

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой  
с углубленным изучением отдельных предметов»**

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МОУ «СОШ №5»  
№ 3  
от «30» августа 202 г.

**Программа внеурочной деятельности**

«За страницами учебника биологии»

для обучающихся 11-13 лет

ФИО: учителя биологии

2023 – 2024 учебный год

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по курсу «За страницами учебника биология» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РХ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- в соответствии с Уставом, Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа ее целями и задачами,
- локального акта «О составлении рабочих программ в МБОУ Столбовская СОШ.
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

Сроки реализации рабочей программы: 2022-2023 учебный год.

#### **Особенности преподавания предмета в данном классе**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5-х и 6-х классов разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс реализует **следующие цели:**

создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

#### **Образовательные:**

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного. 2

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе учащихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич
1	Интересный мир биологии	25	14	11
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	6	0	6
4	Итого:	34	14	20

### Место курса в учебном плане

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане МБОУ «СООШ №2 им. Толстихиной Ю.Н.» на освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 34;

Количество тестов – 1.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

### Прогнозируемые результаты

### **Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира;
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- наблюдать предметы и явления природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- подготовить доклад, презентацию;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

### **Результаты освоения курса**

#### ***Личностные результаты*** обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;  
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;  
формирование личностных представлений о целостности природы,  
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

#### ***Метапредметные результаты*** обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

♣ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

♣ соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

♣ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

♣ роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

♣ различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

♣ сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

♣ выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

♣ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

♣ знание основных правил поведения в природе;

♣ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

♣ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

♣ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

♣ освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

♣ овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Контрольно-измерительные материалы:**

### **1. Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

### **2. Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

## **Содержание курса**

### **1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги Томской области.

За страницами учебника биологии. Редкие и исчезающие виды животных и растений.

Великие ученые биологических наук.

«Красивые легенды о цветах».

Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Познавательный урок «Час цветов». Викторина.

Виртуальная экскурсия «По заповедным местам Томской области».

Экологический час «В содружестве с природой родного края».

Рассказы о птицах.

Рассказы и рисунки о домашних животных «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных и людей.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов и болот Томской области.

Флора и фауна леса и луга Томской области.

### **2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

### **3. Познаем себя (6ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фито напитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол «Я и биология».

**Тематическое планирование по предмету: внеурочная деятельность -  
«Занимательная биология» 5,6 класс**

Название раздела (темы)	Количество часов		Тема урока	примечание	
Интересный мир биологии	25	1	По страницам Красной книги Томской области.	т	
		2	За страницами учебника биологии. Редкие и исчезающие виды животных и растений.	т	
		3	Великие ученые биологических наук.	т	
		4	Красивые легенды о цветах.		пр
		5	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».		пр
		6	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	т	
		7	Познавательный урок «Час цветов».		пр
		8	Виртуальная экскурсия «По заповедным местам Томской области».	т	
		9	Экологический час «В содружестве с природой родного края».		пр
		10	Рассказы о птицах.	т	
		11	Рассказы и рисунки о животных «Братья наши меньшие».	т	
		12	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	т	
		13	Взаимоотношения животных.	т	
		14	Способы защиты животных.		пр
		15	Самые быстрые, ловкие, сильные.		пр
		16	Кое – что о внешнем виде животных.	т	
		17	Великаны и лилипуты животного мира.	т	



		18	Человек и биосфера.	т	
		19	Организм и среда обитания.	т	
		20	Культурные растения.		пр
		21	Комнатные растения.		пр
		22	Лекарственные растения.		пр
		23	Съедобные и ядовитые растения.	т	
		24	Флора и фауна водоёмов Томской области.		пр
		25	Флора и фауна леса и луга Томской области.		пр
Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	26(1)	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».		
		27(2)	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».		
		28(3)	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».		
Познаём себя	6	29(1)	Определение норм рационального питания.		
		30(2)	Определение темперамента.		
		31(3)	Оказание первой медицинской помощи.		
		32(4)	Приготовление фито напитков.		
		33(5)	Итоговое занятие «Мой биологический интерес».		
		34(6)	Круглый стол «Я и биология».		

## **Оценка достижений результатов внеурочной деятельности проходит на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления
  - творческая защита результатов деятельности (праздник, концерт, фестиваль, выставка...);
  - в виде защиты образовательного проекта (комбинированного, творческого, исследовательского, социального, творческого, мини-проектов и пр.).
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося
  - оценка предметных и метапредметных результатов через встроенное наблюдение за достижением планируемых результатов
  - анализ программ внеурочной деятельности и их результатов с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой.
  - портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений;
  - использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности по направлениям внеурочной деятельности
  - на основании итогового отчета классного руководителя по достижениям детей,
  - суммирования индивидуальных результатов обучающихся, выставка достижений учащихся,
  - педагогический мониторинг
  - устная форма оценивания: беседа, интервью, опрос, и т.д.

### **Уровни по критериям оценивания:**

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного

направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение учебного курса**

#### **Печатные пособия**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

#### **Натуральные объекты**

##### ***Гербарии***

Основные группы растений

##### ***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

##### ***Комплекты микропрепаратов***

Ботаника I, Ботаника II

##### ***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

#### **Приборы**

##### ***Раздаточные***

Микроскоп

##### ***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

##### ***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная доска.

### **Список книгопечатной продукции**

#### **Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растения в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

### **Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зо

### **Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,
2. Золотницкий, Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.