**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 5 городского округа Стрежевой с углубленным изучением отдельных предметов»**

Приложение к ООП НОО в соответствии

с ФГОС НОО и ФОП НОО, утверждённой

приказом директора МОУ «СОШ №5»

№ 19/1 от «\_29\_» августа 2024

Программа внеурочной деятельности

«За страницами учебника русского языка»

для обучающихся 16-17 лет

ФИО: Кузнецова Зоя Михайловна

2024 – 2025 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей. Она рассчитана учащихся 11-х классов и направлена на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям.

Направленность программы социально-педагогическая, так как ее содержание содействует наиболее полному и системному повторению и углублению материала по орфографии и пунктуации, фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, тем самым развивая и социализируя учащихся.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Единый государственный экзамен существенно отличается от традиционного выпускного экзамена как по содержанию, так и по форме. Его главная особенность состоит в охвате курса русского языка и включает выполнение заданий по всем основным разделам школьного курса. Успешность сдачи экзамена во многом зависит от уровня подготовленности учащихся. ЕГЭ требует обобщения знаний по предмету, умения организовать работу по подготовке.

Анализ результатов ЕГЭ в предыдущие годы позволяет определить некоторые тенденции в уровне сформированности предметных компетенций (недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом, анализом языковых явлений, проведение грамматико-пунктуационного анализа, неумение выявлять и комментировать проблему текста, большое количество грамматических и речевых ошибок, бедность словарного запаса и т.д.), и хотя элементы содержания экзаменационной работы не выходят за пределы общеобразовательного минимума по русскому языку, однако подготовка не исключает необходимого обобщения и систематизации изученного в школе.

**Цели и задачи программы**

**Цель обучения** - обеспечение качественной подготовки старшеклассников к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

**Задачи обучения**:

1. сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем прогнозировать положительные результаты ЕГЭ с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
2. сформировать речеведческие умения в написании сочинения-рассуждения;
3. обучить старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
4. содействовать освоению стилистического многообразия и практического использования художественно - выразительных средств русского языка;
5. обеспечить освоение учащимися норм русского литературного языка, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни.

**Организационно-педагогические основы обучения**

Программа адресована учащимся 10 – 11 классов для удовлетворения их индивидуальных интересов к русскому языку и желающих подготовиться к успешной сдаче ЕГЭ на основе углубленного изучения.

Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития ребенка. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

В ходе работы по программе в старшей школе необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса в старших классах: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость работы с текстами различных стилей и типов речи, потребность овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме, а также с учениями, связанными с созданием речевого высказывания. Поэтому текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения проблем, с другой стороны, должен предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания своего текста.

Сочинение, являющееся результатом выполнения третьей части ЕГЭ, - это текст, и он должен соответствовать всем признакам хорошего текста (связность, цельность, единство, завершенность, информативность, логичность), при этом ученик должен владеть разнообразными грамматическими и лексическими средствами.

Комплексная работа с текстом позволит учащимся успешно сдать ЕГЭ. Главное, чтобы текст, становясь объектом для работы, содержал ту проблему, те вопросы, на которые ученику интересно откликнуться. Разнообразные задания к текстам, соотносясь с первой и второй частью ЕГЭ, направлены на совершенствование языковой и лингвистической компетенций.

**Принципы построения программы**

 Принцип практико-ориентированной направленности, согласно которому обучение ведется на основе практического освоения материала, решения практических задач;

 Принцип деятельностного обучения, в соответствии с которым обучение построено, в основном, на деятельностных, активных формах;

 Принцип психологически-возрастных доминант, в соответствии с которым обучение построено на основе форм и методов, адекватных возрастным интересам и потребностям обучающихся.

 Креативный принцип, или принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 34 часов в учебный год. Недельная нагрузка на ребенка – 1 час.

**Оценка достижений результатов внеурочной деятельности**

Форма оценивания результатов внеурочной деятельности - зачёт. Зачет с помощью контрольно-измерительных материалов, предусмотренных реализуемой программой, на основе демоверсии ЕГЭ.

Баллы:0—35 – незачет, 36-100 – зачет.

