

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МОУ  
«СОШ №5»  
№ 3  
от «30» августа 2023 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Все сумею, все смогу»**

**для обучающихся 7-8 лет**

**ФИО: Быкова Елена Давыдовна**

**2023 – 2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности кружка «Всё сумею, всё смогу».

Программа «Всё сумею, всё смогу» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослым в познавательной деятельности.

### Цель:

Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов обучения.

### Задачи:

1. Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
2. Помощь в систематизации полученных знаний по школьным курсам математики, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, технологии.
3. Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

## Формирование универсальных учебных действий (УУД)

### Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

### Регулятивные универсальные учебные действия

- развивать умение принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней;
- вырабатывать способность различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

## Личностные

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

## Оценка достижений результатов внеурочной деятельности

### Формы контроля результативности работы

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. Самостоятельные творческие задания, выполняемые обучающимися во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).

3. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.

### Способы оценки результативности программы

Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика определяет уровень освоения программы, сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Форма оценивания: Зачёт.**

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Математика - это интересно. Решение нестандартных задач.	1		
2	Игра по математике «Звёздный час каждого из нас».	1		
3	Какие бывают ребусы. Ребусы в математике.	1		
4	Солнце на столе - история освящения. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		

5	Сотни лет в темноте. Завоеватели света.	1		
6	Окно в подводный мир.	1		
7	Великаны и карлики. Игра «Парк дорожных знаков».	1		
8	Кто может считаться настоящим другом? Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		
9	Перевозка времени Интеллектуальная игра «Поле чудес».	1		
10	Искусственная еда. Изготовление овощей и фруктов из солёного теста.	1		
11	Тайна фарфорового производства. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		
12	Числовые головоломки.	1		
13	Конкурс «Золотая Шашечка».	1		
14	Бывают ли твёрдые жидкости?	1		
15	Висячие сады (комнатные растения).	1		
16	История шариковой ручки. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		
17	Когда появились первые книги. Праздник книги «Незаменимые помощники – справочники, словари, энциклопедии».	1		
18	Загадки - описания. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания	1		
19	Загадки – вопросы.	1		
20	Больные пуговицы. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания	1		
21	Компьютер как современное достижение науки.	1		
22	Круглый год: как рождаются опасные ситуации на дороге. Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено».	1		
23	Собственные сочинения «Сказки лесной феи».	1		
24	Рисование фантастических персонажей сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		
25	В. Осеева «Долг». Консультативная помощь в выполнении домашнего задания.	1		
26	Игра «Меня зовут сказка».	1		
27	Игра «В гостях у докторов природы».	1		
28	Знакомые незнакомцы. Консультативная помощь в выполнении домашнего задания	1		
29	Математические игры.	1		
30	Игра «Однажды в математическом королевстве...».	1		
31	Игра «В мире очевидного и невероятного».	1		
32	Настольные игры. Шахматный турнир.	1		
33	Аукцион знаний «Аукцион шуток и загадок».	1		
34	Праздник «Здравствуй, лето!».	1		

## Методическое обеспечение учебного процесса

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность;

Технологии: технология интерактивного обучения Л.И. Уманского, технология встречных усилий Г.А. Цукерман (технология развития творческой деятельности), система оценивания по методике профессора П.И.Третьякова; технология КТД Н.Е. Щурковой;

Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

## ЛИТЕРАТУРА

### Учебно-методическая литература для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992 г. (с изменениями и дополнениями, принятыми в 2010г.).
2. Стандарт основного общего образования [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897].
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
5. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
8. Малкова Ю. “Умный читатель”. Серия “Через игру к совершенству”. М.: “Лист”, 1999.
9. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
13. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
14. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.

