90% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
2. В ходе работы ВПГ педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.
3. Увеличилось количество учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе
4. Проведён цикл школьных и региональных мероприятий (не менее 4): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.
5. Не менее 80% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
6. Отобраны и разработаны учебные задания практико- ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ФГ (2 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 10 задач).
7. По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 75% учителей.
8. Выпущен сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ, включающий не менее 10 технологических карт уроков
 |

**Введение.**

С 1 января 2019 года на территории Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование». Проект обеспечивает реализацию основных направлений развития системы образования, в т.ч. подготовку профессиональных кадров, способных решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования. Подготовка профессиональных кадров является базообразующим федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» и находит своё отражение в проектах регионального и муниципального уровней.

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а также проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных Навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде.

По результатам исследований PISA 2015 года результаты российских школьников по читательской грамотности занимают 26 место, по математической грамотности -23 место, по естественнонаучной грамотности -32 место из 70 стран, участниц исследования. Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности (далее — ФГ), так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования ФГ. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.

Следовательно, вопрос методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся приобретает особую **актуальность** и требует решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, информационных, дидактических.

Этим обоснована необходимость разработки и реализации Проекта методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ обучающихся.

**Направления функциональной грамотности**

***Математическая грамотность***

***Естественнонаучная грамотность***

***Читательская грамотность***

***Глобальные компетенции***

***Финансовая грамотность***

Под **читательской грамотностью** понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под **естественнонаучной грамотностью** понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под **математической грамотностью** понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под **финансовой грамотностью** понимается знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

И в 2018 году к функциональной грамотности отнесли **глобальные компетенции**, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а так же уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

**Цель программы**: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации учебной деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности у учащихся 5-х классов и начальной школы

**Задачи:**

* Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования ФГ обучающихся 5-х классов и начальной школы.
* Организовать обучение педагогов по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров.
* Организовать работу ВПГ по изучению, обсуждению вопросов формирования ФГ, по отбору и внедрению в образовательную практику наиболее эффективных педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ и обмену опытом по данной проблеме.
* Разработать и провести цикл муниципальных мероприятий по теме формирования ФГ с целью выявления и распространения лучших практик формирования ФГ
* В процессе реализации программы осуществлять мониторинг профессионального роста педагогов.
* Обобщить и распространить положительный опыт педагогов по формированию ФГ обучающихся 5-х классов и начальной школы на муниципальном и региональном уровнях

**Сроки и этапы реализации Программы**

Программа будет реализована с сентября 2022 по июнь 2024.

Этапы реализации Программы

1. **этап** — **Диагностический** (выявление затруднений педагогов при формировании ФГ) **сентябрь — май 2023**.
2. **этап** — **Подготовительный** (проведение семинаров, заседаний ГГП с целью изучения вопросов формирования ФГ и подготовки педагогов к освоению педагогических технологий, способов и приёмов работы, позволяющих формировать ФГ, а также к отбору и разработке учебных заданий практико-ориентированного характера) **сентябрь 2022 – сентябрь 2023**
3. **этап — Практический** (включение учителей в активную деятельность по определению и внедрению в практику работы наиболее эффективных педагогических технологий и приёмов обучения, позволяющих формировать ФГ, а также по отбору, разработке и внедрению в образовательную практику учебных заданий практико-ориентированного характера, направленных на формирование ФГ; выявление лучших педагогических практик) **январь 2023 — апрель 2025**
4. **этап** — **Аналитико-обобщающий** (итоговое анкетирование педагогов в рамках мониторинга профессионального роста педагогов, анализ достигнутых результатов, обобщение и распространение положительного опыта педагогов по формированию ФГ) **март 2025 — июнь 2025**

**Механизмы реализации инновационной программы.**

* + *Механизм актуальности* (соответствие актуальным направлениям развития системы образования).
	+ *Механизм научности* (опора на научные разработки, методики, концепции).
	+ *Механизм согласованности позиций* (выработка общего понимания и подходов к организации работы по формированию ФГ).

**Готовые методические продукты, используемые при реализации программы**

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ (<https://fg.resh.edu.ru/>) Областью применения Платформы является процедура проведения тренировочных работ по направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и др.) обучающихся, включающая в себя:

- формирование банка заданий;

- формирование проектов тренировочных работ;

- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;

- проверку развернутых ответов экспертами;

- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

**Ресурсы, имеющиеся для реализации программы:**

* квалифицированный педагогический коллектив;
* материально-техническая база школы (учебные аудитории; актовый зал для проведения массовых мероприятий; выставочное пространство).