**Уровни по критериям оценивания:**

Низкий уровень/ не зачет: пропуск занятий без уважительной причины, пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, акциях; ограниченное взаимодействие внутри кружка, помощь педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам курса, чаще выступает как зритель. Слабое осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, нарушение определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Базовый уровень/зачет: постоянное посещение занятий; хорошее владение теоретической информацией по курсу; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, акциях и т.д., умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Высокий уровень/зачет: постоянное посещение занятий; свободное владение теоретической информацией по курсу; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях духовно-нравственного направления, чаще выступает как организатор. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**II. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование раздела | **Количество часов** | **Содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования** |
| 1. | Введение в элективный курс | 1 | Основные требования к сочинению. Концептуальные основы экзаменационного сочинения.  Основные направления сочинений. Общие требования к сочинению: понятие текста, темы, идеи сочинения. Критерии оценивания сочинения. |
| 2. | Композиция и структура сочинения | 2 | Разновидности вступления: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть.  Заключение – вывод и заключение – следствие. Порядок работы над композиционными частями сочинения. Смысловая цельность и логическая последовательность изложения материала. Логические особенности абзаца, лексические средства связи между предложениями. |
| 3. | Обзор основных направлений тем декабрьского сочинения.  Подготовка к сочинению по тематическим направлениям. | 9 | Подбор материалов по направлениям |
| 4. | Структура ЕГЭ. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. | 4 | 1. ***Синтаксис*** 2. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.   Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания**.** Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.  Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.  Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени;правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).  Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.  Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. |
| 5. | Сочинение на ЕГЭ | 8 | Исходные тексты, их характеристика. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.  Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы.  Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.  Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.  Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.  Точность и выразительность речи. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.  Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.  Этическая норма.  Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов. |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Колич**  **часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. | 1 |  |  |
| 2 | Введение. Концептуальные основы сочинения. Общие требования к декабрьскому сочинению. | 1 |  |  |
| 3 | Композиция и структура сочинения. Критерии оценивания. | 1 |  |  |
| 4 | Анализ экзаменационных тематических направлений на 2024-2025 учебный год. | 1 |  |  |
| 5 | Подготовка к сочинению по тематическому направлению № 1 | 1 |  |  |
| 6 | Подготовка к сочинению по тематическому направлению № 2 | 1 |  |  |
| 7 | Подготовка к сочинению по тематическому направлению № 3 | 1 |  |  |
| 8 | Урок-практикум по написанию вступления | 1 |  |  |
| 9 | Урок-практикум по написанию основной части |  |  |  |
| 10 | Урок-практикум по написанию основной части | 1 |  |  |
| 11 | Урок-практикум по написанию основной части | 1 |  |  |
| 12 | Урок-практикум по написанию заключения | 1 |  |  |
| 13 | Знакомство демоверсией -2025 ЕГЭ по русскому языку | 1 |  |  |
| 14 | Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 1 |  |  |
| 15 | Лексические синтаксические средства выразительности. | 1 |  |  |
| 16 | Стилистические фигуры. | 1 |  |  |
| 17 | Трудные случаи орфографии | 1 |  |  |
| 18 | Трудные случаи орфографии | 1 |  |  |
| 19 | Морфологические нормы. Грамматические ошибки . | 1 |  |  |
| 20 | Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. | 1 |  |  |
| 21 | Синтаксис. Простое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. | 1 |  |  |
| 22 | Пунктуация. Знаки препинания в простом осложненном предложении . | 1 |  |  |
| 23 | Пунктуация. Знаки препинания в сложных предложениях | 1 |  |  |
| 24 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 25 | Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 |  |  |
| 26 | Урок – практикум. Анализ тестовых заданий | 1 |  |  |
| 27 | Композиция сочинения ЕГЭ. Критерии оценивания | 1 |  |  |
| 28 | Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы. | 1 |  |  |
| 29 | Комментарий к сформулированной проблеме |  |  |  |
| 30 | Позиция автора | 1 |  |  |
| 31 | Отношение к позиции автора | 1 |  |  |
| 32 | Виды заключений к сочинению | 1 |  |  |
| 33 | Речевое оформление сочинения. Фактические ошибки. Нарушение этических норм | 1 |  |  |
| 34 | «Я знаю. Я умею. Я могу». Подведение итогов. | 1 |  |  |

**IV. Планируемые результаты освоения предмета и система их оценки**

**4.1. Планируемые результаты**

**Предметные результаты**

* Знать трудные случаи правописания
* Понимать их роль в общекультурном развитии человека
* Объяснять языковое явление
* Уметь применять знания при тестировании
* Формировать гражданскую идентичность посредством языкового материала
* Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
* Активно прослушивать текст, анализировать его содержание и лингвистические компоненты, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст, аргументировать, писать сочинение.
* Определять лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, познакомиться с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены.
* Работать над расширением словарного запаса.
* Опознавать средства выразительности русской речи и их функции в тексте.
* Работать с тестовыми заданиями.
* Четко следовать инструкциям, сопровождающим задание.
* Выполнять различные типы тестовых заданий.
* Самостоятельно распределять время на выполнение заданий
* Четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке.
* Хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка.
* Правильно отмечать в бланке вариант ответа.
* Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.
* Сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.
* Определять синтаксические конструкции.

**Метапредметные:**

* Самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Личностные:**

* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.