**Ожидаемые продукты.**

* Материалы семинаров и иных методических мероприятий муниципального и регионального уровней, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ.
* Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 15 задач)
* Сборники учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ обучающихся средних и старших классов (2 сборника, каждый из которых содержит не менее 15 заданий)
* Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ (не менее 15)
* Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов ОУ при формировании ФГ.
* Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»

**Ожидаемые результаты реализации программы.**

* Не менее 90% педагогов прошли обучение по проблемам формирования ФГ посредством КПК, семинаров, конференций, вебинаров, повысив свою компетентность.
* В ходе работы ВПГ педагоги изучили и обсудили вопросы формирования ФГ, отобрали и апробировали наиболее эффективные педагогические технологии, способы и приёмы работы, позволяющие формировать ФГ, обменялись опытом их использования.
* Увеличилось количество учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе
* Проведён цикл школьных и региональных мероприятий (не менее 10): фестивали, конкурсы, педагогические мастерские и др., в ходе которых выявлены лучшие практики формирования ФГ.
* Не менее 80% педагогов удовлетворены качеством организованных мероприятий и осознают их пользу для повышения своей теоретической и методической компетентности при формировании ФГ
* Отобраны и разработаны учебные задания практико- ориентированного характера, направленные на формирование ФГ. Созданы сборники заданий по формированию ФГ (2 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий) и сборник проектных задач для начальной школы (не менее 10 задач).
* По результатам мониторинга профессионального роста педагогов произошло сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ не менее, чем у 75% учителей.
* Выпущен сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ, включающий не менее 10 технологических карт уроков

**Ожидаемые внешние эффекты.**

* Рост научно-методического обеспечения профессионального развития педагогов по данной проблематике.
* Динамика показателей всероссийской олимпиады школьников.

**Состав участников реализации инновационной программы.**

Методисты муниципальных методических служб, административные работники и педагоги начального и основного уровней образования при организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

14. **Научные и социальные партнеры программы.**

ПАО Сербанк

Центральная библиотека г.Стрежевой

ТОИПКРО

ТГУ

**Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).**

|  |
| --- |
| **I этап** |
| 1. Разработка Программы развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся2. Проведение диагностики и выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. Анализ результатов диагностики. |
| **II этап** |
| 1. Реализация Программы методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся через организацию курсов и семинаров, тьюторского сопровождения, работу ГГП, конкурсов профессионального педагогического мастерства, конференций, и т.д.1. Выявление лучших практик формирования ФГ обучающихся в ходе мероприятий при реализации Программы методического сопровождения.

3. Организация мониторинга профессионального роста педагогов.4. Организация взаимной экспертизы наработанных материалов педагогами |
| **III этап** |
| 1. «Упаковка» продуктов реализации проекта (сборников заданий, тиражирование материалов).
2. Разработка методических рекомендаций «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся»
 |
| **IV этап** |
| Распространение опыта работы (проведение семинаров, конференций и т.д.) |

**Предложения по продвижению и тиражированию инновации.**

По результатам работы:

-будет обобщен опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ОУ через размещение публикаций опыта работы на сайте Управления образования г.о. Стрежевой;

-будет распространен опыт для муниципальных и региональных ОУ через организацию работы методических семинаров, конференций и других форм методической работы.

**Перспективы развития инновационной программы.**

Обобщённым результатом проекта мы видим **реализацию системы методического сопровождения** процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, которая будет способствовать как **повышению компетентности педагогов,** так и **формированию умений ФГ у обучающихся**. Показателем результативности работы системы будет являться сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга профессионального роста педагогов. Соответственно, повысится и уровень умений обучающихся.

Разработанные в рамках проекта продукты могут быть полезны специалистам методических служб, административным и педагогическим работникам ОУ для организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся начального и основного уровней образования.

**Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования.**

Реализация Программы не допускает регулярного финансирования.

**Способы апробации и диссеминации (представлять) результатов.**

1. Открытые уроки и внеклассные мероприятия
2. Консультации, практикумы
3. Диспуты и дискуссии
4. Мастер-классы и педагогические мастерские
5. Курсы ПК
6. Обучающие и деловые игры
7. Аукционы педагогических идей
8. Научно-педагогические семинары
9. Научно-практические конференции
10. Презентации, выставки
11. Форумы, ярмарки, фестивали
12. Публикации в печатных изданиях и сете Интернет

**Риски и пути преодоления.**

Риски:

1. Недостаточная компетентность исполнителей программы.

2. Инертность участников проекта.

Пути их минимизации:

1. Обучение исполнителей программы.

2. Организация объяснительной работы с педагогами.

**Механизм самооценки.**

С целью оценки эффективности Программы предполагается использование следующих методов:

* + анкетирование педагогов по итогам проведённых семинаров;
	+ мониторинг профессионального роста педагогов;

**Календарный план реализации программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ожидаемые результаты** |
| **Диагностический** |
| Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана в школе по формированию функциональной грамотности учащихся | Сентябрь-октябрь 2022 | Комплекс утвержденных локальных актов |
| Диагностика профессиональных затруднений педагогов приформировании ФГ и анализ её результатов | Сентябрь-январь 2023 | Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ, а также наиболее предпочтительные для них формы организации методического сопровождения.Выявлен ряд педагогов, имеющих опыт работы по формированию ФГ иготовых его транслировать |
| **Подготовительный** |
| Планирование   деятельности стажировочной площадки на 2022-2023 учебный год | Сентябрь-октябрь 2022 | Комплекс мероприятий стажировочной площадки |
| Информирование участников стажировочной площадки через Интернет-рассылку, размещение информации на сайте. | Сентябрь-октябрь 2022 | Размещена информация на сайте ОУ |
| Организация КПК для педагогов и административных работников по проблеме формирования ФГ (по предметам) | Сентябрь 2022-май 2025 | Не менее 50% педагогов пройдут обучение по программам, где есть вопросы формирования ФГ, повысив свою компетентность по данномунаправлению работы |
| Обеспечение участия педагогов МР в семинарах, конференциях, вебинарах и др. мероприятиях по теме формирования ФГ | В течении 2022-2025гг | Повышение теоретической и методической компетентности педагогов при формировании ФГ |
| **Практический** |
| Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов | Январь 2022- март 2025 | Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций учащихся |
| Методическая сессия «Представление опыта педагогов МОУ «СОШ №5» по формированию функциональной грамотности» | Октябрь, 2023 | Педагоги нашей школы продемонстрируют свой опыт по формированию ФГ. Будет организован методический стенд с наработками наших учителей. |
| Мастер класс "Методы и приемы работы на уроках по формированию функциональной грамотности" | Апрель, 2023 | Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение педагогов в области формирования ФГ |
| Конференция «Парад методических идей» (для заместителей директора по УВР) | Октябрь, 2024 | Осуществлён взаимообмен и взаимообогащение завучей школ способами, идеями, формамиметодической работы по сопровождению процесса формирования ФГ в ОУ |
| Практико-ориентированный семинар для педагогов «Особенности заданий на формирование ФГ» | Январь, 2025 | Достигнуто понимание особенностей заданий на формирование ФГ и их отличий от традиционных заданий в учебниках. |
| Организация работы ВПГ и проведение заседаний по следующим темам:«Требования к заданиям на формирование ФГ»; «Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся»  | Декабрь 2022- март 2025 | Учителя понимают характерные особенности заданий на формирование ФГ, которые необходимо включать в урок по своему предмету. |
| Открытые уроки «Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» |  | В ходе посещения уроков педагоги перенимают опыт составления технологических карт, банка заданий, способов и приемов формирования ФГ |
| Организация и проведение конкурса методических разработок поформированию ФГ | Март-апрель 2023Март-апрель 2024Март-апрель 2025 | Участие в конкурсе позволит педагогам обобщить свой опыт по разработке заданий на формирование ФГ. В процессе экспертизы представленных материалов членами жюри будут отобраны наиболее качественные задания практико- ориентированного характера по формированию ФГ для включения их в сборник. |
| Педагогические мастерские«Функциональная грамотность школьников: способы и приёмы формирования» | Март 2025 | Педагоги ООО в режиме мастер-классов и выступлений продемонстрируют способы и приёмы формирования ФГ школьников. Произойдёт повышение методической компетентности педагогов при формировании ФГ за счёт ознакомления с положительным опытом коллег. Выявлены лучшие практики формирования ФГ |
| **Аналитико-обобщающий** |
| Итоговая диагностика в рамках мониторинга профессионального роста педагогов | Январь 2025 | В ходе анализа результатов итоговой диагностикивыявлено сокращение количества затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию ФГ |
| Выпуск сборника технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию ФГ | Февраль-июнь 2025 | Обобщён и распространён положительный опыт поформированию ФГ на муниципальном и региональном уровнях  |
| Выпуск сборника проектных задач для начальной школы | Февраль-июнь 2025 |
| Сборник учебных заданийпрактико-ориентированного характера по формированию ФГ обучающихся основного уровня образования | Февраль-июнь 2025 |